

<p align="center">Tematický plán učiteľa pre siedmy ročník, vypracovaný na 33 vyučovacích hodín</p> <p align="center">Predmet: náboženská výchova – katolícka</p> <p align="center">Ročníková téma: Sloboda človeka</p> <p align="center">Ročníkový symbol: holubica</p> <p>Ročníkový cieľ: Poznávať hranice osobnej slobody. Oceniť kresťanský pohľad na vinu a odpustenie. Osvojovať si návyky kresťanského životného štýlu.</p>					
MES.	HOD.	TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY
IX.	1	Úvodná hodina	Opakovanie poznatkov zo 6. ročníka. Oboznámiť žiakov s tematickými celkami a témami náboženskej výchovy pre 7. ročník.	Žiak vie/dokáže <ul style="list-style-type: none"> dokáže diskutovať a overiť si získané vedomosti z preberaného učiva 6. ročníka. 	Osobnostný a sociálny rozvoj: <ul style="list-style-type: none"> prevzatie zodpovednosti za svoje konanie.
	Prvý tematický celok: Sloboda a človek				
	2	1.1.Prečo dodržiavať Desatoro? 1.2.Múdrosť overená mnohými generáciami	<ul style="list-style-type: none"> chápanie slobody a povolanie k nej, Exodus – cesta k slobode, hranice slobody – Desatoro, práva človeka, otroctvo človeka (druhy závislostí ako prejav hriechu). 	Žiak vie/dokáže <ul style="list-style-type: none"> opísať exodus Hebrejov z otroctva v Egypte, porovnať na konkrétnej životnej situácii život v slobode a v otroctve hriechu, posúdiť potrebu Božieho zákona a jeho vplyv na slobodu človeka, opísať pojem slobody a jej zneužitie, uviesť príklady závislostí a ich nebezpečenstvá, rozlíšiť rôzne spôsoby chápania slobody človeka v zmysle Desatora. 	Osobnostný a sociálny rozvoj: <ul style="list-style-type: none"> vedenie si priority v ľudskom živote, chápanie princípov kresťanskej etiky, vedenie si hodnoty spolupráce, rozvíjanie základných zručností pre spoluprácu, predchádzanie sociálno-patologickým javom a škodlivým spôsobom správania.
X.	4	1.3.Práva človeka 1.4.Norimberský proces a nacizmus 1.5.Komunizmus a väzni svedomia 1.6.Väzni svedomia			
XI.	1	1.7.Otroctvo v minulosti a dnes			
	Druhý tematický celok: Sloboda a rozhodnutia				
	3	2.1.Rozhodnutie a sloboda	<ul style="list-style-type: none"> slobodné rozhodnutie (nutnosť voľby) 	Žiak vie/dokáže	Osobnostný a sociálny rozvoj:

		2.2.Rozhodnutie a dôsledky 2.3.Ked' robím to, čo robia druhí	a jej pravidlá), • sloboda a zodpovednosť, • princípy rozhodovania (autonómna a heteronómna morálka).	<ul style="list-style-type: none"> • posúdiť niektoré biblické príbehy o slobodnej voľbe človeka a jej dôsledky, • poukázať na dopad rozhodnutí človeka na jeho osobný život, život spoločnosti i na večný život, • uviesť príklady, ktoré ilustrujú heteronómnu a autonómnu morálku, • oceniť pravidlá v osobnom i spoločenskom živote. 	<ul style="list-style-type: none"> • uvedomenie si priority v ľudskom živote a priameho ohrozenia vlastných hodnôt, • chápanie princípov kresťanskej etiky, • získavanie základných sociálnych zručností na riešenie zložitých situácií, • uvedomenie si motivácie svojich rozhodnutí. <p>Multikultúrna výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektovanie sociálnych vzťahov, komunikácie a rozhodovania v bežných aj vypätých situáciách.
XII.	3	2.4.Svedomie 2.5.Je morálka človeku daná alebo je naučená? 2.6.Rozvoj svedomia			
Tretí tematický celok: Boh oslobodzuje človeka					
I.	3	3.1.Vlastné hranice a vina 3.2.Kto za to môže? 3.3.Zažiť odpustenie	<ul style="list-style-type: none"> • vina a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky, • kresťanský pohľad na vinu a odpustenie, • chápanie viny v iných kultúrach a náboženstvách, • Kristus oslobodzuje (formy pokánia - sviatostné a mimo sviatostné). 	Žiak vie/dokáže <ul style="list-style-type: none"> • opísať vinu a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky, • sformulovať biblický pohľad na vinu a odpustenie, • uviesť príklady odpustenia v rodine a škole, • vysvetliť sviatosť pokánia a zmierenia a spôsob jej prijímania, • uviesť príklady sviatostných i mimo sviatostných foriem pokánia. 	Osobnostný a sociálny rozvoj: <ul style="list-style-type: none"> • osvojenie si kultivovaného správania, • prispievanie k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej, • utváranie si pozitívneho postoja k sebe samému a k druhým ľuďom, • uvedomenie si mravných rozmerov ľudského správania a ich dopadu na život jednotlivca a spoločnosti. <p>Mediálna výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • disponovanie základnými pravidlami verejného dialógu a argumentácie, • chápanie hodnoty slávenia a kultúry správania.
II.	3	3.4.Ježiš oslobodzuje od hriechu 3.5.Ježiš Kristus– Vykupiteľ 3.6.Legenda o sv. Jurajovi			
III.	1	3.7.Sviatosť zmierenia			

Štvrtý tematický celok: Rešpektovanie vierovyznaní					
	2	4.1.Veriť 4.2.Hlavné učenie svetových náboženstiev	<ul style="list-style-type: none"> rozdielne cesty hľadania Boha - hinduizmus, budhizmus, islam, judaizmus, náboženstvo, sekta, kresťanstvo - zjavené náboženstvo, putovanie po ceste predkov - kresťanské korene. 	Žiak vie/dokáže <ul style="list-style-type: none"> rozlíšiť medzi náboženstvom a sektou, vysvetliť pôvod kresťanstva ako zjaveného náboženstva, rozpoznať rozdielne a spoločné prvky jednotlivých svetových náboženstiev, opísať svetové náboženstvá a ich prínos pre život v spoločnosti, zhodnotiť prínos kresťanstva. 	Multikultúrna výchova: <ul style="list-style-type: none"> objavenie a ocenenie kultúrneho bohatstva svojho náboženstva, rešpektovanie práva iných náboženstiev, vnímanie multikulturality ako prostriedku vzájomného kultúrneho obohacovania, vnímanie monoteistických náboženstiev ako koreňov a zdrojov európskej civilizácie. Mediálna výchova: <ul style="list-style-type: none"> interpretácia a kritické hodnotenie artefaktov umeleckej produkcie, hodnotenie artefaktov inokultúrnej umeleckej produkcie.
IV.	3	4.3.Posvätné miesta 4.4.Svätiť sviatočné dni 4.5.Putovanie po ceste predkov			
V.	3	4.6.Kresťanstvo a kultúra života 4.7.Svetové náboženstvá – projektové vyučovanie 4.8.Svetové náboženstvá – projektové vyučovanie			
Piaty tematický celok: Láska ako princíp slobody					
	1	5.1.Autorita? A načo?	<ul style="list-style-type: none"> sloboda a vzťah k autoritám (hierarchia, anarchia, nezávislosť), láska ako cesta k slobode – blahoslavenstvá, hierarchia Cirkvi (autorita - služba), sloboda a prosociálne správanie (angažovanosť v rodine, v Cirkvi). 	Žiak vie/dokáže <ul style="list-style-type: none"> vyjadriť dôležitosť príslušnosti k Cirkvi, zdôvodniť dôležitosť autority v spoločnosti i Cirkvi, vysvetliť, kto patrí do hierarchie Cirkvi, rozpoznať hranice osobnej slobody, uviesť diecézy Katolíckej cirkvi na Slovensku, interpretovať blahoslavenstvá. 	Mediálna výchova: <ul style="list-style-type: none"> kritické hodnotenie hovoreného a písaného mediálneho prejavu, rozvíjanie citlivosti voči predsudkom a mediálnej manipulácii.
VI.	3	5.2.Hierarchia 5.3.Blahoslavenstvá 5.4.Moja angažovanosť			