

<p align="center">Tematický plán učiteľa pre ôsmy ročník, vypracovaný na 33 vyučovacích hodín</p> <p align="center">Predmet: náboženská výchova – katolícka</p> <p align="center">Ročníková téma: Dôstojnosť človeka</p> <p align="center">Ročníkový symbol: šaty</p> <p>Ročníkový cieľ: Definovať pôvod práva človeka na život, dôstojnosť a úctu. Vnímať osobnú hodnotu človeka, interiorizovať kresťanské postoje a hodnoty.</p>					
MES.	HOD.	TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY
IX.	1	Úvodná hodina	Opakovanie poznatkov zo 7. ročníka. Oboznámiť žiakov s tematickými celkami a témami náboženskej výchovy pre 8. ročník.	Žiak vie/dokáže <ul style="list-style-type: none"> dokáže diskutovať a overiť si získané vedomosti z preberaného učiva 7. ročníka. 	Osobnostný a sociálny rozvoj: <ul style="list-style-type: none"> prevzatie zodpovednosti za svoje konanie.
	Prvý tematický celok: Kto som				
	2	1.1.Prvý dojem 1.2.Sebapoznanie	<ul style="list-style-type: none"> sebapoznanie a sebaúcta (jedinečnosť, objavenie svojej veľkosti), zodpovednosť za prijaté dary a talenty, sebaprijatie, komplexy menejcennosti. 	Žiak vie/dokáže <ul style="list-style-type: none"> vysvetliť pojmy: sebaúcta, sebaprijatie, pocit menejcennosti, uviesť biblické súvislosti na túto tému, vymenovať vlastné talenty a dary a poukázať na zodpovednosť za ich využívanie, sformulovať modlitbu vďaky za prijaté dary. 	Osobnostný a sociálny rozvoj: <ul style="list-style-type: none"> schopnosť uvedomiť si potreby sebapoznávania, uvedomenie si svojich osobnostných kvalít, rozvíjanie citlivosti a vnímania svojich nedostatkov, prejavovanie túžby po osobnom raste.
X.	4	1.3.Zodpovednosť 1.4.Prekonávanie obáv 1.5.Sebaprijatie, komplexy 1.6.Sebaúcta			
Druhý tematický celok: Kto je človek					
XI.	4	2.1.Kto je človek? – hľadanie odpovede 2.2.Človekom, preto čo mám, alebo kým som? 2.3.Človek vo svetle viery	<ul style="list-style-type: none"> byť človekom, dôstojnosť človeka stvoreného na Boží obraz, človek ako muž a žena (dôstojnosť 	Žiak vie/dokáže <ul style="list-style-type: none"> poukázať na dôstojnosť človeka vo svetle viery a Svätého písma, 	Osobnostný a sociálny rozvoj: <ul style="list-style-type: none"> uvedomenie si túžby po ľudskosti, schopnosť vnímať rodové stereotypy,

		a Svätého písma 2.4.Človek ako muž a žena	<ul style="list-style-type: none"> muža a ženy), rozdiely medzi mužom a ženou pre vzájomné dopĺňanie sa.. 	<ul style="list-style-type: none"> opísať vnímanie muža a ženy v rôznych kultúrach a porovnať ho s kresťanským učením, oceniť napĺňanie sociálnych rolí muža a ženy z pohľadu kresťanského ideálu vyjadreného v Desatore. 	<ul style="list-style-type: none"> uvedenie si kresťanského chápania rovnakej dôstojnosti muža a ženy. Multikultúrna výchova: <ul style="list-style-type: none"> vnímavosť na postavenie mužov a žien v rôznych kultúrach.
XII.	3	2.5.Postavenie muža a ženy v histórii 2.6.Kresťanský pohľad na dôstojnosť človeka 2.7.Mária – nádherná žena			
Tretí tematický celok: Ľudskosť					
I.	3	3.1.Odvrátená tvár ľudskosti 3.2.Kde je Boh, keď ľudia trpia? 3.3.Boh ukrytý v biede sveta	<ul style="list-style-type: none"> odvrátená tvár ľudskosti (konflikty, zneužívanie a zločiny proti ľudskosti), človek sa pýta „prečo“ (hľadanie odpovedí na otázku utrpenia v Starom zákone), ľudskosť (búranie predsudkov, tolerancia, Ježišov postoj k ľuďom na okraji spoločnosti), zmysel utrpenia (Boh ukrytý v biede sveta), objavenie ľudskosti (vykúpenie - pozdvihnutie človeka). 	Žiak vie/dokáže <ul style="list-style-type: none"> diskutovať o príčinách a zmysle ľudského utrpenia, uviesť príklady o neľudskom konaní človeka, skúmať možnosti objavenia Boha ukrytého v biede sveta, poukázať na význam prijatia sviatosti pomazania chorých, posúdiť nebezpečenstvo náboženského fundamentalizmu, intolerancie a odsudzovania, naplávať si pomoc núdznym. 	Osobnostný a sociálny rozvoj: <ul style="list-style-type: none"> je pripravený pre tvorivé riešenie konfliktov, je schopný klásť si existenciálne otázky a hľadať na ne odpoveď, rozvíja postoj empatie. Multikultúrna výchova: <ul style="list-style-type: none"> akceptuje rôzne kultúry a vierovyznania, je schopný vnímať zneužitie náboženstva pre manipuláciu.
II.	3	3.4.Vojnový konflikt 3.5.Extrémizmus 3.6.Ľudskosť, tolerancia			
III.	1	3.7.Objavenie ľudskosti			
Štvrtý tematický celok: Dôstojnosť a výkon človeka					
	2	4.1.Práca a jej zmysel 4.2.Hodnota práce a dôstojnosť človeka	<ul style="list-style-type: none"> „mať“, alebo „byť“, hodnota ľudskej práce a dôstojnosť človeka, Cirkev slabých (etika chudoby a milosrdenstva, základné princípy sociálnej náuky Cirkvi), utrpenie - sviatosť pomazania chorých. 	Žiak vie/dokáže <ul style="list-style-type: none"> vymenovať dôsledky posudzovania hodnoty človeka na základe iba jeho výkonu, porovnať Ježišov zákon lásky so sociálnymi zákonmi modernej spoločnosti, diskutovať o zachovávaní a nerešpektovaní 7. a 10. Božieho 	Mediálna výchova: <ul style="list-style-type: none"> osvojenie si kritického prístupu k informáciám. Osobnostný a sociálny rozvoj: <ul style="list-style-type: none"> rozlíšenie postoja mať alebo byť, otvorenosť pre životný postoj „byť“, osvojenie si kresťanského postoja na hodnotu človeka,
IV.	3	4.3.Mať alebo byť 4.4.Spoločné dobro 4.5.Sviatosť pomazania chorých			

				prikázania, <ul style="list-style-type: none"> ocenit' pozitívne vzory z dejín Cirkvi, ktoré vynikali milosrdenstvom, poukázať na význam prijatia sviatosti pomazania chorých. 	ktorá nezávisí od jeho výkonu, <ul style="list-style-type: none"> vnímavosť na utrpenie človeka.
Piaty tematický celok: Kultúra života					
V.	4	5.1.Hodnota a rebríček hodnôt 5.2.Hodnoty kultúry života a kultúry smrti 5.3.Kultúra – rozvoj človeka 5.4.Kultúra – rozvoj ľudskej spoločnosti	<ul style="list-style-type: none"> kultúra - rozvoj človeka a ľudskej spoločnosti, hodnoty kultúry života a kultúry smrti, ľudskosť - kresťanský postoj ku kultúre života. 	Žiak vie/dokáže <ul style="list-style-type: none"> zdôvodniť hodnotu každého človeka od počatia až po prirodzenú smrť, podporiť prínos kresťanských hodnôt pre súčasnú kultúru, poukázať na význam 5. Božieho prikázania pre celú spoločnosť, diskutovať o dôležitosti spoločného dobra a solidarity. 	Osobnostný a sociálny rozvoj: <ul style="list-style-type: none"> pripravenosť stotožniť sa s hodnotami života. Mediálna výchova: <ul style="list-style-type: none"> schopnosť kritického posúdenia liberalizmu ako relativizácie hodnôt.
VI.	3	5.5.Ochrana hodnôt 5.6.Ľudskosť – kresťanský ideál 5.7.Naši veľkí rodáci (kresťanské vzory)			