

HODNOTY a ROZHODNUTIA

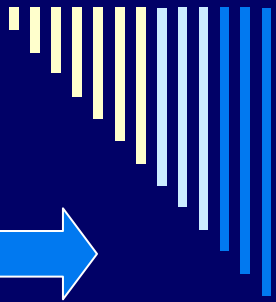
metodická príručka katolíckeho náboženstva
pre 2. ročník stredných škôl





OBSAH

- Charakteristika žiaka z pohľadu ročníkovej témy
 - Ročníkový cieľ
 - Usporiadanie obsahu učiva z pohľadu ročníkovej témy
 - Ročníkový symbol
 - Očakávané výstupy – kompetencie žiaka
 - Rozvíjanie jednotlivých línií v špirále
-



Vytváranie obrazu
o sebe samom –
hľadanie vlastnej
identity

zvnútornenie hodnôt

dať svojmu životu
celistvosť,



HODNOTY
a ROZHODNUTIA

nájsť si svoje miesto
v spoločensve, zmysel
svojho života, trvalú
životnú orientáciu

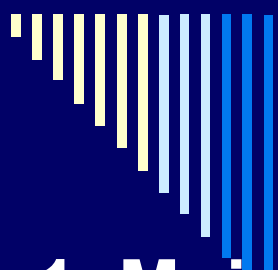
... to všetko, na základe
**svojho vlastného
rozhodnutia**

Vychovávateľ pripravuje
podmienky, rešpektuje
osobnosť mladého
človeka



Ročníkový cieľ

- Objavovať hodnotu človeka stvoreného na Boží obraz.
 - Zdôvodniť potrebu budovania plnohodnotného života.
 - Formovať návyk kritického myslenia a hodnotenia pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v Cirkvi.
 - Oceniť úlohu Cirkvi pri odovzdávaní hodnôt. Vnímať potrebu vlastnej angažovanosti pri vytváraní Európy s ľudskou tvárou.
 - Nadobudnúť základné zručnosti interiorizácie kresťanských hodnôt.
-



Usporiadanie obsahu učiva z pohľadu ročníkovej témy

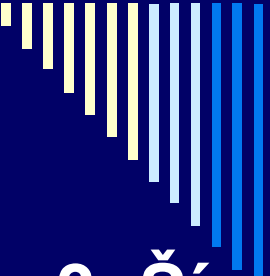
1. Moje hodnoty

Žiak si vytvára rebríček hodnôt. Téma pomôže žiakovi posúdiť dôležitosť hodnôt na tvorbu jeho životného štýlu.

2. Hodnoty života

V súčasnosti svet prežíva krízu hodnôt. Východisko z krízy hodnôt návratom k počiatku; k božiemu plánu s človekom od okamihu stvorenia.

Žiak si môže položiť základné existenciálne otázky; kto je človek vo vzťahu k sebe a k ľuďom, vo vzťahu k svetu, vo vzťahu k Bohu.



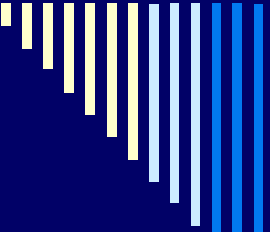
Usporiadanie obsahu učiva z pohľadu ročníkovej témy

3. Šírenie kresťanských hodnôt v Európe

V súčasnej dobe sme svedkami mentality človeka: „žijeme akoby Boha nebolo“. Tretia téma ponúka žiakovi oživenie pamäti Európy a jej kresťanských koreňov, ako aj posúdenie dôsledkov osvietenstva, konzumizmu a sekularizmu na život človeka v súčasnosti.

4. Kresťanské hodnoty v spoločnosti

Často počujeme názory, že Cirkev sa nemá miešať do politiky. V tejto téme si žiak môže objasniť úlohu Cirkvi a politiky, rozlíšiť ich a hľadať východiská pre vytváranie hodnôt vo svojom živote a v spoločnosti.



Usporiadanie obsahu učiva z pohľadu ročníkovej témy

5. Pramene plnohodnotného života

Len ťažko môže byť kresťan zaangažovaný pri vytváraní kresťanských hodnôt, ak sám nie je napojený na prameň plnohodnotného života. A to cez modlitbu a sviatosťný život.

6. Plnosť života

Život človeka má svoje naplnenie vo večnosti. No pri prechode do večnosti je človek slabý a zraniteľný. V tejto téme žiak môže hľadať odpoveď na svoje „posledné otázky“ svojho života. Uvedomiť si, že hodnota človeka nezávisí od jeho výkonu, že aj utrpenie a smrť môže mať zmysel.



Ročníkový symbol R U K Y

vecná rovina: *ruky – symbol jedinečnosti*

subjektívna rovina: *ruky zviditeľňujú to,
čo nosím v srdci*

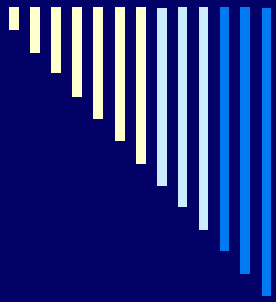
objektívna rovina: *ruky – symbol
prijímania a dávania, budovania ale aj
ničenia a obmedzovania*

náboženská rovina: *vyšli sme z Božích
rúk, Ježišove ruky sa nás aj dnes
dotýkajú vo sviatostiach.*



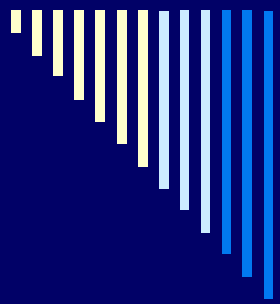
Symbol CHLIEB

Otče náš,
ktorý si na nebesiach,
daj nám dnes náš
každodenný chlieb,
daj nám všetko,
čo potrebujeme
pre náš život.



Očakávané výstupy – kompetencie žiaka

- Rozumie kresťanskému pohľadu na hodnotu individuálneho ľudského života.
- Na základe poskytnutých vedeckých dôkazov a biblických prameňov vytvorí záver- pohľad na človeka a svet vo svetle kresťanskej viery, ako výzvu pre hlboko ekologický postoj k sebe, k druhým ľuďom a k prírode.
- Posúdi podiel výberu hodnôt na tvorbe životného štýlu. Oceňuje pravé hodnoty.
- Vzhľadom na poskytnuté historické fakty európskeho kresťanstva posúdi dôležité pozitívne a negatívne udalosti, zhodnotí interpretáciu z pohľadu Cirkvi a vyvodí závery pre svoj kritický postoj.



☐ Otec - modlitba Otče náš

☐ Syn - Ježiš uzdravuje človeka –
bíblické zázraky

☐ Duch Svätý v Cirkvi

☐ Trojica - vyznanie viery v trojjediného Boha – *sviatosti*

Trojičný rozmer

Učenie Cirkvi a Tradícia
v kontexte hodnôt života, lásky, rodiny,
zmyslu a naplnenia života človeka.



□ Kristus – nádej Európy

**Kristologický
rozmer**

□ Ježiš je Vzkriesenie a Život



Rozmer spoločenstva

Slávenie spoločenstva

- Liturgické slávenie

Ja v spoločenstve

- moje miesto na Zemi
- moje miesto v rodine
- moje miesto v spoločnosti



“Človek je niekto,
kto nosí v sebe
väčšiu BYTOSŤ
ako on sám“.

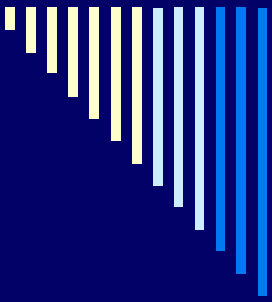
(Saint Exupéry)



PRAMENE

E. Josef Korherr, *Pedagogická psychológia pre teológov, Vývinopsychologické základy*, Rímskokatolícka cyrilometodská bohoslovecká fakulta, Univerzita Komenského, 1996

KPKC, n.o.: *Projekt nových učebných osnov predmetu náboženstvo/náboženská výchova pre základné a stredné školy. Poprad: Slza, 2006*



Ďakujem za pozornosť

Anna Gembalová
