

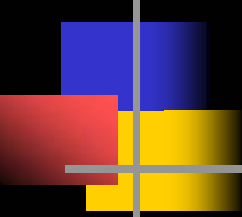
Kurikulum predmetu katolícke náboženstvo/ náboženská výchova

**Jana Hurajtová, KPKC 2007,
koordinátor projektu kurikula predmetu**

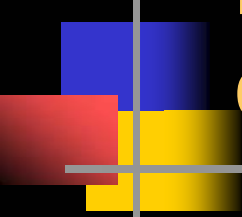


Predkladateľ a riešiteľ projektu

- Katolícke pedagogické a katechetické centrum, n. o.
Levočská 10
052 01 Spišská Nová Ves
- KPKC = centrum s celoslovenskou pôsobnosťou založené KBS



Predstavujeme Vám projekt návrhu
rámcového učiva
(učebných osnov N/NV) korešpondujúci
s kurikulárnou transformáciou obsahu
vzdelávania



Projekt učebných osnov rešpektuje dvojúrovňovú tvorbu obsahu vzdelávania

1. centrálnu úroveň

rámcový vzdelávací program N/NV – cca 70% schvaľuje KBS /po sripomienkovaní MŠ SR/ na základe parciálnej zmluvy SR so Svätou Stolicou

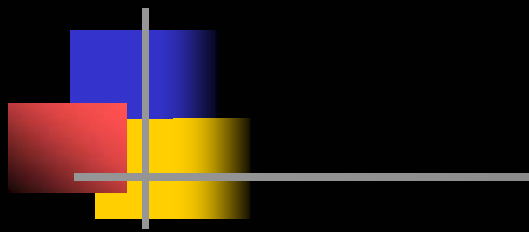
2. školskú úroveň

školský vzdelávací program = 70% rámcový vzdelávací program + 30% vytvorených „školou“ garantuje erudovaný učiteľ N/NV

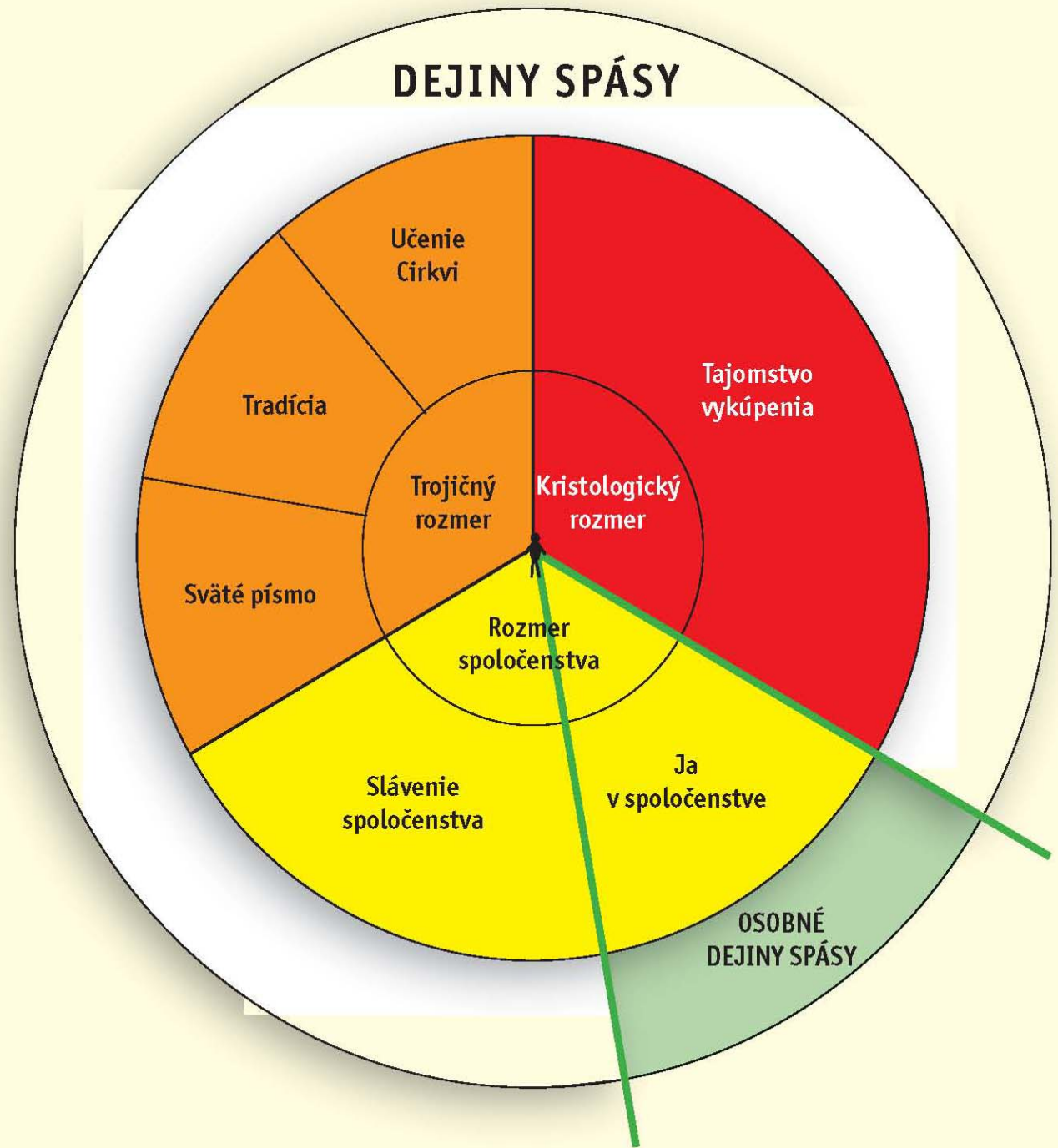


Štruktúra návrhu učebných osnov N/NV kladie dôraz na celistvú výchovu

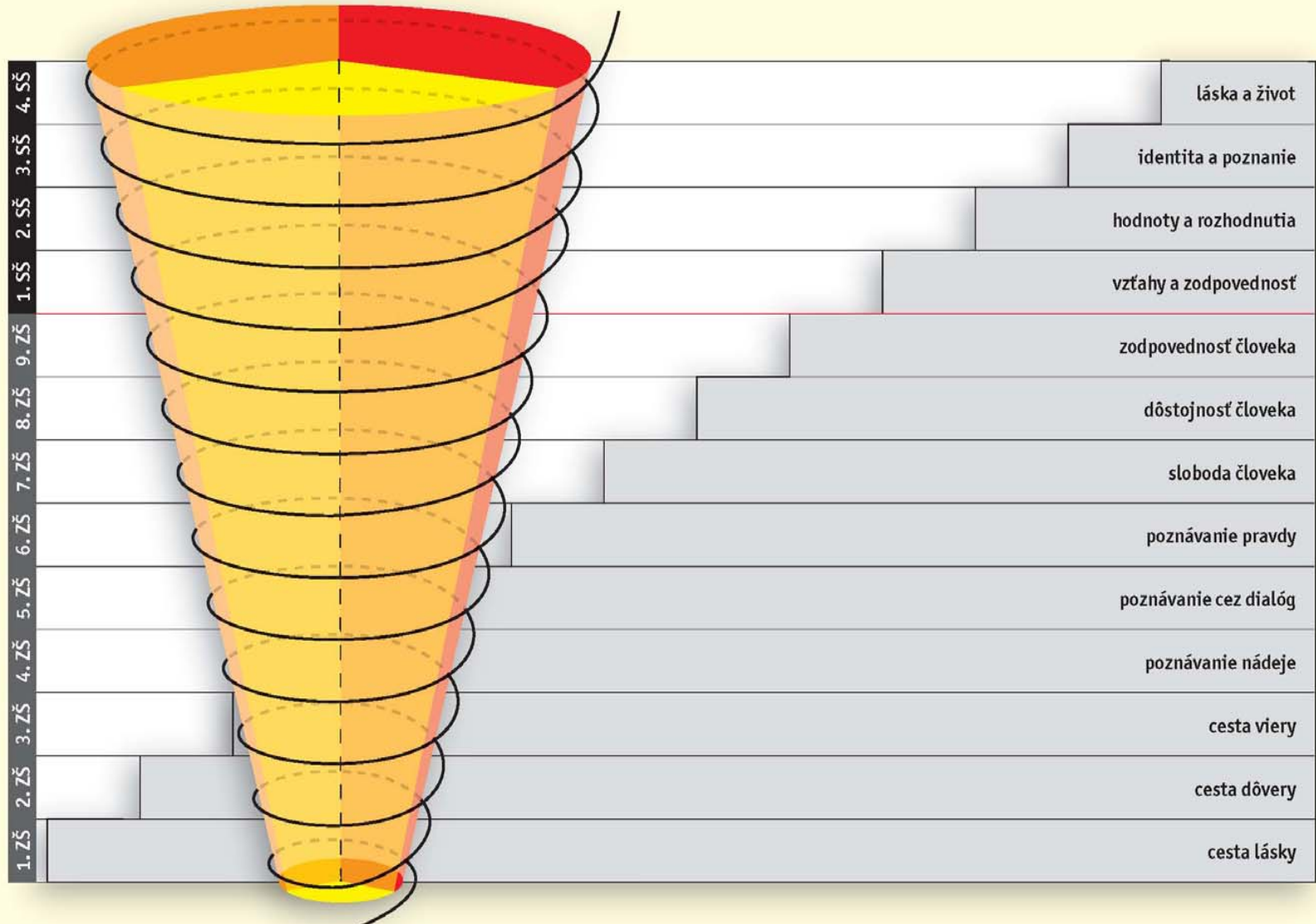
- ciele /zamerané na kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú zložku žiaka/
- obsah /štruktúra obsahu učiva zostavená s dôrazom na kompetencie žiaka/
- proces /postupy, metódy = cesta ku kompetenciám žiaka/



Lineárne
oblasti
učebných
osnov



Špirálová štruktúra učebných osnov





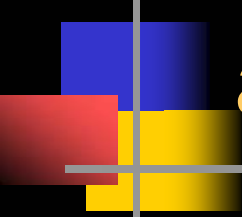
Kompetencie žiaka

- kompetencie k učeniu sa
- kompetencie k riešeniu problémov
- komunikačné kompetencie
- kultúrne kompetencie
- sociálne a interperonálne kompetencie
- občianske kompetencie
- **existenciálne kompetencie**



Kompetencie k učeníu a k riešeniu problémov

- kompetencie k učeníu sa
/žiak vyberá a využíva efektívne spôsoby učenia, vyhľadáva a triedi informácie – na základe ich pochopenia poznáva zmysel a cieľ učenia, kriticky hodnotí výsledky svojho učenia/
- kompetencie k riešeniu problémov
/žiak vníma, rozpoznáva a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému, samostatne rieši problém, kriticky myslí, robí uvážené rozhodnutie, obháji ich, výsledky svojich činov zhodnotí/



Komunikačné, sociálne a interpersonálne kompetencie

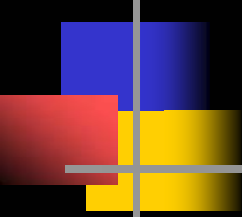
- komunikačné kompetencie

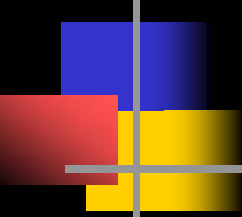
/žiak formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane, konštruuje významy, účinne sa zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci, objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach/

- sociálne a interpesonálne kompetencie

/žiak účinne spolupracuje v skupine, na základe pozorovania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, podieľa sa na vytváraní príjemnej atmosféry v triede, pracovnom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov, poskytuje pomoc a vie o ňu požiadať, chápe potrebu spolupráce, oceňuje skúsenosti druhých/

Existenciálne kompetencie

- 
- žiak objavuje zmysel pravdy, spravodlivosti, rozlíši subjektívnu pravdu od objektívne, akceptuje existenciu nemennej pravdy
 - osvojí si kritický a diferencovaný prístup k vlastnej osobe, prijíma sám seba, je pripravený na tomto základe si stanoviť nové životné ciele
 - postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania
 - objavuje a uznáva dôstojnosť človeka bez ohľadu na jeho schopnosť podať výkon, vysvetlí hodnotu individuálneho ľudského života, objavuje hranice človeka – utrpenie a smrť

- 
-
- objavuje zmysel života, preberá sebariadenie, preberá zodpovednosť za sebaurčenie
 - rozumie psychickým, sociálnym a historickým súvislostiam, ktoré podmieňujú hľadanie zmyslu života
 - vytvára si rebríček hodnôt a osvojuje si životný štýl na základe etických princípov, analyzuje dôležité faktory ovplyvňujúce myslenie a životný štýl súčasného človeka
 - vníma vo svojom živote za dôležité rozhodnúť sa na základe poznania a skúsenosti pre svetonázorový postoj
 - uvedomuje si potrebu celoživotných vzťahov, pozná základné princípy tvorivého budovania hlbokých osobných vzťahov, je schopný posúdiť a oceniť hodnotu vzťahov /priateľstva, manželstva, rodiny/, vysvetlí význam manželstva a rodiny a posúdi ich prínos pre spoločnosť, chápe zmysel vernosti
 - angažuje sa a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky



Logická náväznosť obsahu učiva

1. Logika v usporiadaní učiva /v špirále/
 - od usporiadania podľa teologických disciplín
 - k usporiadaniu obsahov učiva podľa témy k dosiahnutiu cieľov
2. Logika v pojmoch
 - viditeľná štruktúra medzi sebou súvisiacich kľúčových pojmov
3. Logika v prínose učiva



Logika v prínose učiva pre žiaka

- od zvládnutia obsahu
/Božie zjavenie, učenie cirkvi, tradícia/
- cez osobné potreby a záujmy žiaka
/rozvoj jeho záujmov a potrieb, usmerňovanie životnej orientácie, kritického myslenia/
- k potrebám spoločnosti
/výchova k zodpovednému občianstvu a angažovanosti v cirkvi/



Overovanie cieľov a kompetencií

- vzdelávacie štandardy /ročníkové/
- katalóg cieľových požiadaviek na maturanta



Zmena hodnotenia žiaka

- od vedomostného štandardu
/zameraného na vedomosti – absorbovanie obsahu učiva/
- k výkonovému štandardu
/zameraného na kompetencie – uplatnenie vedomostí v riešení problémových situácií/



Proces tvorby učebných osnov N/NV

- zmena štruktúry predchádzajúcich osnov
- tvorba koncepcií pre ZŠ a SŠ
- zostavenie pracovných skupín pre MŠ, ZŠ, ŠZŠ, SŠ
- zjednotenie štruktúry ZŠ a SŠ



Tvorba štruktúry učebných osnov

Ročníkový cieľ

Ročníková téma

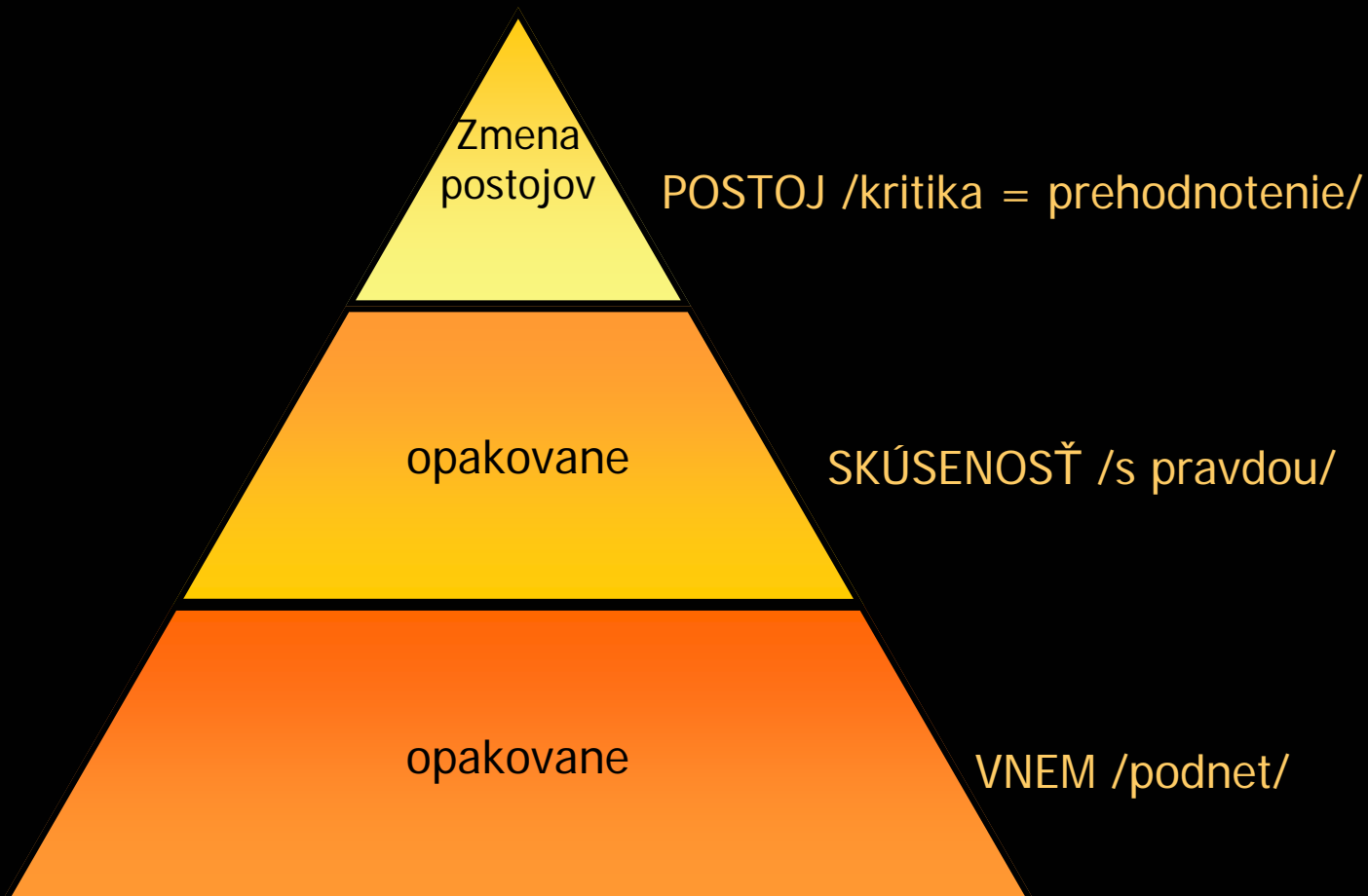
Zadanie tém v ročníku

Špecifické ciele

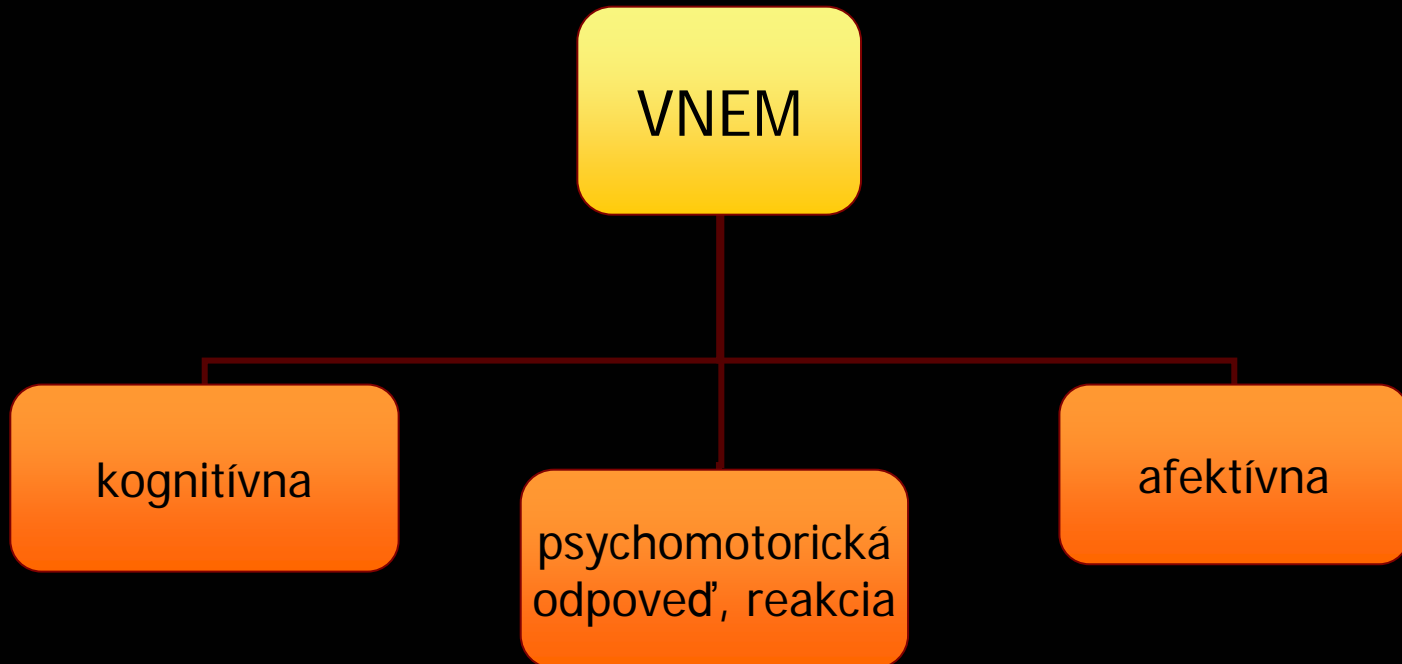
Pojmová mapa – obsah učiva

Cieľ výchovy - viesť žiaka k vytváraniu postoja

PRESVEDČENIE



Zložky reálneho vnemu





Proces overovania projektu

- prípravná fáza
/fáza tvorby/
- realizačná fáza
/fáza experimentálneho overovania projektu/



Prípravná fáza overovania

- verejné pripomienkovanie návrhu učebných osnov
- tvorba návrhu vzdelávacích štandardov pre jednotlivé ročníky ZŠ a SŠ
- tvorba banky úloh na overovanie vedomostí a kompetencií žiaka
- tvorba návrhu didaktických testov:
 - priebežných /tematických/
 - výstupných /ročníkových/



Fáza overovania projektu

- podanie projektu na experimentálne overovanie učebných osnov N/NV na MŠ SR
- experimentálne overovanie projektu na 18 vybraných školách /3 školské roky - od 1. 9. 2007/
- posledné úpravy podľa výstupov experimentu
- po úspešnom overení učebných osnov ich schválenie KBS



Zámer tvorcov projektu

- projekt má byť odpoveďou na otázku:
Aké poslanie má predmet N/NV?



Aké má byť poslanie predmetu N/NV na pôde školy?

- ponúkať konzervatívnu ale otvorenú výchovu
- reagovať na aktuálnu potrebu spoločnosti /cirkev má ponúkať dobe to, čo jej chýba/
- ... čo chýba dnešnej dobe? ...ľudskosť



Ďakujeme Vám za pozornosť

- Jana Hurajtová, koordinátor projektu
- tím tvorcov