

**Dvojúrovňový vzdelávací program predmetu náboženstvo/náboženská výchova
pre 1. ročník ZŠ s 1/2 a 1 hodinovou časovou dotáciou**

Predmetové kompetencie predmetu náboženstvo/náboženská výchova a ich väzba
na jednotlivé vzdelávacie oblasti

Vzdelávacia oblasť	Téma	Osvojenie kompetencie Žiak	Základ. učivo (povinné) pri 0,5 hod. dotácii 100% pri 1 hod. dotácii 50%	Prehlbujúce a doplnkové učivo (dostupné) pri 1 hod. dotácii 50%
Človek a spoločnosť	Téma č. 3,4	- sa orientuje v striedaní všedných dní a kresťanských sviatkov, prežíva ich rozdielnu náplň a úlohu		
	Téma č. 3	- prežíva atmosféru Vianoc a spája ju zo skutočnosťou Božieho daru pre ľudí	1	
	Téma č. 4	- objavuje kresťanský zmysel slávenia veľkonočných sviatkov	1	
Človek a hodnoty	Téma č. 1	- intuitívne vníma bytostnú potrebu lásky objavuje hodnotu rodiny	2	
	Téma č. 1	- objavuje hranice dobra a zla - objavuje svoj vnútorný – duchovný svet v hlase svedomia	1	
	Téma č. 3	- reprodukuje modlitbu Otče náš - jednoduchým spôsobom prepojí časti tejto modlitby so svojim životom	1	
	Téma č. 2	- vníma dôležitosť a hodnotu rodiny - pozná úlohy rodiny – úlohu jednotlivých členov rodiny	1	
	Téma č. 4	- rozvíja intuíciu pre obrazné výrazy a otváranie schopnosti vidieť za to, čo je viditeľné - objavuje hranice života a smrti v ľudskom živote - je otvorený pre kresťanskú nádej, že posledné slovo patrí životu - posolstvo biblických textov spája s konkrétnymi situáciami vo svojom živote	1 1	
	Téma č. 5	- spontánne a samostatne hodnotí vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé - v rozsahu svojej detskej skúsenosti je pozorný voči morálnym konfliktom - je otvorený pre dobro		
	Téma č.5	- je otvorený pre diferencované vnímanie sveta - je otvorený pre dar života, ktorý môže spoznávať a rozvíjať v spoločenstve cirkvi	2	
Umenie a kultúra	Téma č. 3 Téma č.5	- intuitívne vníma posolstvo legendy a biblického textu	2 1	
Človek a príroda	Téma č. 1	- prejavuje úctu k živým aj k neživým súčasťam prírody, stará sa o prírodu	1	
	Téma č. 1	- nadväzuje a vedie v skupine dialóg a rozhovor - prejavuje odvahu vyjadriť sa, prezentovať		

Jazyk a komunikácia		svoj pohľad na predloženú tému - chápe obsah a zmysel počutého textu a vie naň reagovať		
	<i>Téma č. 2</i>	- volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu - používa "ja" odkaz - dokáže kultivovane poprosiť		
	<i>Téma č. 3</i>	- aktívne a so záujmom počúva - slovné prejaví radosť a vďačnosť z obdarovania		
	<i>Téma č. 4</i>	- je otvorený pre metaforické vyjadrovanie		
	<i>Téma č. 4</i>	- intuitívne rozumie neverbálnej komunikácii a symbolickému úkonu prežehnanja		
	<i>Téma č. 4</i>	- svojimi slovami reprodukuje biblické posolstvo o vzkriesení Jairovej dcéry, Ježišovej smrti a zmŕtvychvstání		
Prierezové témy				
Osobnostný a sociálny rozvoj	<i>Téma č. 1</i>	- prejavuje záujem o spoznávanie seba, svojich schopností a daností - uvedomuje si a uplatňuje vlastnú jedinečnosť a vlastné nápady so zreteľom na jedinečnosť iných žiakov v skupine - prispôsobuje svoje správanie potrebám rodiny a svojej blízkej skupiny		
	<i>Téma č. 3</i>	- je tolerantný a ústretový - berie do úvahy potreby iných - vníma potrebu dávania a prijímania		
	<i>Téma č. 4</i>	- zaujíma pozitívne a empatické postoje k chorým, osobám so zdravotným postihnutím, starým ľuďom a tým ktorí potrebujú prebudenie k životu		
	<i>Téma č. 5</i>	- rozvíja postoj prehodnocovania negatívnych skutočností (dobro – zlo, napr. branie si vecí navzájom, posudzovanie a ponižovanie, urážanie menej zdatných detí v oblasti intelektu a prejavov - spevu, kreslenia, pohybu, oblečenia, rodinnej situácie..., klamanie a žalovanie...) - hľadá možnosti ako vychádzať v ústrety iným ľuďom (v rodine, v triede, v kruhu kamarátov...) a realizuje ich		
Environmen- tálna výchova	<i>Téma č. 1</i>	- poznáva a ochraňuje svoje najbližšie životné prostredie		
Celkový počet disponibilných hodín				0 hod pri 0,5 hod dotácii, 17 hod pri 1 hod dotácii
Celkový počet hodín základného (povinného) učiva			16 hod	
Celkový počet hodín/školský rok			16/100 % - pri 0,5 hod dotácii 33/100% - pri 1 hod dotácii	

**Dvojúrovňový vzdelávací program predmetu náboženstvo/náboženská výchova
pre 1. ročník ZŠ s 2 hodinovou časovou dotáciou**

Predmetové kompetencie predmetu náboženstvo/náboženská výchova a ich väzba
na jednotlivé vzdelávacie oblasti

Text napísaný kurzívou predstavuje zvýšenie kompetencií pri zvýšenej časovej dotácii

Vzdelávacia oblasť	Téma	Osvojenie kompetencie	Základ. učivo (povinné)	Prehlbujúce a doplnkové učivo (disponibilné)
		Žiak		
Človek a spoločnosť	<i>Téma č. 3,4</i>	- orientuje sa v striedaní všedných dní a kresťanských sviatkov, prežíva ich rozdielnu náplň a úlohu		
	<i>Téma č. 3</i>	- prežíva atmosféru Vianoc a spája ju zo skutočnosťou Božieho daru pre ľudí	1	
	<i>Téma č. 4</i>	- objavuje kresťanský zmysel slávenia veľkonočných sviatkov	1	
Človek a hodnoty	<i>Téma č. 1</i>	- intuitívne vníma bytostnú potrebu lásky objavuje hodnotu rodiny <i>- vníma sa ako časť celku</i>	4	
	<i>Téma č. 1</i>	- objavuje hranice dobra a zla - objavuje svoj vnútorný – duchovný svet v hlase svedomia <i>- učí sa odhadovať dôsledky vlastného správania a konania v najrozličnejších situáciách</i>	1 1 2	
	<i>Téma č. 3</i>	<i>-rozvíja základné prvky vnútorného sveta svojej osobnosti – stíšenie, vnútorné sústredenie, načúvanie</i>	3	
	<i>Téma č. 2</i>	- reprodukuje modlitbu Otče náš - jednoduchým spôsobom prepojí časti tejto modlitby so svojim životom	1	
	<i>Téma č. 2</i>	- vníma dôležitosť a hodnotu rodiny - pozná úlohy rodiny – úlohu jednotlivých členov rodiny <i>- má pozitívny vzťah k členom rodiny a prispôsobuje svoje správanie.</i>	1 2	
	<i>Téma č. 4</i>	<i>- jednoduchým spôsobom vie vysvetliť Bibliu ako dar, ktorý dáva Boh človeku pre životnú orientáciu</i>	1	
	<i>Téma č. 4</i>	<i>- opíše prebrané príklady Ježišovho učenia a jeho skutkov, pokúsi sa ich prepojiť so situáciami vo svojom živote</i>	2	
	<i>Téma č. 4</i>	- rozvíja intuíciu pre obrazné výrazy a otváranie schopnosti vidieť za to, čo je viditeľné - objavuje hranice života a smrti v ľudskom živote - je otvorený pre kresťanskú nádej, že posledné slovo patrí životu - posolstvo biblických textov spája s konkrétnymi situáciami vo svojom živote	1 1	
	<i>Téma č. 5</i>	- spontánne a samostatne hodnotí vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé - v rozsahu svojej detskej skúsenosti je pozorný voči morálnym konfliktom - učí sa odhadovať dôsledky vlastného	3	

		správania a konania v najrozličnejších situáciách - je otvorený pre dobro		
	<i>Téma č.5</i>	- je otvorený pre diferencované vnímanie sveta - je otvorený pre dar života, ktorý môže spoznávať a rozvíjať v spoločenstve cirkvi	2	
Umenie a kultúra	<i>Téma č. 3</i>	- intuitívne vníma posolstvo legendy a biblického textu	2	
	<i>Téma č.5</i>			
	<i>Téma č. 4</i>	<i>-je vnímavý k morálnemu a duchovnému rámcu židovskej komunity na základe poznávania biblických príbehov.</i>	1	
Človek a príroda	<i>Téma č. 1</i>	- prejavuje úctu k živým aj k neživým súčasťam prírody, <i>aktívne ich poznáva a ochraňuje</i> , stará sa o prírodu	2	
Jazyk a komunikácia	<i>Téma č. 1</i>	- nadväzuje a vedie v skupine dialóg a rozhovor - prejavuje odvahu vyjadriť sa, prezentovať svoj pohľad na predloženú tému - chápe obsah a zmysel počutého textu a vie naň reagovať		
	<i>Téma č. 2</i>	- volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu - používa "ja" odkaz - dokáže kultivovane poprosiť		
	<i>Téma č. 3</i>	- aktívne a so záujmom počúva - slovné prejaví radosť a vďačnosť z obdarovania		
	<i>Téma č. 4</i>	- je otvorený pre metaforické vyjadrovanie		
	<i>Téma č. 4</i>	- intuitívne rozumie neverbálnej komunikácii a symbolickému úkonu prežehňania		
	<i>Téma č. 4</i>	- svojimi slovami reprodukuje biblické posolstvo o vzkriesení Jairovej dcéry a Ježišovej smrti a zmŕtvychvstání		
Prierezové témy				
Osobnostný a sociálny rozvoj	<i>Téma č. 1</i>	- prejavuje záujem o spoznávanie seba, svojich schopností a daností - uvedomuje si a uplatňuje vlastnú jedinečnosť a vlastné nápady so zreteľom na jedinečnosť iných žiakov v skupine - prispôsobuje svoje správanie potrebám rodiny a svojej blízkej skupiny		
	<i>Téma č.3</i>	- je tolerantný a ústretový - berie do úvahy potreby iných - vníma potrebu dávania a prijímania		
	<i>Téma č.4</i>	- zaujíma pozitívne a empatické postoje k chorým, osobám so zdravotným postihnutím, starým ľuďom a tým ktorí potrebujú prebudenie k životu		
	<i>Téma č.5</i>	- rozvíja postoj prehodnocovania negatívnych skutočností (dobro – zlo, napr. branie si vecí navzájom, posudzovanie		

		a ponižovanie, urážanie menej zdatných detí v oblasti intelektu a prejavov - spevu, kreslenia, pohybu, oblečenia, rodinnej situácie..., klamanie a žalovanie...) - hľadá možnosti ako vychádzať v ústrety iným ľuďom (v rodine, v triede, v kruhu kamarátov...) a realizuje ich		
Environmen- tálna výchova	<i>Téma č. 1</i>	- poznáva a ochraňuje svoje najbližšie životné prostredie		
Multikultúrna výchova		- vníma obrazy, symboly, ľudovú tvorivosť. - rešpektuje kultúrne tradície ako základ súčasného umenia - pozná ľudové rozprávky, povesti, básne.		
Celkový počet disponibilných hodín				34 hod
Celkový počet hodín základného (povinného) učiva			32 hod	
Celkový počet hodín/školský rok			66/100 %	

Dvojúrovňový vzdelávací program predmetu náboženstvo/náboženská výchova pre 5. ročník ZŠ s 1 hodinovou časovou dotáciou

Predmetové kompetencie a ich väzba vzdelávania predmetu náboženstvo/náboženská výchova
na jednotlivé vzdelávacie oblasti

Vzdelávacia oblasť	Téma	Osvojenie kompetencie Žiak	Základ. učivo (povinné) 70%	Prehlbujúce a doplnkové učivo (disponibilné) 30%
Človek a spoločnosť	<i>Téma č.1</i>	- ocení prínos byzantskej misie, činnosť sv. Cyrila, Metoda a jeho nasledovníkov - vníma kultúrne dedičstvo našich otcov.	2	
Človek a hodnoty	<i>Téma č.2</i>	- uvedomuje si hodnotu odpustenia pre budovanie vzťahov - vie jednoducho odprosiť svoje priestupky - buduje v triede plnohodnotné vzťahy	1	
	<i>Téma č.3</i>	- rozumie základným druhom kresťanskej modlitby	1	
	<i>Téma č.5</i>	- chápe a oceňuje zmysel a potrebu služby v rodine, ale aj spoločnosti - má záujem o spoznávanie spoločnosti, reaguje na jej problémy (hlad, chudoba)	2	
	<i>Téma č.5</i>	- ocení význam chleba a vína v živote človeka a je pripravený prehľbovať jeho význam v súvislosti so slávením sv. omše	1	
	<i>Téma č.6</i>	- je schopný oceniť hodnotu rodiny - je schopný spolupracovať, vytvárať väzby s inými ľuďmi.	1	
	<i>Téma č.6</i>	- sviatosti vníma z pohľadu služby pre človeka	1	
	<i>Téma č.7</i>	- svojou modlitbou sa angažuje pre druhých - vníma vnútorné potreby blízkych ľudí.	2	
Umenie a kultúra	<i>Téma č.1</i>	- vníma kultúrny prínos byzantskej misie - uvedomuje si korene, tradíciu a historický vývoj písma.	2	
	<i>Téma č.4</i>	- má základný náhľad na metaforický (obrazný) spôsob vyjadrovania		
Človek a svet práce	<i>Téma č.6</i>	- pozná a uvedomuje si hodnotu služby pre rodinu, spoločnosť.	1	
Človek a príroda	<i>Téma č.3</i>	- oceňuje význam prírody v živote človeka - prispieva k jej ochrane	1	
Jazyk a komunikácia	<i>Téma č.1</i>	- uvedomuje si význam a potrebu jazyka, vlastného písma	1	
	<i>Téma č.1</i>	- správnym využívaním slov zlepšuje komunikáciu v triede - formuje si návyk slušného vyjadrovania		
	<i>Téma č.2</i>	- oceňuje verbálnu, ale aj neverbálnu komunikáciu. - vie porovnať rôzne názory a postoje a objektívne hľadá pravdu. - objavuje rozmer vnútorného sveta svojej osobnosti.	2	
	<i>Téma č.4</i>	- objavuje zmysel symbolického vyjadrovania v liturgii cirkvi - komunikuje prostredníctvom gesta, postoja, pohybu	4	

		- dokáže vhodne použiť symboly.		
	<i>Téma č.5</i>	- vie vyjadriť vďaku za tých, ktorí sa obetujú pre spoločnosť, rodinu, pre neho - oceňuje osobnosti, ktoré službou budujú spoločnosť.	1	
Prierezové témy				
Osobnostný a sociálny rozvoj		- objavuje rozmer vnútorného sveta svojej osobnosti.		
Environmentálna výchova		- má pozitívny vzťah k prírode - oceňuje a nadchýna sa jej krásou		
Celkový počet disponibilných hodín				10/30%
Celkový počet hodín základného /povinného/ učiva			23/70%	
Celkový počet hodín/školský rok				33/100 %

**Dvojúrovňový vzdelávací program predmetu náboženstvo/náboženská výchova
pre 5. ročník ZŠ s 2 hodinovou časovou dotáciou**

Predmetové kompetencie a ich väzba vzdelávania predmetu náboženstvo/náboženská výchova
na jednotlivé vzdelávacie oblasti

Vzdelávacia oblasť	Téma	Osvojenie kompetencie Žiak	Základ. učivo (povinné) 70%	Prehlbujúce a doplnkové učivo (disponibilné) 30%
Človek a spoločnosť	<i>Téma č.1</i>	- ocení prínos byzantskej misie, činnosť sv. Cyrila, Metoda a jeho nasledovníkov - vníma kultúrne dedičstvo našich otcov - <i>prijíma a rozvíja duchovné hodnoty našich otcov</i>	4	
Človek a hodnoty	<i>Téma č.2</i>	- uvedomuje si hodnotu odpustenia pre budovanie vzťahov - vie jednoducho odprosiť svoje priestupky - buduje v triede plnohodnotné vzťahy - <i>prejavuje záujem o aktívne počúvanie</i>	2	
	<i>Téma č.3</i>	- rozumie základným druhom kresťanskej modlitby - <i>je schopný vyjadriť vonkajší a vnútorný postoj modlitby</i>	2	
	<i>Téma č.4</i>	- <i>rozlíši reálne – skutočné od nereálneho – neexistujúceho.</i>	2	
	<i>Téma č.5</i>	- chápe a oceňuje zmysel a potrebu služby v rodine, ale aj spoločnosti - má záujem o spoznávanie spoločnosti, reaguje na jej problémy (hlad, chudoba)	2	
	<i>Téma č.5</i>	- ocení význam chleba a vína v živote človeka a je pripravený prehľbovať jeho význam v súvislosti so slávením sv. omše	2	
	<i>Téma č.6</i>	- je schopný oceniť hodnotu rodiny - <i>konkrétnymi skutkami slúži rodine i spoločnosti.</i> - je schopný spolupracovať, vytvárať väzby s inými ľuďmi.	2	
	<i>Téma č.6</i>	- sviatosti vníma z pohľadu služby pre človeka	2	
	<i>Téma č.7</i>	- svojou modlitbou sa angažuje pre druhých - vníma vnútorné potreby blízkych ľudí.	3	
Umenie a kultúra	<i>Téma č.1</i>	- vníma kultúrny prínos byzantskej misie - uvedomuje si korene, tradíciu a historický vývoj písma - <i>poznáva základné prvky legendy</i>	4	
	<i>Téma č.4</i>	- má základný náhľad na metaforický (obrazný) spôsob vyjadrovania		
Človek a svet práce	<i>Téma č.6</i>	- pozná a uvedomuje si hodnotu služby pre rodinu, spoločnosť.	2	
Človek a príroda	<i>Téma č.3</i>	- oceňuje význam prírody v živote človeka - prispieva k jej ochrane - <i>je otvorený pre vnímanie sveta ako symbolu dobra, krásy, transcendentna</i>	3	
Jazyk a komunikácia	<i>Téma č.1</i>	- uvedomuje si význam a potrebu jazyka, vlastného písma	1	
	<i>Téma č.1</i>	- správnym využívaním slov zlepšuje		

		komunikáciu v triede - formuje si návyk slušného vyjadrovania		
	<i>Téma č.2</i>	- oceňuje verbálnu, ale aj neverbálnu komunikáciu. - <i>cvičí sa aktívnemu počúvaniu</i> - <i>vie prispôbiť svoje vyjadrovanie konkrétnej situácii</i> - vie porovnať rôzne názory a postoje a objektívne hľadá pravdu. - objavuje rozmer vnútorného sveta svojej osobnosti.	4	
	<i>Téma č.4</i>	- objavuje zmysel symbolického vyjadrovania v liturgii cirkvi - komunikuje prostredníctvom gesta postoja, pohybu, <i>dokáže vyjadriť svoje emócie</i> - <i>reflektuje spoločensky zaužívané pohyby, gestá, mimiku</i> - dokáže vhodne použiť symboly	7	
	<i>Téma č.5</i>	- vie vyjadriť vďaku za tých, ktorí sa obetujú pre spoločnosť, rodinu, pre neho - oceňuje osobnosti, ktoré službou budujú spoločnosť.	2	
	<i>Téma č.7</i>	- <i>vyjadruje svoje pocity, pozorovania, myšlienky</i>	1	
Prierezové témy				
Osobnostný a sociálny rozvoj		<i>Téma č. 1 - jednoducho rieši konflikty, bez používania hrubých, vulgárnych slov</i>	1	
Environmentálna výchova		- má pozitívny vzťah k prírode - oceňuje a nadchýna sa jej krásou		
Celkový počet disponibilných hodín				20/30%
Celkový počet hodín základného /povinného/ učiva			46/70%	
Celkový počet hodín/školský rok				66/100 %

**Dvojúrovňový vzdelávací program predmetu náboženstvo/náboženská výchova
pre 1. ročník SŠ s 1 hodinovou časovou dotáciou**

Predmetové kompetencie a ich väzba vzdelávania predmetu náboženstvo/náboženská výchova
na jednotlivé vzdelávacie oblasti

Vzdelávacia oblasť	Téma	Osvojenie kompetencie	Základ. učivo (povinné) 70%	Prehlbujúce a doplnkové učivo (disponibilné) 30%
		Žiak		
Človek a spoločnosť	<i>Téma č.1</i>	- je otvorený pre náboženskú rôznorodosť	1	
	<i>Téma č.2</i>	- pozná dokumenty zakotvujúce ľudské práva - Dekalóg vníma ako etický princíp pre vznik zákonov riadiacich štát - vníma Dekalóg ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu medziľudských vzťahov	1	
	<i>Téma č.6</i>	- je otvorený pre aktívnu účasť na slávnostiach v spoločnosti ako aj na liturgických sláveniach vo farskom spoločenstve - rozumie štruktúre a podstate slávenia kresťanskej nedele a oceňuje jej prínos pre rozvoj vlastnej spirituality a kresťanského spoločenstva - oceňuje hodnotu času, ktorý nie je naplnený výkonom alebo únikom z reality, ale stretnutím so sebou, s druhými a s Bohom	2	
Človek a hodnoty	<i>Téma č.1</i>	- pozná súvislosti podmieňujúce hľadanie a nachádzanie životného zmyslu a je otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku.	2	
	<i>Téma č.2</i>	- chápe súvislosť Svätého písma s postojom viery a vníma ho ako výzvu pre svoj osobný život - rozvíja vo svojom živote postoje ponúknutých vzorov - je otvorený pre reflexiu vlastného postoja viery - pozná pravidlá pri neistom rozhodovaní a dáva ich do súvisu s výchovou svojho svedomia	2	
	<i>Téma č.3</i>	- rozumie kresťanskému pohľadu na hodnotu a dôstojnosť ľudskej osoby od počatia - uznáva ľudskú osobu ako nositeľa ľudských práv	2	
	<i>Téma č.3</i>	- prehodnotí komponenty problémovej situácie spochybňovania Ježišovej ľudskej alebo božskej prirodzenosti		
	<i>Téma č.4</i>	- chápe svoj život nielen ako dar, ale aj ako úlohu budovať samého seba a vnútorne rásť - objavuje zmysel života, preberá sebariadenie, a zodpovednosť za sebaurčenie	3	
	<i>Téma č.5</i>	- Božiu trojjedinosť chápe ako symbol kvality Božieho bytia a kvality medziľudských vzťahov, je otvorený pre uvedenú skutočnosť	1	
		- sviatosti vníma ako symbolické znaky		

	<i>Téma č.5</i>	sprítomňujúce aktuálne Božie pôsobenie vo svojom živote a prijíma ich ako pomoc pri prekonávaní životných prekážok.	1	
	<i>Téma č.6</i>	- rozumie kresťanskému pohľadu na ľudskú sexualitu, jej úlohu v manželstve a rodičovstve a vníma ju ako výzvu pre svoju osobnú prípravu na zodpovedné rodičovstvo - vyberá si z alternatív s uvedomovaním si následkov rizikového sexuálneho správania	1	
Umenie a kultúra	<i>Téma č. 1, 2, 3, 4, 5, 6</i>	- osvojí si tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim s kresťanstva (obraz, literatúra, stavba, hudba), vníma ich ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície.		
	<i>Téma č.2</i>	- je otvorený pre chápanie metaforickej reči viery		
	<i>Téma č.4</i>	- rozumie znakom a pravdivosti kresťanských stredovekých legiend		
	<i>Téma č. 1, 2, 3, 4, 5, 6</i>	- chápe vyjadrovanie pravdy o svete pomocou rôznych literárnych a myšlienkových foriem.		
Človek a svet práce	<i>Téma č.6</i>	- stanovuje si životné ciele a chápe svoj život ako výzvu pre voľbu životného povolania. - oceňuje prínos jednotlivých povolání pre cirkev a spoločnosť.	1	
Jazyk a komunikácia	<i>Téma č.1</i>	- chápe význam komunikácie pre tvorivé budovanie pozitívnych medziľudských vzťahov vo svojom živote ako naplnenie zmyslu života - využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu plnohodnotných vzťahov - je pripravený vnímať hĺbku osobného dialógu s Bohom	2	
	<i>Téma č.2</i>	- uplatňuje aktívne techniky počúvania s dôrazom na vypočutie si druhých - dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácií a vie ich využívať	1	
	<i>Téma č.2</i>	- Svätému písmu rozumie ako knihe, ktorej obsahom je svedectvo Boha, ktorý komunikuje s človekom a čaká od neho odpoveď viery.	2	
	<i>Téma č.3</i>	- účinne sa zapája do diskusie, vhodne argumentuje, na základe prameňov obháji historickosť Ježiša a na základe evanjeliového poňatia Ježiša Krista predloží argumenty viery	1	
	<i>Téma č.1,2, 3,4, 5,6</i>	- volí správne komunikačné stratégie - účinne sa zapája do diskusie, vhodne argumentuje		
Zdravie a pohyb	<i>Téma č.4</i>	- kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebaznižujúcich vplyvov		
Prierezové témy				
Tvorba projektu a prezentačné činnosti		- podieľa sa na spoločnej práci projektového vyučovania s využitím IKT (teleprojekty, Partnerstvá škôl v Európe –eTwinning).		
Mediálna výchova	<i>Téma č.3</i>	- dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácií a vie zaujať k nim kritický postoj		
	<i>Téma č.1</i>	- osvojí si schopnosť kriticky posudzovať		

	3,5	mediálne šírené posolstvá		
Osobný a sociálny rozvoj	<i>Téma č.1</i>	- je pripravený pre otvorené vzťahy v dôveryhodnom prostredí - využíva možnosti na vytváranie medziľudských vzťahov - uvedomuje si význam sebazdieľania		
	<i>Téma č.2</i>	- ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba		
	<i>Téma č.3</i>	- má pozitívny vzťah k druhým ľuďom		
	<i>Téma č.4</i>	- cení si vlastnú jedinečnosť a rešpektuje jedinečnosť ostatných		
	<i>Téma č.5</i>	- je pripravený byť v interakcii s inými ľuďmi v rôznych kontextoch - nachádza si svoje miesto v spoločnosti iných ľudí		
	<i>Téma č.6</i>	- v medziľudských vzťahoch vníma túžbu človeka po prekročení samého seba, zároveň si uvedomuje možnosť jej zneužitia		
	<i>Téma č.2,3,4,6</i>	- uskutočňuje vo svojom živote kresťanské princípy v duchu solidarity a lásky.		
Environmentálna výchova	<i>Téma č.3</i>	- vníma život ako najvyššiu hodnotu		
Celkový počet disponibilných hodín				10/30%
Celkový počet hodín základného (povinného) učiva			23/70%	
Celkový počet hodín/školský rok			33/100 %	

**Dvojúrovňový vzdelávací program predmetu náboženstvo/náboženská výchova
pre 1. ročník SŠ s 2 hodinovou časovou dotáciou**

Predmetové kompetencie a ich väzba vzdelávania predmetu náboženstvo/náboženská výchova
na jednotlivé vzdelávacie oblasti

Vzdelávacia oblasť	Téma	Osvojenie kompetencie Žiak	Základ. učivo (povinné) 70%	Prehlbujúce a doplnkové učivo (disponibilné) 30%
Človek a spoločnosť	<i>Téma č.1</i>	- je otvorený pre náboženskú rôznorodosť	1	
	<i>Téma č.2</i>	- pozná dokumenty zakotvujúce ľudské práva - Dekalóg vníma ako etický princíp pre vznik zákonov riadiacich štát - vníma Dekalóg ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu medziľudských vzťahov - <i>obhajuje svoje práva, rešpektuje ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažuje proti ich porušovaniu</i>	2	
	<i>Téma č.6</i>	- rozumie ponímaniu bratstva v historickom kontexte ako aj jeho biblickému významu, je otvorený pre jeho uskutočňovanie	2	
	<i>Téma č.6</i>	- je otvorený pre aktívnu účasť na slávnostiach v spoločnosti ako aj na liturgických sláveniach vo farskom spoločenstve - rozumie štruktúre a podstate slávenia kresťanskej nedele a oceňuje jej prínos pre rozvoj vlastnej spirituality a kresťanského spoločenstva - oceňuje hodnotu času, ktorý nie je naplnený výkonom alebo únikom z reality, ale stretnutím so sebou, s druhými a s Bohom - <i>vníma slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer</i>	3	
Človek a hodnoty	<i>Téma č.1</i>	- pozná súvislosti podmieňujúce hľadanie a nachádzanie životného zmyslu a je otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku - <i>dokáže si uvedomiť svoje potreby a využíva osobné zdroje pre naplnenie života zmyslom</i> - <i>má základný náhľad do prirodzených náboženstiev, vníma v nich túžbu človeka prirodzene hľadať to, čo ho presahuje</i>	5	
	<i>Téma č.2</i>	- chápe súvislosť Svätého písma s postojom viery a vníma ho ako výzvu pre svoj osobný život, je otvorený Božiemu pôsobeniu - rozvíja vo svojom živote postoje ponúknutých vzorov - je otvorený pre reflexiu vlastného postoja viery - pozná pravidlá pri neistom rozhodovaní a dáva ich do súvisu s výchovou svojho svedomia	4	
	<i>Téma č.3</i>	- rozumie kresťanskému pohľadu na hodnotu a dôstojnosť ľudskej osoby od počatia - <i>je otvorený pre rozvíjanie dôstojnosti života</i>	3	

		- uznáva ľudskú osobu ako nositeľa ľudských práv - <i>osvojí si kritický a diferencovaný prístup k svojej osobe</i>		
	<i>Téma č.3</i>	- <i>analyzuje a prehodnotí komponenty problémovej situácie spochybňovania Ježišovej ľudskej alebo božskej prirodzenosti v minulosti</i> - <i>analyzuje a prehodnotí komponenty problémovej situácie spochybňovania Ježišovej ľudskej alebo božskej prirodzenosti v súčasnosti</i>	2	
	<i>Téma č.4</i>	- chápe svoj život nielen ako dar, ale aj ako úlohu budovať samého seba a vnútorne rásť - <i>vie vysvetliť základné kroky k zrelosti osobnosti</i> - <i>božie kráľovstvo vníma ako realitu, je otvorený pre jeho rast vo svojom živote</i> - objavuje zmysel života, preberá sebariadenie, a zodpovednosť za sebaurčenie	6	
	<i>Téma č.5</i>	- Božiu trojjedinosť chápe ako symbol kvality Božieho bytia a kvality medziľudských vzťahov, je otvorený pre uvedenú skutočnosť	1	
	<i>Téma č.5</i>	- sviatosti vníma ako symbolické znaky sprítomňujúce aktuálne Božie pôsobenie vo svojom živote a prijíma ich ako pomoc pri prekonávaní životných prekážok.	1	
	<i>Téma č.5</i>	- <i>dokáže sa konfrontovať s vlastnou vinou, je otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie</i>	2	
	<i>Téma č.6</i>	- rozumie kresťanskému pohľadu na ľudskú sexualitu, jej úlohu v manželstve a rodičovstve a vníma ju ako výzvu pre svoju osobnú prípravu na zodpovedné rodičovstvo - vyberá si z alternatív s uvedomovaním si následkov rizikového sexuálneho správania	2	
Umenie a kultúra	<i>Téma č. 1, 2, 3, 4, 5, 6</i>	- osvojí si tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim s kresťanstva (obraz, literatúra, stavba, hudba), vníma ich ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície.		
	<i>Téma č.2</i>	- je otvorený pre chápanie metaforickej reči viery		
	<i>Téma č.4</i>	- rozumie znakom a pravdivosti kresťanských stredovekých legiend - <i>rozumie vývoju kresťanskej legendy o sv. Krištofovi</i>		
	<i>Téma č. 1, 2, 3, 4, 5, 6</i>	- chápe vyjadrovanie pravdy o svete pomocou rôznych literárnych a myšlienkových foriem.		
Človek a svet práce	<i>Téma č.6</i>	- stanovuje si životné ciele a chápe svoj život ako výzvu pre voľbu životného povolania. - oceňuje prínos jednotlivých povolání pre cirkvi a spoločnosť.	1	
Jazyk a komunikácia	<i>Téma č.1</i>	- chápe význam komunikácie pre tvorivé budovanie pozitívnych medziľudských vzťahov vo svojom živote ako naplnenie zmyslu života	4	

		<ul style="list-style-type: none"> - chápe vzťah medzi verbálnou a neverbálnou komunikáciou, uvedomuje si reč tela ako súhrnu pohybov hlavy a končatín (gest, mimiky). - má autentickú reč tela, ktorá nie je v rozpore s verbálnym vyjadrovaním sa - využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu plnohodnotných vzťahov - je pripravený vnímať hĺbku osobného dialógu s Bohom 		
	<i>Téma č.2</i>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje aktívne techniky počúvania s dôrazom na vypočutie si druhých - dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácií a vie ich využívať - rozlíši medzi pasívnym a aktívnym počúvaním, aktívne a so záujmom počúva 	2	
	<i>Téma č.2</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Svätému písmu rozumie ako knihe, ktorej obsahom je svedectvo Boha, ktorý komunikuje s človekom a čaká od neho odpoveď viery. 	2	
	<i>Téma č.3</i>	<ul style="list-style-type: none"> - účinne sa zapája do diskusie, vhodne argumentuje, na základe prameňov obháji historickosť Ježiša a na základe evanjeliového poňatia Ježiša Krista predloží argumenty viery 	1	
	<i>Téma č.1,2,3,4,5,6</i>	<ul style="list-style-type: none"> - volí správne komunikačné stratégie - účinne sa zapája do diskusie, vhodne argumentuje 		
Zdravie a pohyb	<i>Téma č.4</i>	<ul style="list-style-type: none"> - kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich vplyvov 		
Prierezové témy				
Tvorba projektu a prezentačné činnosti		<ul style="list-style-type: none"> - podieľa sa na spoločnej práci projektového vyučovania s využitím IKT (teleprojekty, Partnerstvá škôl v Európe –eTwinning). 		
Mediálna výchova	<i>Téma č.3</i> <i>Téma č.1</i> <i>3,5</i>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácií a vie zaujať k nim kritický postoj - osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá 		
Osobný a sociálny rozvoj	<i>Téma č.1</i>	<ul style="list-style-type: none"> - je pripravený pre otvorené vzťahy v dôveryhodnom prostredí - využíva možnosti na vytváranie medziľudských vzťahov - uvedomuje si význam sebazdieľania 		
	<i>Téma č.2</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba 		
	<i>Téma č.3</i>	<ul style="list-style-type: none"> - má pozitívny vzťah k druhým ľuďom 		
	<i>Téma č.4</i>	<ul style="list-style-type: none"> - cení si vlastnú jedinečnosť a rešpektuje jedinečnosť ostatných 		
	<i>Téma č.5</i>	<ul style="list-style-type: none"> - je pripravený byť v interakcii s inými ľuďmi v rôznych kontextoch - nachádza si svoje miesto v spoločnosti iných ľudí 		
	<i>Téma č.6</i>	<ul style="list-style-type: none"> - v medziľudských vzťahoch vníma túžbu človeka po prekročení samého seba, zároveň si uvedomuje možnosť jej zneužitia 		
	<i>Téma č.6</i>	<ul style="list-style-type: none"> - v živote spoločnosti vníma priestor nielen 		

		<i>pre radosť a silu, ale aj pre vznik konfliktov - dokáže sa dopracovať ku konštruktívnemu riešeniu problému/konfliktu</i>	2	
	<i>Téma č.2,3,4,6</i>	- uskutočňuje vo svojom živote kresťanské princípy v duchu solidarity a lásky.		
Environmentálna výchova	<i>Téma č.3</i>	- vníma život ako najvyššiu hodnotu		
Celkový počet disponibilných hodín				20/30%
Celkový počet hodín základného (povinného) učiva			46/70%	
Celkový počet hodín/školský rok			66/100 %	