

Metodická príručka pre materské školy

Jana Hurajtová, KPKC, 2009

koordinátor projektu kurikula predmetu katolíckeho náboženstva

Metodická príručka

- **cesta procesu** */postupov a metód/*
- **cesta k cieľom edukácie**
/rešpektujúca celistvú osobnosť dieťaťa - trojrozmernosť/
- **cesta odovzdávania obsahu učiva**
/kladúca dôraz na získavanie kompetencií dieťaťa/

Štruktúra metodiky

Ročníkový cieľ

Rámcové učivo:

- **názov témy**
- **kľúčové pojmy**
- **hodinová dotácia témy**
- **ciele témy:**
 - kognitívny*
 - afektívny*
 - psychomotorický*

Štruktúra metodiky

- **názov podtémy /edukačnej jednotky/**
- **základná alebo prehlbujúca podtéma**
- **klúčové pojmy:** */vybrané z klúčových pojmov témy a ďalej rozvinuté v podtème./*
- **ciele edukačnej jednotky:** *(kognitívny, afektívny, psychomotorický)*
- ***Prelínanie témy do jednotlivých tematických okruhov a vzdelávacích oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa***

Preľínanie témy do jednotlivých tematických okruhov a vzdelávacích oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa

Tematický okruh	Vzdelávacia oblasť	Obsahový štandard	Výkonový štandard (špecifický cieľ)	Kľúčové kompetencie
Kultúra	Sociálno-emocionálna	Spev piesní.	Spievať v rozsahu sexty (relatívne intonačne čisto), s radosťou a primerane detskej piesni.	Psychomotorické, učebné
Príroda		Krásy prírody	Citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosti.	Sociálne, učebné
Ja som		Kontakt v komunikácii	Nadviazať neverbálny a verbálny kontakt s inými deťmi a dospelými.	Komunikatívne, sociálne

Štruktúra metodiky

- **pomôcky**
- **metódy**
- **stratégia edukačnej jednotky:**
/vysvetľujúca, demonštračná, praktická,
problémová, kombinovaná/
- **priebeh a časové rozvrhnutie edukačnej jednotky**

Priebeh a časové rozvrhnutie edukačnej jednotky:

- úvod
- hlavná časť
- záver

Úvod edukačnej jednotky

- úvodná motivácia /zaujímavé predstavenie témy/

Hlavná časť edukačnej jednotky

- **náučná časť** – striedanie činnosti učiteľa a detí + spätná väzba /rôzne formy edukačného procesu : *rozprávanie, príbehy, otázky, úlohy, dramatizácia, spev, pohybové aktivity, tanec, práca s pracovným listom/*

Záver edukačnej jednotky

- formovanie postojov, povzbudenie do života
- zadanie úlohy
- fixácia učiva
- zhrnutie učiva – generalizácia /logická súvislosť kľúčových pojmov/
- diagnostika edukačnej jednotky: Dosiahol som cieľ?

Prepojenie témy v edukačných aktivitách realizovaných v denných činnostiach

Hry a hrové činnosti	Pobyť vonku
Pohybová aktivita na pieseň „Malé koníky“ (CD Čanaky , Podhradská 4, pieseň č.7)	Pozorovanie a pomenovanie Bohom stvorených vecí - slnko, obloha, rastliny, zvieratá a ľudí- muž, žena, teta, ujo, chlapec, dievča.....
Prejavovať priateľské city iným deťom.	
Prezeranie Biblie- stvorenie sveta, človeka.	

Prílohy:

1. príbehy

2. obrazy

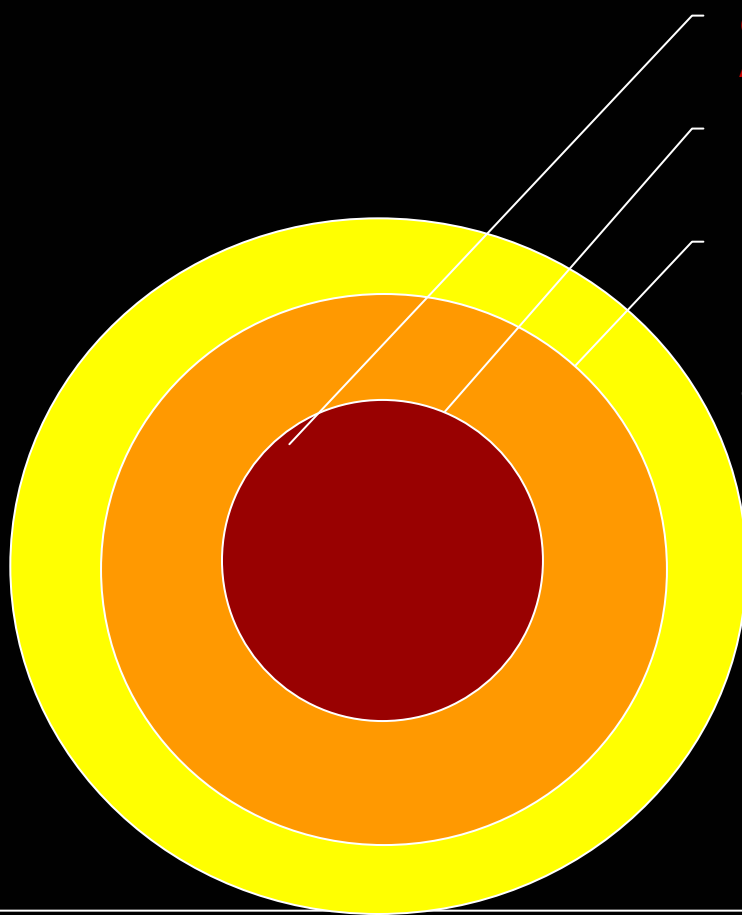
3. piesne

4. pracovné listy pre deti

Proces

náboženskej edukácie

Rozdielnosť časovej dotácie N/NV



obsah náboženskej edukácie

/rovnaký pre rozdielnu časovú dotáciu – vnútorný kruh/

Rozdielne časové jednotky /prvý vonkajší sústredný kruh/

Rozdielne časové jednotky /druhý vonkajší sústredný kruh/

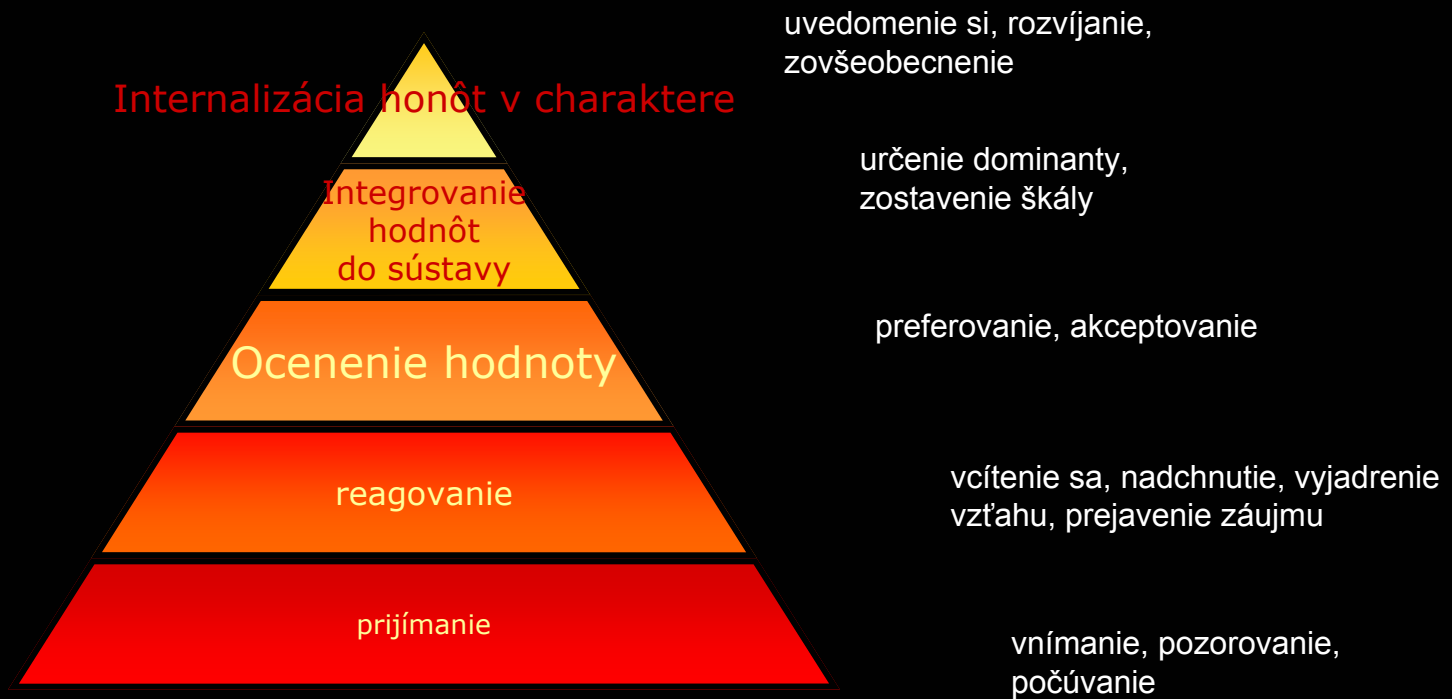
- vyššia časová dotácia nie je zameraná na rozširovanie obsahu edukácie
- vyššia časová dotácia je zameraná na zvýšenie kvality nie kvantity /na stúpanie po rebríku kognitívnych, afektívnych a psychomotorických cieľov – na získavanie kompetencií potrebných pre praktický život/

Proces formovania základných schopností v kognitívnej oblasti



- výsledkom aktívnej činnosti dieťaťa je určitý konkrétny produkt, ktorý je merateľný, kontrolovateľný, napomáha spätnej väzbe
- produkt dosiahneme správnym výberom metódy
- úroveň produktu určujú ciele, výkonový štandard /profil absolventa predprimárneho vzdelávania/

Proces formovania základných schopností v afektívnej oblasti /D. B. Kratwohl/



Proces formovania základných schopností v psychomotorickej oblasti /H. Dave/



Obsah rámcovej edukácie /UO/

- doktrína je nemeniteľná
- usporiadanie obsahov:
 - usporiadanie podľa stanovených tém pre jednotlivé vekové kategórie v špirálovej štruktúre
 - výber lineárnych oblastí /Otec, Syn, Duch Svätý/
 - každá oblasť je v témach podávaná špirálovite, veku primerane /vždy na náročnejšej úrovni/
 - dôraz je kladený na biblický rozmer /prostredníctvom biblických postáv + udalostí formovať postoje detí/
 - nabúranie časovej chronológie dejín spásy /z pedagogicko-psychologického hľadiska do 12 roku nedostatočné chápanie časovej priamky/
 - poznávanie jednotnej Katolíckej cirkvi /vytvorenie priestoru na porovnávanie rozdielnosti obradov a vzájomné obohatenie: východ – západ/

Obsah rámcovej edukácie /UO/

- spoznávanie obsahov edukácie na základe rešpektovania celistvej výchovy /všetkých troch zložiek/ - stanovením špecifických cieľov
- stanovenie úrovne štandardného zvládnutia obsahov edukácie – určujú štandardy

Ďakujem za pozornosť.
