

Tematický výchovno- vzdelávací plán (návrh)

Predmet:	Náboženská výchova	Ročník: prvý	Šk. rok: 2009/2010
Časový rozsah výučby:	1 h týždenne, 33 hodín ročne	Škola: Základná škola s materskou školou Komenského Poprad	
Stupeň vzdelania:	primárne vzdelanie	Forma štúdia: denná	Vyučovací jazyk: slovenský jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu:

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje.

Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- formovať svedomie
- prehľbovať medzilidské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
- spoznávať spôsoby komunikácie človeka s Bohom
- oceniť komunikáciu s Bohom prostredníctvom sviatosti, liturgického slávenia čítania Božieho slova
- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

Ročníkový cieľ:

Spoznávať lásku milujúceho Boha Otca k svetu a človeku. Vytvárať si pozitívny vzťah k Bohu, ľuďom a svetu. Osvojiť si vonkajšie prejavy lásky.

Učebné zdroje:

Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre prvý ročník základných škôl „Cesta lásky“, vydanú Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy. Rámcové učebné osnovy predmetu náboženstvo/náboženská, ktoré schválila Konferencia biskupov Slovenska dňa 30. októbra 2008 na svojom plenárnom zasadnutí na základe Zmluvy medzi Slovenskou republikou a Svätou Stolicou o katolíckej výchove a vzdelávaní.

Ciele a kľúčové kompetencie	TEMA	Obsahový štandard, podtéma	Medzipredme - tové vzťahy, prierezové témy	Stratégie vyučovania - metódy a formy	Výkonový štandard	Počet hodín		Poznámky – hodnotenie ¹
						R V P	Šk V P	
<p>CIELE: Kognitívny: Popísať a zhodnotiť vlastnosti, ktorými sa líši od ostatných. Na základe pozorovania vzťahov v okolí uviesť príklad potreby lásky. Na príklade rozlíšiť využívanie svojich schopností na konanie dobra alebo zla. Afektívny: Uvedomiť si vlastnú jedinečnosť. Oceniť lásku rodičov k deťom. Uvedomiť si prejav lásky Boha k človeku v jeho stvorenstve.</p> <p>Psychomotorický: Osvojiť si návyk verbálneho poďakovania za prejavy lásky. Identifikovať sa s človekom (vzorom), ktorý koná dobro. Formovať návyk rozlišovania dobra a zla v konkrétnych situáciách. Prakticky uplatniť návyky starostlivosti o prírodu.</p> <p>Rozvoj kompetencií</p> <ul style="list-style-type: none"> nadväzuje a vedie v skupine dialóg a rozhovor prejavuje odvahu vyjadriť sa, prezentovať svoj pohľad na predloženú tému, chápe obsah a zmysel počutého textu a vie naň reagovať <p>existenciálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> intuitívne vníma bytostnú potrebu lásky, objavuje hranice dobra a zla, svoj vnútorný svet v hlase svedomia <p>občian.: poznáva a ochraňuje svoje životné prostredie</p> <p>kultúrne:</p> <ul style="list-style-type: none"> prejavuje úctu k živým aj k neživým súčasťam prírody, aktívne ich poznáva a ochraňuje objavuje hodnotu rodiny <p>sociálne a interpersonálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> prejavuje záujem o spoznávanie seba, svojich schopností a daností uvedomuje si a uplatňuje vlastnú jedinečnosť a vlastné nápady so zreteľom na jedinečnosť iných detí v skupine, prispôsobuje svoje správanie potrebám rodiny a svojej blízkej skupiny 	1. SOM NA SVETE Z LÁSKY	<p>Obsahový štandard:</p> <ul style="list-style-type: none"> Meno a jedinečnosť Čo dokážem? (ruky, nohy, zrak, sluch, ...) Patrím do rodiny Svet v ktorom žijem <p>Názvy podtém: September: 1. Ja 2. <u>Moje dedičstvo</u>² 3. Čo dokážem 4. Svet, v ktorom žijem Október 5. <u>Dar života</u> 6. <u>Môj rodostrom</u> 7. Svet 8. <u>Ochrana sveta</u> November 9. <u>Vidieť srdcom</u></p>	<p>Medzipredme - tové vzťahy: ETV, PRÍ, HUV, VYV</p> <p>Prierez. témy Osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja intuíciu pre obrazné výrazy a otváranie schopnosti vidieť za to, čo je viditeľné</p> <p>Environmentál. výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> prejavuje úctu k živým aj k neživým súčasťam prírody, aktívne ich poznáva a ochraňuje svoje najbližšie živ. Prostredie <p>Výchova k manželstvu a rodičovstvu: Vníma očakávanie dieťaťa v rodine</p>	Práca s príbehom, kreslenie Dramatizácia Didaktická hra Výklad Práca s obrazom, Príbeh, Rozhovor, Didaktická hra, práca so symbolom vody Pr. s vykladacím materiálom Dramatizácia príbehu Práca s obrazom s rozprávkou,	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> uvedomovať si vlastnú jedinečnosť vyjadriť radosť zo života rozlišovať prejavy lásky na základe pozorovania sa správne prežehnať slovné vyjadriť poďakovanie (voči rodičom, učiteľom, kamarátom) formulovať spontánnu modlitbu poďakovania z konkrétneho príbehu vymenovať postavy, ktoré konajú dobro na príklade rozlíšiť dobro od zla odpovedať na otázku z príbehu vymenovať najmenej tri dobré a tri zlé činnosti, ktoré môže človek vykonať rukami, nohami, ústami, očami, ušami (opozitá) formulovať odproszenie citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť, byť pozorný k svetu, ktorý Boh daroval človeku <p>sa starať o prírodu (starat' sa o záhradku, nezahadzovať odpadky, hrabať lístie, atď.),</p>	4	9	Hodnotíme známku správne prežehnanie po druhej vyučovacej hodine známku. Formuláciu odproszenia – žiaci ústne formulujú – hodnotíme známku. Ústne pochvalou hodnotíme rozlíšenie dobra od zla po hodine „Vidieť srdcom.“

¹ žiaci hodnotení podľa metodického pokynu č. 7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy

² Podčiarknuté podtémy sú prehľbujúce. V šk. roku 2009/2010 vychádza približne 36 - 37 odučených hodín (3 – 4 hod budú tvoriť úvodná hodina, a hodiny podľa litur. obdobia)

<p>CIELE³</p> <p>Kognitívny: Jednoduchým spôsobom vysvetliť potrebu komunikácie. S pomocou učiteľa reprodukovať modlitbu Otče náš.</p> <p>Afektívny: Uvedomiť si dôležitosť komunikácie medzi Bohom a ľuďmi a medzi ľuďmi navzájom. Vnímať svoje miesto v ľudskej rodine.</p> <p>Psychomotorický: Osvojiť si v praxi správny spôsob komunikácie s ľuďmi (pozdraviť pri stretnutí alebo lúčení, poprosiť, poďakovať, ospravedlniť sa). S pomocou učiteľa písomne sformulovať d'akovnú modlitbu (za rodičov, za rodinu).</p> <p>Rozvoj kompetencií komunikačné: Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu • používa "ja" odkaz • dokáže kultivovane poprosiť <p>existenciálne: Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> • vie modlitbu Otče náš a jednoduchým spôsobom prepojí časti tejto modlitby so svojim životom <p>kultúrne: Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> • vníma dôležitosť a hodnotu rodiny <p>sociálne a interpersonálne: Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná úlohy rodiny – úlohu jednotlivých členov rodiny 	2. RODINA – OHNISKO LÁSKY	<p>Obsahový štandard:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikácia v rodine • Modlitba v rodine – rozhovor rodiny s Bohom(modlit. Otče náš) <p>Názvy podtém:</p> <p>November 10.<u>Prosba a vďaka</u> 11.Komunikácia v rodine 12.Modlitba za chlieb</p> <p>December 13.<u>Modlitba Otče náš</u></p>	<p>Medzipredmetové vzťahy:</p> <p>ETV, SJL, HUV, VYV</p> <p>Prierezové témy:</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu ○ používa "ja" odkaz ○ dokáže kultivovane poprosiť ○ slovne prejaví radosť a vďačnosť z obdarovania 	<p>Demonštrácia, kreslenie, výklad</p> <p>Tvorba plagátu, dramatizácia</p> <p>Demonštrácia, spev</p> <p>Práca s obrazom, kreslenie</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým spôsobom vysvetliť potrebu komunikácie • vymenovať aspoň tri vlastnosti rodiny • s pomocou učiteľa reprodukovať modlitbu Otče náš • definovať modlitbu ako rozhovor s Bohom • písomne vyjadriť modlitbu vďaky (za rodičov, rodinu), modlitbu prosby 	2	4	<p>Hodnotíme známku formuláciu jednoduchej prosby, vďaky a písomnu formuláciu modlitby vďaky za rodičov.</p> <p>Ohodnotíme známku správne uloženie textu modlitby Otče náš.</p>
---	----------------------------------	---	---	--	---	----------	----------	---

³ Konferencia biskupov Slovenska dňa 30. októbra 2008 na svojom plenárnom zasadnutí na základe Zmluvy medzi Slovenskou republikou a Svätou Stolicou o katolíckej výchove a vzdelávaní, schválila nové rámcové učebné osnovy predmetu náboženstvo/náboženská výchova pre ročníky vstupujúce do reformy školstva na základných a stredných školách a na gymnáziách so štvorročnou a osemročnou formou štúdia.

<p>CIELE</p> <p>Kognitívny: Počúvať s porozumením legendu o sv. Mikulášovi, biblický príbeh zvestovania a narodenia Ježiša a prepojiť texty so svojim životom. S pomocou učiteľa reprodukovať modlitbu Zdravas Mária.</p> <p>Afektívny: Intuitívne vnímať v legende symbol srdce. Rozvíjať vo svojom živote postoj prijímania a dávania. Vnímať atmosféru adventného a vianočného času.</p> <p>Psychomotorický: Prejaviť radosť a vďačnosť z daru. Pripraviť darček pre obdarovanie.</p> <p>Rozvoj kompetencií</p> <p>Komunikačné:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktívne a so záujmom počúva • slovne prejaví radosť a vďačnosť z obdarovania <p>kompetencie k riešeniu problémov:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je tolerantný a ústretový <p>kultúrne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • intuitívne vníma obrazy, symboly • intuitívne vníma posolstvo legendy a biblického textu • orientuje sa v striedaní všedných dní a kresťanských sviatkov, prežíva ich rozdielnu náplň a úlohu <p>sociálne a interpersonálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • berie do úvahy potreby iných <p>existenciálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vníma potrebu dávania a prijímania • objavuje svoj duchovný rozmer • prežíva atmosféru Vianoc a spája ju zo skutočnosťou Božieho daru pre ľudí 	3. DAR LÁSKY	<p>Obsahový štandard:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legenda o kamenom srdci (sv. Mikuláš) • Zvestovanie. Návšteva Alžbety. • Zmysel a hodnota daru. Narodenie Ježiša Krista. <p>Názvy podtém:</p> <p>14. Premena kameného srdca</p> <p>15. Zvestovanie</p> <p>Január:</p> <p>16. <u>Pastieri</u>, <u>Mudrci</u></p> <p>17. Ježiš – dar pre svet</p> <p>18. <u>Zem</u>, <u>v ktorej žil Ježiš</u></p> <p>Február:</p> <p>19. <u>Povolanie učeníkov</u></p> <p>20. <u>Ježiš a deti</u></p> <p>21. <u>Svadba v Káne</u></p>	<p>Medzipredmetové vzťahy:</p> <p>SJL, PRÍ, VYV, ETV</p> <p>Prierezové témy:</p> <p>Mediálna výchova:</p> <p>Vníma dôležitosť správy ako pozdrav a posolstvo</p>	<p>Práca s papierom (šatkou), legendou, spev demonštrácia, hra</p> <p>spev Kreslenie, Modelovanie, demonštrácia</p> <p>kresba, spev vystrihovanie,</p> <p>rozhovor, práca s obrazom</p> <p>práca s príbehom</p> <p>hra, rozhovor</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> • opísať dobrotu sv. Mikuláša • intuitívne vnímať v legende symbol srdce ako obraz vnútornej skutočnosti človeka • s pomocou učiteľa reprodukovať biblické udalosti zvestovania a narodenia Ježiša • podľa obrázkov opísať udalosti Zvestovania • reprodukovať s pomocou učiteľa modlitbu Zdravas Mária • opísať narodenie Ježiša ako dar Boha človeku • nakresliť aspoň dva symboly Vianoc • vyjadriť vonkajším postojom úctu k Bohu (poklona) • pripraviť darček pre obdarovanie 	3 8	<p>Známku hodnotíme reprodukciu predstavených biblických príbehov.</p> <p>Podľa obrazov správne zoradiť modlitbu Zdravas Mária ohodnotiť slovne (motivačne).</p> <p>Hodnotíme známku správne určenie symbolu Vianoc a jeho nakreslenie v pracovnom zošite.</p> <p>Ohodnotíme slovne (motivačne) zaangažovanosť pri príprave darčeka pre iného.</p>
---	---------------------	--	--	--	--	---------------------	--

<p>CIELE Kognitívny: Počúvať text rozprávky s porozumením a pokúsiť sa ho prepojiť so svojim životom. Opísať biblický príbeh o vzkriesení Jairovej dcéry a konanie Ježiša ako výzvu k dôvere. Opísať Ježišovo zmŕtvychvstanie ako víťazstvo života nad smrťou Afektívny: Intuitívne vnímať metaforickú reč. Pozorovať zmeny v prírode v jarnom období a pokúsiť sa ich prepojiť so slávením veľkonočných sviatkov. Dôverovať Ježišovi, ktorý premohol smrť. Psychomotorický: Prejaviť vzťah a úctu k životu v prírode. Dôstojným prežehnaním prejaviť úctu ku krížu. Rozvíjať postoj empatie k trpiacim. Rozvoj kompetencií komunikačné:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je otvorený pre metaforické vyjadrovanie • intuitívne rozumie neverbálnej komunikácii a symbolickému úkonu prežehnaní • svojimi slovami reprodukuje biblické posolstvo o vzkriesení Jairovej dcéry a Ježišovej smrti a zmŕtvychvstani <p>kultúrne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje sa v striedaní všedných dní a kresťanských sviatkov, prežíva ich rozdielnu náplň a úlohu <p>sociálne a interpersonálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaujíma pozitívne a empatické postoje k chorým, osobám so zdravotným postihnutím, starým ľuďom a tým ktorí potrebujú prebudenie k životu <p>existenciálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíja intuíciu pre obrazné výrazy a otváranie schopnosti vidieť za to, čo je viditeľné • objavuje hranice života a smrti v ľuds. živote • je otvorený pre kresťanskú nádej, že posledné slovo patrí životu • posolstvo biblických textov spája s konkrétnymi situáciami vo svojom živote • objavuje kresťanský zmysel slávenia sviatkov 	4. MOC ŽIVOTA A LÁSKY	<p>Obsahový štandard:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Metafora spánku a prebudenia v rozprávke (uvádzanie do metaforického spôsobu vyjadrovania) •Vzkriesenie Jairovej dcéry •Veľká noc – smrť a zmŕtvychvstanie Ježiša. •Nedeľa – deň oslavy Ježišovho zmŕtvychvstania <p>Názvy podtém: Marec: 22.Prebudenie zo spánku 23.Vzkriesenie Jairovej dcéry 24.<u>Snehový zázrak</u> Apríl: 25.<u>Pôst</u> 26.Kríž znamenie smrti a života 27. Vzkriesenie a nový život Máj: 28.<u>Za zatvorenými dverami</u> 29. <u>Nedeľa</u></p>	<p>Medzipredmetové vzťahy:</p> <p>SJL, VYV, ETV</p> <p>Prierezové témy:</p> <p>Environmentál na výchova Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ prejavuje úctu k živým aj k neživým súčastiam prírody, <i>aktívne ich poznáva a ochraňuje</i>, stará sa o prírodu ○ - poznáva a ochraňuje svoje najbližšie životné prostredie 	<p>Práca so zážitkovým predmetom, Rozprávkou Manipulácia s predmetom, kreslenie, expozícia</p> <p>Riešenie problému</p> <p>Hra, výklad</p> <p>Rozprávanie, kreslenie, riešenie problému Hra, spev</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> • intuitívne vnímať metaforický spôsob vyjadrovania symbolickej reči • opísať biblický príbeh o vzkriesení Jairovej dcéry • vnímať premeny v prírode v jarnom období a pokúsiť sa ich prepojiť so slávením veľkonočných sviatkov • jednoduchým spôsobom vysvetliť veľkonočné sviatky ako slávnosť, v ktorej kresťania slávia Ježišovo víťazstvo života nad smrťou • s pomocou učiteľa a obrazov vymenovať a vysvetliť veľkonočné symboly • nakresliť veľkonočný symbol vyjadrujúci víťazstvo života nad smrťou • jednoducho vysvetliť zmysel slávenia nedele ako dňa Ježišovho zmŕtvychvstania 	4 8	<p>Ohodnotíme známku úlohu v pracovnom liste, v ktorej žiak vysvetlí veľkonočné symboly a zmysel slávenia nedele.</p>
--	------------------------------	---	--	--	--	-------------------	---

<p>Kognitívny: Opísať udalosť zoslania Ducha Svätého. Jednoduchým spôsobom vysvetliť zmysel cirkvi ako Božej rodiny. Opísať víťazstvo dobra nad zlom v legende o sv. Jurajovi.</p> <p>Afektívny: Prostredníctvom biblickej udalosti vnímať pomoc, ktorú Boh posielal ľuďom. Pozorovať prejavy života vo farnosti. Intuitívne vnímať boj dobra a zla v symbolickej reči legendy o sv. Jurajovi. Rozvíjať vo svojom živote postoj prehodnocovania pozitívnych a negatívnych skutočností.</p> <p>Psychomotorický: Praktizovať oslavu Trojjediného Boha prostred. modlitby Sláva Otcu. Formovať návyk pozornosti voči druhým ľuďom. Formovať návyk bezpečného správania sa v rizikových situáciách (odmietnutie zla, postavenie sa proti šikanovaniu, povedať nie na negat. ponuky).</p> <p>Rozvoj kompetencií:</p> <p>kultúrne:</p> <ul style="list-style-type: none"> intuitívne vníma symbolickú reč legendy <p>kompetencie k riešeniu problémov:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvíja postoj prehodnocovania negatívnych skutočností (dobro – zlo, napr. branie si vecí navzájom, posudzovanie a ponižovanie, urážanie menej zdatných detí v oblasti intelektu a prejavov - spevu, kreslenia, pohybu, oblečenia, rodinnej situácie..., klamanie a žalovanie...) spontánne a samostatne hodnotí vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé v rozsahu svojej dets. skúsenosti je pozorný voči morál. konfliktom, je otvorený pre dobro <p>sociálne a interpersonálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> hľadá možnosti ako vychádzať v ústrety iným ľuďom (v rodine, v triede, ..) a realizuje ich <p>existenciálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> je otvorený pre diferencované vnímanie sveta je otvorený pre dar života, ktorý môže spoznávať a rozvíjať v spoločenstve cirkvi 	5. SPOLOČENSTVO LÁSKY	<p>Obsahové štandardy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Uzatvorenie zmluvy na Sinaji Desatoro ako pravidiel <p>Názvy podtém:</p> <p>30. <u>Kostol</u></p> <p>31. Božia rodina</p> <p>Jún:</p> <p>32. Duch Svätý</p> <p>33. Juraj</p> <p style="text-align: center;"><u>Opakovanie</u></p>	<p>Medzipredmetové vzťahy:</p> <p>ETV, VYV</p> <p>Prierezové témy:</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> objavuje hranice dobra a zla 	<p>Pohyb, Demonštrácia, práca so symbolom dramatisácia didaktická hra, výklad práca s legendou, dramatisácia, porovnávanie</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> na základe prerozprávania učiteľa reprodukovať udalosti zoslania Ducha Svätého vysvetliť jednoduchým spôsobom zmysel cirkvi ako Božej rodiny reprodukovať modlitbu Sláva Otcu opísať víťazstvo dobra nad zlom v legende o sv. Jurajovi a pokúsiť sa ho prepojiť so svojim životom osvojiť si sociálne zručnosti potrebné v sociálnych kontaktoch s inými ľuďmi. 	3	4	<p>Hodnotíme známku reprodukciu modlitby Sláva Otcu.</p> <p>Hodnotíme známku porozumenie symbolickej reči legendy o sv. Jurajovi (objavenie posolstva legendy), formou krátkej odpovede na otázku učiteľa.</p> <p>Vypracovanie plagátu v závere na zopakovanie učiva 1. ročníka. (posledného pracovného listu) hodnotíme známku pochopenie logickej nite učiva prvého ročníka (generalizáciu pojmov) súvisiace s opakovaním celku.</p>
--	------------------------------	--	--	--	---	----------	----------	--

Vyučujúce v ročníkoch: 1. A, B, C v školskom roku 2009/2010:

PaedDr. Lenka Dobrenková
PaedDr. Beáta Jalowiczorová

.....
.....

Schválil vedúci PK: