

Tematický výchovno- vzdelávací plán (návrh spracovala PaedDr. Lenka Dobrenková)

Predmet:	Náboženská výchova	Ročník: tretí	Šk. rok: 2010/2011
Časový rozsah výučby:	1 h týždenne, 33 hodín ročne	Škola:	
Stupeň vzdelania:	primárne vzdelanie	Forma štúdia: denná	Vyučovací jazyk: slovenský jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu:

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole. Vyučovací predmet NAV formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- formovať svedomie
- prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
- spoznávať spôsoby komunikácie človeka s Bohom
- oceniť komunikáciu s Bohom prostredníctvom sviatosti, liturgického slávenia čítania Božieho slova
- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

Ročníkový cieľ:

Spoznávať cestu viery v trojjediného Boha. Vnímať Božiu blízkosť prostredníctvom budovania osobného vzťahu k Ježišovi Kristovi. Vnímať sviatosť zmierenia a Eucharistie ako dar a posilu pre každodenný život. Rozvíjať postoj viery v trojjediného Boha prijatím pozvania k spoločnému životu v spoločenstve veriacich.

Učebné zdroje:

Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 3. roč. ZŠ „Cesta viery“, vydanú Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v SNV. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy. Rámcové učebné osnovy predmetu náboženstvo/náboženská, ktoré schválila Konferencia biskupov Slovenska dňa 30. októbra 2008 na svojom plenárnom zasadnutí na základe Zmluvy medzi Slovenskou republikou

Tematický výchovno- vzdelávací plán

Predmet: **Náboženská výchova**
 Časový rozsah výučby: **1 h týždenne, 33 hodín ročne**

Ročník: **tretí**
 Škola: **Základná škola s materskou školou Komenského Poprad**
 Šk. rok: **2010/2011**

Ciele a kľúčové kompetencie	TEMA	Obsahový štandard, podtéma	Medzipredme - tové vzťahy, prierezové témy	Stratégie vyučovania - metódy a formy	Výkonový štandard	Počet hodín		Poznámky – hodnotenie
						R V P	Šk V P	
<p>CIELE:</p> <p>Kognitívny cieľ: Jednoduchým spôsobom vysvetliť, čo znamená veriť Bohu. Jednoduchým spôsobom vysvetliť niektoré bib. obrazy Boha, dôležité pre osobnú predstavu Boha. Reprodukovať podobenstvo o horčič. semienku. Na obraze horč. semienka spoznávať Ježiš. učenie o B. kráľovstve. Opísať obsah krstných sľubov.</p> <p>Afektívny cieľ: Byť disponovaný pre život kresťanskej viery. V biblických obrazoch vnímať hlbokú výpoveď o Bohu. Na raste horčičného semienka intuitívne vnímať paradox vzniku veľkej veci z niečoho nepatrného. Na príklade podobenstva o horčičnom semienku prijímať krst ako významnú udalosť v živote viery.</p> <p>Psychomotorický cieľ: Formovať osobný život viery. Výrazovo vyjadriť vlastný obraz o Bohu.</p> <p>Rozvoj kompetencií komunikačné:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ je schopný sa stíšiť, objavuje zmysel symbolického spôsobu komunikácie, číta text s porozumením ○ je pripravený na odkrývanie obraz. r. Biblie <p>k riešeniu problémov:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ primerane svojej detskej skúsenosti sa podieľa na riešení modelových úloh <p>existenciálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ disponuje základnými vedomosťami biblického posolstva a kresťanského učenia o Božom kráľovstve ○ objavuje duchovný rozmer človeka <p>interpersonálne a sociálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ buduje vzťah dôvery ○ si uvedomuje svoju jedinečnosť 	1. JEŽIŠ UČÍ O BOŽOM KRÁĽOVSTVE	<p>Obsahový štandard:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ viera v Boha ▪ biblické obrazy Boha ▪ podobenstvo o horčičnom semienku ▪ krst (krstná sľuby) <p>Názvy podtém:</p> <p>September</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Úvodná hodina</u> 2. <u>Odkrývať ukryté</u> 3. Čo znamená veriť? 4. Aký je Boh? <p>Október</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Veľká sila ukrytá v malom 	<p>Medzipredmetové vzťahy: Prí, Sjl, Ev</p> <p>Prierezové témy:</p> <p>Environmentálna výchova – úcta k prírode, vnímania rastu, zodpovednosti za zverenú veci</p>	<p>Rozhovor, fotovyjadrenie, kreslenie Práca s textom a obrazom Manipulácia s predmetom, výrazové maľovanie</p> <p>Práca so symbolom, rozhovor, kreslenie</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým spôsobom vysvetliť, čo znamená veriť Bohu, • porozumieť symbolickému významu reči, • reprodukovať podobenstvo o horčičnom semienku, • na obraze horčičného semienka spoznávať Ježišovo učenie o Božom kráľovstve, • na raste horčičného semienka intuitívne vnímať paradox vzniku veľkej veci z niečoho nepatrného, • na príklade podobenstva o horčičnom semienku prijímať krst ako významnú udalosť v živote viery, • opísať obsah krstných sľubov, • otvoriť sa pre formovanie osobného života viery. 	3	5	<p>Hodnotíme známku – ako žiak spamäti vie apoštolské vyznanie viery (s. 9)</p> <p>- ústne zreprodukovať podobenstva o horčičnom zrnku</p> <p>- ústne – opis krstných sľubov</p>

<p>CIELE¹</p> <p>Kognitívny cieľ: Reprodukovať biblické príbehy o uzdravení slepého, hluchonemého, chromého a človeka s „vyschnutou rukou“. Na modelovej situácii reflektovať vlastnú schopnosť „počuť, konať, vidieť“ podstatu veci.</p> <p>Afektívny cieľ: Identifikovať sa s biblickými postavami potrebujúcimi uzdravenie.</p> <p>Psychomotorický cieľ: Rozvíjať mravný úsudok.</p> <p>Rozvoj kompetencií komunikačné:</p> <ul style="list-style-type: none"> objavuje v biblických príbehoch o uzdravení zmysel symbolického spôsobu komunikácie <p>existenciálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretuje biblické príbehy o uzdravení ako výzvu k morálnej reflexii svojich schopností „vidieť, konať a počuť.“ rozvíja vlastné svedomie <p>intepersonálne a sociálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> prejavuje konkrétnymi skutkami úctu k ľuďom, ktorí potrebujú pomoc je empatický <p>kultúrne:</p> <ul style="list-style-type: none"> sa učí tolerantnosti <p>občianske:</p> <ul style="list-style-type: none"> sa angažuje jednoduchými pozitívnymi skutkami v prostredí, v ktorom žije 	2. JEŽIŠ UZDRAVUJE	<p>Obsahový štandard:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ježišove uzdravenia (uzdravenie slepého, hluchonemého, s „vyschnutou rukou“ , chromého) rozvoj mravného cítenia <p>Názvy podtém:</p> <p>6. Uzdravenie slepého</p> <p>7. <u>Vidieť...</u></p> <p>8. Uzdravenie hluchonemého</p> <p>November</p> <p>9. Uzdravenie človeka s ochrnutou rukou</p> <p>10. Uzdravenie ochrnutého</p>	<p>Medzipredmetové vzťahy:</p> <p>VV, SJL</p> <p>Prierezové témy</p> <p><i>Prosociálne javy:</i></p> <p>- <i>formovanie svedomia</i></p>	<p>Práca s textom, dramatizácia, rozhovor</p> <p>Analýza, práca s príbehom</p> <p>Výklad, výrazové vyjadrenie pohybom</p> <p>Didaktická hra, práca s obrazom, dramatizácia</p> <p>Rozhovor, kreslenie</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> reprodukovať biblické príbehy o uzdravení slepého, hluchonemého, chromého a človeka s „vyschnutou rukou“ na modelovej situácii reflektovať vlastnú schopnosť „počuť, konať, vidieť“ to, čo je v živote podstatné identifikovať sa s biblickými postavami potrebujúcimi uzdravenie disponovať sa pre rozvoj mravného úsudku 	5	<p>Ústne hodnotíme reprodukovanie biblických príbehov</p> <p>Známkou – sedem sviatostí</p>
--	---------------------------	--	--	---	---	----------	--

¹Tematický výchovno-vzdelávací plán vypracovaný podľa nových rámcových učebných osnov predmetu náboženstvo/náboženská výchova pre ročníky vstupujúce do reformy školstva na základných a stredných školách a na gymnáziách so štvorročnou a osemročnou formou štúdia, ktoré schválila Konferencia biskupov Slovenska dňa 30. októbra 2008 na svojom plenárnom zasadnutí na základe Zmluvy medzi Slovenskou republikou a Svätou Stolicou o katolíckej výchove a vzdelávaní.

<p>CIELE</p> <p>Kognitívny cieľ: Jednoduchým spôsobom vysvetliť možné reakcie človeka na vinu a previnenie. Pochopiť kresťanský pohľad na uznanie viny a odpustenie na podklade podobenstva o mánotratnom synovi. Reprodukovať biblický príbeh o hostine v dome Zacheja. Osvojiť si priebeh sviatosti zmierenia.</p> <p>Afektívny cieľ: Prijímať sviatosť zmierenia ako dar. Oceniť sviatosťné a mimosviatosťné formy pokánia.</p> <p>Psychomotorický cieľ: Pravidelnou osobnou reflexiou formovať svoje mravné čítanie.</p> <p>Rozvoj kompetencií komunikačné:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ chápe symbolické vyjadrovanie sviatosti zmierenia <p>existenciálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ je schopný jednoduchej reflexie vlastnej viery ○ prehodnocuje jednoduchým spôsobom svoje konanie v zhode so svojim svedomím ○ vie popísať jednotlivé časti sviatosti zmierenia ○ je pozorný k rozvoju vlastného svedomia v kontexte biblického príbehu ○ zhodnotí sviatosť zmierenia ako pomoc pre človeka v situácii mravného zlyhania ○ je pripravený aktívne sa podieľať na sviatosti zmierenia <p>interpersonálne a sociálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vie vyjadriť prejav ľútosťi vhodnou formou 	3. JEŽIŠ NÁM ODPÚŠŤA	<p>Obsahový štandard:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vina, hriech ▪ Ježiš v dome hriešnika (Zachej) ▪ Ježiš odovzdáva moc odpúšťať ▪ sviatosť zmierenia <p>Názvy podtém:</p> <p>11. Daj pozor, aby si to nerozbil!</p> <p>12. <u>Len, aby to nebolo na mňa</u></p> <p>December</p> <p>13. Ježiš je hosťom u Zacheja</p> <p>14. Na ceste zmierenia</p> <p>15. Ježiš mi odpúšťa</p> <p>16. <u>Dokážem to?</u></p>	<p>Medzipredmetové vzťahy:</p> <p>Prierezové témy</p> <p><i>Prosociálna výchova</i></p> <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ si osvojuje prejavy vonkajšieh o a vnútorné ho odpustenia a odproseni a 	<p>Manipulácia S predmetom, Práca s textom Meditácia Riešenie Problému</p> <p>Identifikačná hra, rozhovor</p> <p>rozprávanie, práca s obrazom práca s papierom, rozprávanie</p> <p>dramatizácia, tvorba spoločného plagátu</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým spôsobom vysvetliť možné reakcie človeka na vinu, • jednoduchým spôsobom vysvetliť kresťanský pohľad na vinu ako uznanie viny a odpustenie, • vnímať vinu ako súčasť života každého človeka, • reflektovať vlastné zaobchádzanie s vinou, • reprodukovať biblický príbeh o hostine v dome Zacheja, • osvojiť si priebeh sviatosti zmierenia, • prijímať sviatosť zmierenia ako dar, • oceniť mimosviatosťné formy pokánia, • oceniť sviatosťnú formu pokánia, • pravidelnou osobnou reflexiou formovať svoje mravné čítanie, • zhodnotiť sviatosť zmierenia ako pomoc pre človeka v situácii mravného zlyhania, • podieľať sa na sviatosti zmierenia. 	4	<p>Známkou hodnotíme správnu formuláciu ľútosťi a postup sviatosti zmierenia. Pomocou prílohy v pracovnom liste s. 53</p> <p>Ústne – vedieť vysvetliť pohľad na vinu</p>
--	-----------------------------	--	---	--	--	----------	--

<p>CIELE Kognitívny cieľ: Na obraznej reči biblického príbehu vedieť vysvetliť hriech a jeho dôsledky. Vysvetliť pojem dedičný hriech. Reprodukovať Desatoro a jednoducho vysvetliť význam jednotlivých prikázaní. Nájsť analógiu medzi podobnosťou o pšeničnom zrne a Ježišovou smrťou a zmŕtvychvstaním. Afektívny cieľ: Akceptovať Desatoro ako pravidlá pre dobrý život. Vnímať hriech a jeho následky ako ublíženie sebe a iným. Psychomotorický cieľ: Osvojiť si postoj zodpovednosti za svoje rozhodnutia. Formovať návyk ku konaniu dobra a vyhýbaniu sa zlu.</p> <p>Rozvoj kompetencií k riešeniu problémov:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ dokáže zväziť požiadavky a dôsledky konania na základe poznania Desatora ○ identifikuje hlavné zložky situačného problému ○ pozná podobnosti predchádzajúcich riešení problémov na základe modelovej situácie ○ dokáže formulovať a klásť si otázky ○ prehodnocuje fakty <p>kultúrne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ intuitívne vníma prepojenie kresťanskej a židovskej tradície <p>existenciálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ stotožňuje sa s etickými princípmi Desatora vzťahujúcimi sa na konkrétne situácie v jeho živote ○ objavuje tajomstvo života z pohľadu paradoxu života a smrti ○ rozvíja chápanie princípu hriechu, ktorý je zo strany človeka slobodným a dobrovoľným prerušením vzťahu k Bohu <p>intepersonálne a sociálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vníma Desatoro ako pravidlá dobrého spolunažívania medzi ľuďmi 	4. JEŽIŠ NÁS OSLOBODZUJE	<p>Obsahový štandard:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hriech a dôsledky hriechu ▪ Veľká Noc (Pascha) ▪ Desatoro (pravidlá pre život v slobode) ▪ Ježišova smrť a zmŕtvychvstanie (podobnosť o pšeničnom zrne) <p>Názvy podtém: Január 17. Židovská pascha 18. Pravidlá pre život na slobode (Desatoro) 19. Pravidlá budovania - Desatoro Február 20. Pozrieť sa do zrkadla 21. Neveriaci sa majú 22. Poznať, konať, vidieť Marec 23. Staré musí odumrieť 24. Smrť a nový život 25. Obeta 26. Kresťanská Veľká noc</p>	<p>Medzipredmetové vzťahy:</p> <p>Prierezové témy: <u>Environmen</u> <u>tálna</u> <u>výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vníma starostlivosť Boha o svet a človeka prostredníctvom poznávania Desatora <p>Mediálna výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vníma spôsoby šírenia správ na modelovej ukážke biblickej udalosti o Ježišovej smrti a zmŕtvychvstání 	<p>Rozprávanie, Expozícia, spev Tvorba priestorového obrazu Tvorba plagátu s Desatoro</p> <p>Práca so Symbolom Výklad, spev Expozícia na Obraze Rozprávania, práca s vykladacím materiálom Rozhovor Expozícia na obraze rozprávania</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> • na obraznej reči biblického príbehu vysvetliť hriech a jeho dôsledky, • vysvetliť pojem hriech, • reprodukovať Desatoro a jednoducho vysvetliť význam jednotlivých prikázaní, • akceptovať Desatoro ako pravidlá pre dobrý život, • stotožniť sa s etickými princípmi Desatora, vzťahujúcimi sa na konkrétne situácie v jeho živote, • nájsť analógiu medzi podobnosťou o pšeničnom zrne a Ježišovou smrťou a zmŕtvychvstaním, • posúdiť hriech ako stratu Božej blízkosti, • posúdiť hriech a jeho následky ako ublíženie sebe i iným, • jednoduchým spôsobom zhodnotiť svoje správanie, konanie v zhode so svojim svedomím, • posúdiť rozdiel medzi porušením zákona a zanedbaním dobra (prechod od heteronómneho svedomia k autonómnemu), • otvoriť sa pre poslanstvo prísľubu nádeje. 	5	<p>Hodnotíme známku formuláciu Desatora a zákon lásky. (prac. list č. 19)</p> <p>Ústne – vysvetliť pojem hriechy a jeho dôsledky</p>
---	---------------------------------	--	--	--	---	----------	--

<p>CIELE</p> <p>Kognitívny cieľ: Nájst' súvislosť medzi Poslednou večerou a svätou omšou. Odlíšiť chlieb od eucharistického chleba. Objaviť súvislosť medzi ľudskou skúsenosťou s chlebom, biblickým textom o rozmnožení chleba a sviatosťou Eucharistie.</p> <p>Afektívny cieľ: Ocenit' potrebu slávenia pre život človeka. Rozvíjať schopnosť života v spoločenstve. Uvedomiť si dôležitosť častého prijímania Eucharistie.</p> <p>Psychomotorický cieľ: Formovať návyk pre aktívnu komunikáciu s Bohom počas liturgického slávenia. (odpovede, gestá, symboly)</p> <p>Rozvoj kompetencií komunikačné:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch kresťanského slávenia <p>existenciálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ je pozorný voči liturgickému sláveniu a je pripravený sa vedome na ňom podieľať ○ je pripravený k prvému prijatiu Eucharistie v spoločenstve rodiny a farnosti ○ vie dať do súvisu uvedené biblické udalosti a chápe ich ako udalosti, ktoré sa stali základom kresťanskej liturgie <p>intepersonálne a sociálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ rozvíja vo svojom živote rozmer slávenia v spoločenstve rodiny a farnosti 	5. JEŽIŠ NÁS POZÝVA NA HOSTINU	<p>Obsahové štandardy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nasýtenie (zázrak rozmnożenia chlebov, Jn 6, 1-13) ▪ Posledná večera (Eucharistia) ▪ svätá omša ako hostina (hostina spoločenstva, hostina slova, chleba) <p>Názvy podtém:</p> <p>27. Ježiš nasycuje Apríl</p> <p>28. Ježiš sa stáva chlebom</p> <p>29. Obeta ako dar</p> <p>30. Stretnutie s Ježišom Máj</p> <p><u>31. Hlavné pravdy</u></p> <p>32. Svätá omša</p> <p>33. Pozvanie na hostinu Jún</p> <p><u>Cesta viery</u></p> <p><u>Záverečné opakovanie</u></p>	<p>Medzipredmetové vzťahy:</p> <p>Prierezové témy:</p> <p><i>Prosociálna výchova</i> Žiak - vníma význam spoločenstva pre život jednotlivca, rodiny aj farnosti</p>	<p>Práca so zážitkovým predmetom, spev, demonštrácia práca s biblickým príbehom rozhovor, spev, práca s rytmom porovnávanie</p> <p>práca s biblickým príbehom tanec, kreslenie, práca v skupinách sociodráma práca so symbolom, rozdelenie sa o skúsenosť</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> • nájst' súvislosť medzi Poslednou večerou a svätou omšou • rozlíšiť chlieb od eucharistického chleba • objaviť súvislosť medzi ľudskou skúsenosťou s chlebom, biblickým textom o rozmnožení chlebov a sviatosťou Eucharistie • reprodukovať biblický príbeh o hostine v dome Zacheja • ocenit' potrebu slávenia pre život človeka • rozvíjať schopnosť života v spoločenstve • uvedomiť si dôležitosť častého prijímania Eucharistie pre svoj duchovný rast 	6	<p>. Ústne – rozlíšiť eucharistický chlieb od chleba. pomenovať základné časti sv. omše – vypracovať prac. list č. 29 úloha 1</p>
---	---------------------------------------	---	---	---	--	----------	---

Vyučujúce v ročníkoch: 3. A, 3. B v školskom roku 2010/2011:

.....

.....

Schválil vedúci PK: