

### Tematický výchovno-vzdelávací plán

Predmet: **Katolícke náboženstvo**

Ročník: **štvrtý**

Šk. rok: **2011/2012**

Časový rozsah výučby: **2 h týždenne, 48 hodín ročne**

Škola:

TEMA	Obsahový štandard, podtéma	Výkonový štandard	Prierezové témy	Poznámky
<b>10. hod</b>  <b>1. LÁSKA A SPRAVODLIVOSŤ</b>	<p><b>Obsahový štandard:</b>  Majetok a vlastníctvo  Sociálna spravodlivosť (chudobní a bohatí)  Sociálny (štrukturálny) hriech  Etika práce a podnikania (právo na prácu a spravodlivú mzdu)  Hodnota práce a dôstojnosť človeka</p> <p><b>Názvy podtém:</b>  <b>September</b>  1. Úvodná hodina  2. Práca a spoločnosť  3. Hodnota práce a dôstojnosť človeka  4. Spravodlivá mzda – odmena za prácu  5. Subsidiarita  6. Princíp subsidiarity v štáte  7. Princíp subsidiarity v Cirkvi  8. Majetok – produkt práce  <b>Október</b>  9. Zaobchádzanie s majetkom v SP  10. Byť prorokom svojej doby  11. Sociálna spravodlivosť</p>	<p><b>Žiak vie</b>  - vysvetliť zmysel majetku a vlastníctva a vymedziť ich hranice  - vnímať sociálne rozdiely v spoločnosti na podklade KKC definovať sociálny (štrukturálny) hriech  - logicky obhájiť potrebu etiky práce a podnikania v spoločnosti  - oceniť hodnotu práce ako možnosť sebarozvoja a prínosu pre ľudské spoločenstvo  - pestovať kultúru dávania a prijímania vo svojom živote  - navrhnúť projekt riešenia otázky dlhodobo nezamestnaných.</p>	<p><b>Osobnostný a sociálny rozvoj:</b>  Žiak:  osvojuje si postoj sociálneho myslenia a cítenia, je pripravený vnímať životné situácie vyžadujúce zodpovedné rozhodnutie vzhľadom na seba, druhých ľudí a svet, v ktorom žije, je otvorený na rozvíjanie asertívneho a empatického správania sa, analyzuje dôležité faktory ovplyvňujúce myslenie a životný štýl súčasného človeka uprednostňujúci rýchly zisk  <b>Ochrana človeka a zdravia:</b>  Žiak  je otvorený osvojiť si pracovné návyky v súlade s etikou práce a podnikania, akceptuje dôstojnosť človeka nadradenú jeho výkonom</p>	

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">2. PRÁVO NA SPRAVODLIVOSŤ</p>	<p><b>Obsahový štandard:</b>  Sociálna politika spoločnosti (starostlivosť o rodinu, chorých a starých)  Sociálna náuka Cirkvi (autor, obsah, cieľ, pramene, vývin)  Rytmus práce a odpočinku – právo na slávenie nedele  Konzumné ponuky spoločnosti</p> <p><b>Názvy podtém:</b>  <b>Október</b>  12. Požiadavka spravodlivosti  13. Sociálna politika spoločnosti  14. Spravodlivé delenie spoločného dobra  15. Sociálna politika spoločnosti  16. Sociálna náuka vo SP  <b>November</b>  17. Sociálna náuka Cirkvi  18. Slávenie nedele  19. Projekt sociálnej pomoci</p>	<p><b>Žiak vie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základe dejinného vývoja vysvetliť potrebu sociálnej politiky</li> <li>analyzovať učenie sociálnej náuky Cirkvi</li> <li>oceniť angažovanosť Cirkvi v sociálnej oblasti</li> <li>formovať postoj sociálneho cítenia</li> <li>zdôvodniť zmysel striedania práce a odpočinku a zmysel práva na slávenie náboženských sviatkov vyplývajúcich z Deklarácie ľudských práv</li> <li>akceptovať rytmus práce a odpočinku v živote človeka</li> <li>vnímať konzum ako náhradu religiozity v sekularizovanej spoločnosti</li> <li>oceniť potrebu profánneho aj sakrálneho slávania</li> <li>aktívne sa podieľať na procese slávania</li> </ul>	<p><b>Osobnostný a sociálny rozvoj:</b>  Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>je otvorený pre kritické posúdenie sociálnej spravodlivosti vyplývajúcej so sociálnej politiky štátu</li> <li>je pripravený nasadzovať sa pre sociálnu spravodlivosť</li> <li>logicky oceňuje potrebu striedania práce a odpočinku</li> </ul> <p><b>Ochrana človeka a zdravia:</b>  Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>akceptuje potrebu slávania pre zdravý rozvoj človeka z pohľadu celistvosti osoby</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">3. DÔSLEDKY NESPRAVODLIVOSTI</p>	<p><b>Obsahový štandard:</b>  Štruktúrované násilie (boj o moc, mafia, korupcia ...)  Konflikty a aktuálne problémy (atómové ohrozenie, vojna, zbrane)  Problém „spravodlivej vojny“  Postoj Cirkvi k vojne v minulosti a dnes</p> <p><b>Názvy podtém:</b>  <b>November</b>  20. Kain a Ábel  21. Obetný baránok  22. Násilie v histórii  23. Obete násilia v súčasnosti  <b>December</b>  24. Čo je to extrém  25. Problém spravodlivej vojny  26. Postoj Cirkvi k vojne  27. <u>Terorizmus</u><sup>1</sup>  28. Mierové riešenie konfliktov</p>	<p><b>Žiak vie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na rozbere biblického textu o Kainovi a Ábelovi vyvodíť možné príčiny vojnových konfliktov</li> <li>analyzovať formy súčasného štruktúrovaného násilia a ich dôsledky</li> <li>pokúsiť sa analyzovať problém spravodlivej vojny</li> <li>v dejinnom kontexte poukázať na postoj Cirkvi k vojne v minulosti a dnes</li> <li>oceniť mierové riešenie konfliktov</li> <li>vnímať korupciu ako ohrozenie spravodlivosti v spoločnosti</li> <li>v mediálnych produktoch vyhľadať informácie o formách násilia a konfliktov vytvoriť pre obeť modlitbu nárekov</li> <li>vcítiť sa do situácie obetí násilia</li> <li>rozvíjať charitatívne myslenie pomoci obetiam násilia a vojny</li> </ul>	<p><b>Osobnostný a sociálny rozvoj:</b>  Žiak</p> <p>je pripravený pre kritické posúdenie súčasného štruktúrovaného násilia a jeho dôsledkov</p> <p>je pripravený pre tvorivé riešenie konfliktov</p> <p>je schopný klásť si existenciálne otázky a hľadať na nich odpoveď</p> <p>rozvíja postoj empatie v osobných medziľudských vzťahoch</p> <p>rozvíja postoj tolerancie a pomoci k ľuďom bez ohľadu na rozdielnosť rasy, národnosti, vierovyznania alebo a politickej príslušnosti</p> <p><b>Multikultúrna výchova:</b>  Žiak</p> <p>je schopný objektívneho a kritického posúdenia prínosu kresťanskej kultúry na šírenie pokoja a mieru v súčasnom svete</p> <p>oceňuje potrebu dialógu Katolíckej cirkvi s inými kultúrami</p>

<sup>1</sup> Podčiarknuté učivo - prehlbujúce

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">4. HUMANIZMUS 6. hod.</p>	<p><b>Obsahový štandard:</b> Túžba človeka po lepšom svete Svetové ideológie (komunizmus, socializmus, konzervativizmus, liberalizmus, demokracia)</p> <p><b>Názvy podtém:</b></p> <p><b>December</b> 29. <u>Humanizmus a Vianoce</u></p> <p><b>Január</b> 30. Sociálno politické systémy 31. Politická angažovanosť 32. Filozofické ideológie I. 33. Filozofické ideológie II. 34. Sociálny systém 35. Joatamova bájka</p> <p><b>Február</b> 36. Projektové vyučovanie I. 37. Projektové vyučovanie II. (vytváranie schémy sociálno - politických systémov)</p>	<p><b>Žiak vie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať svetové ideológie z pohľadu riešenia sociálnej otázky ako realizácie túžby človeka po lepšom svete</li> <li>• kriticky posúdiť možnosť zneužitia ideálov vo svetových ideológiách</li> <li>• uvedomiť si silu dominujúcej myšlienky v ideológii</li> <li>• formovať postoj nasadenia sa pre ideály</li> </ul>	<p><b>Osobnostný a sociálny rozvoj:</b> Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si postoj stálej snahy po vízií a budovaní ľudského ideálu</li> <li>• je pripravený prijať za svoju osobnú hodnotu kresťanské ideály</li> <li>• je otvorený pre kritické posúdenie zneužitia ideálov vo svetových ideológiách</li> </ul> <p><b>Multikultúrna výchova:</b> Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopný identifikovať a oceniť šírenie ľudskosti aj v iných ideológiách ale aj kritického posúdenia zneužitia ideálov proti ľudským právam</li> </ul>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">5. EVANJELIOVÝ HUMANIZMUS 6. hod</p>	<p><b>Obsahové štandardy:</b> Ježiš Kristus – darca pokoja a mieru Pokoj a mier – ústredný pojem Božieho kráľovstva Božie kráľovstvo ako realita a vízia Misie – kresťanský prejav humanizmu</p> <p><b>Názvy podtém:</b></p> <p><b>Marec</b> 38. Ježiš – pútnik svetla 39. Kristus v piatich svetadieloch 40. Misia na ďalekom východe 41. Kresťanstvo v Afrike a Indii 42. <u>Kresťanstvo v Latinskej Amerike</u> 43. Situácia v Európe a kresťanský humanizmus</p> <p><b>Apríl</b> 44. <u>Kristus v piatich svetadieloch – zhrnutie</u> 45. Misijná výzva 46. <u>Misijný projekt</u> 47. <u>Opakovanie</u> 48. Príprava k maturitným skúškam</p>	<p><b>Žiak vie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v kontexte evanjelií predstaviť osobu Ježiša Krista ako nositeľa ľudskosti</li> <li>• kriticky posúdiť riziká európskej misijnej činnosti a jej kontaktu s inými kultúrami</li> <li>• oceniť evanjeliové posolstvo ako nosnú myšlienku humanizmu</li> <li>• oceniť prínos evanjeliového humanizmu vo výchove svedomia k osobnej zodpovednosti</li> <li>• vnímať harmóniu človeka so sebou, s ľuďmi, so svetom a s Bohom ako realitu Božieho kráľovstva</li> <li>• rozvíjať postoj humanizmu</li> <li>• vytvoriť projekt mierového riešenia pre aktuálnu situáciu ľudstva</li> <li>• formovať postoj otvorenosti pre kresťanskú víziu naplnenia Božieho kráľovstva ako naplnenie túžby človeka po lepšom svete</li> </ul>	<p><b>Osobnostný a sociálny rozvoj:</b> Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvedomuje si základné humanistické hodnoty a uplatňuje a ochraňuje princípy solidarity a lásky</li> <li>• vie logicky oceniť prínos kresťanského humanizmu pre formovanie svetového humanizmu a aktívne sa na ňom spolupodieľať</li> </ul> <p><b>Multikultúrna výchova:</b> Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopný identifikovať a oceniť šírenie ľudskosti vychádzajúcej z prvej deklarácie ľudských práv – Dekalógu a umocnenej evanjeliovým posolstvom</li> </ul>	

Návrh spracovala: PaedDr. Lenka Dobrenková, metodik KPKC