

Tematický výchovno- vzdelávací plán (návrh spracovala PaedDr. Lenka Dobrenková)

Predmet:	Náboženská výchova	Ročník: siedmy	Šk. rok: 2010/2011
Časový rozsah výučby:	1 h týždenne, 33 hodín ročne	Škola:	
Stupeň vzdelania:	nižšie sekundárne vzdelanie	Forma štúdia: denná	Vyučovací jazyk: slovenský jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu:

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje.

Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- formovať svedomie
- prehľbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
- spoznávať spôsoby komunikácie človeka s Bohom
- oceniť komunikáciu s Bohom prostredníctvom sviatosti, liturgického slávenia čítania Božieho slova
- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

Ročníkový cieľ:

Poznávať hranice osobnej slobody. Oceniť kresťanský pohľad na vinu a odpustenie. Osvojovať si návyky kresťanského životného štýlu.

Učebné zdroje:

Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre siedmy ročník základných škôl „Sloboda človeka a prac. listy, Spišská Nová Ves: KPKC, 2010
TTVP vypracovaný podľa rámcových učebných osnov predmetu náboženstvo/náboženská výchova, ktoré schválila Konferencia biskupov Slovenska dňa 30. októbra 2008 na svojom plenárnom zasadnutí na základe Zmluvy medzi Slovenskou republikou a Svätou Stolicou o katolíckej výchove a vzdelávaní.

Tematický výchovno- vzdelávací plán

Predmet: **Náboženská výchova**
 Časový rozsah výučby: **1 h týždenne, 33 hodín ročne**

Ročník: **siedmy** Šk. rok: **2010/2011**
 Škola: **Základná škola s materskou školou Komenského Poprad**

Ciele a kľúčové kompetencie	TEMA	Obsahový štandard, podtéma	Medzipredme - tové vzťahy, prierezové témy	Stratégie vyučovania - metódy a formy	Výkonový štandard	Počet hodín		Poznámky – hodnotenie
						R V P	Šk V P	
<p>CIELE:</p> <p>Kognitívny cieľ: Opísať rozličné chápanie slobody u súčasného človeka a porovnať ho s kresťanským pohľadom. Uviesť príklady foriem otroctva súčasného človeka.</p> <p>Afektívny cieľ: Zdôvodniť hranice slobody človeka na základe desatora. Prostredníctvom biblických príbehov vnímať ako Boh rešpektuje slobodu človeka. Vnímať desatoro ako výzvu k plnej slobode človeka.</p> <p>Psychomotorický cieľ: Rozvíjať návyk reflexie vlast.rozhodnutí.</p> <p>Rozvoj kompetencií komunikačné:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ reaguje na preč. texty a používa ich na rôzne ciele. ▪ dokáže viesť koordinovaný dialóg so spoluž. ▪ podporuje osvojovanie základných pravidiel verejnej komunikácie a dialógu. ▪ vie obhájiť svoj názor slušným spôsobom. <p>existenciálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetlí kresťanský pohľad na povolanie a zamestnanie človeka. ▪ chápe slobodu ako vnútorný stav, ktorý je vlastný každému človeku. Občianske: ▪ je pripravený niesť zodpovednosť. ▪ odmieta závislosť ako individuálny, ale aj spoločenský defekt. ▪ vie rozlíšiť rôzne spôsoby slobody, prikláňa sa k chápaniu slobody ako nezávislosti, ktorá je obmedzená právami druhého človeka na vl. slobodu. Interpersonálne a sociálne: ▪ získava základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií. ▪ uvedomuje si mravné rozmery rôznych spôsobov ľudského správania. ▪ chápe Desatoro ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu slobody. 	1.SLOBODA A ČLOVEK	<p>Obsahový štandard:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ chápanie slobody ▪ povolanie k slobode ▪ otroctvo človeka ▪ závislosti ▪ Exodus – cesta k slobode ▪ hranice slobody – Desatoro <p>Názvy podtém:</p> <p>September</p> <p><u>1.Úvodná hodina</u></p> <p>2. Prečo dodržiavať Desatoro</p> <p>3. Múdrosť overená generáciami</p> <p>4. Práva človeka</p> <p>Október</p> <p>5. Norimberský proces, nacizmus</p> <p>6. Komunizmus a väzni svedomia</p> <p><u>7. Väzni svedomia</u></p> <p>8.Otroctvo v minulosti a dnes</p>	<p>Medzipredme –tové vzťahy: DEJ, OBN</p> <p>Prierezové témy:</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ si vie uvedomiť priority v ľudskom živote a priame ohrozenie vl. hodnôt. ▪ rozumie princípom kresť. etiky. ▪ uvedomuje si hodnotu spolup. ▪ uzatvára a rozvíja základné zručnosti pre spoluprácu. ▪ predchádza sociálno-patologickým javom a škodlivým spôsobom správania. 	<p>Spoločné čítanie príbehu</p> <p>Braimstorming, Pojmová mapa</p> <p>Výklad, dialóg</p> <p>Práca s textom, diskusia</p> <p>Práca s príbehom, filozofická diskusia, rozbor piesne, tvorba básne</p> <p>Počúvanie príbehu</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ na konkrétnej životnej situácii rozoznať život v slobode a v otroctve hriechu; ▪ posúdiť potrebu Božieho zákona v živote; ▪ definovať pojem slobody ako vnútorný stav človeka; ▪ vysvetliť, v čom spočíva zneužitie slobody; ▪ vymenovať dôsledky prvotného hriechu; ▪ vysvetliť rozdiel medzi zamestnaním a povolaním; ▪ vysvetliť pojem závislosť; ▪ uviesť príklady rôznych závislostí; ▪ reflektovať svoje vlastné rozhodnutia; ▪ posúdiť a modifikovať biblické príbehy z pohľadu dnešnej doby; ▪ rozlišovať rôzne spôsoby slobody, chápať Desatoro ako ich vyjadrenie. 	6	8	<p>Hodnotíme známku úlohu č. 7, otázky podľa výberu učiteľa</p> <p>Formy otroctva – úlohu č. 11</p>

<p>CIELE¹</p> <p>Kognitívny cieľ: Na zákl. analýzy problém. situácie vysvetliť dopad rozhodnutia na život jednotlivca a spoloč. Na modelovej situácii aplikovať možnosti riešenia nežiaducich javov.</p> <p>Afektívny cieľ: Vnímať vnútorné a vonkajšie vplyvy na rozhodnutie človeka. Uvedomiť si zodpovednosť za svoje mravné rozhodnutia voči sebe, druhým ľuďom a svetu.</p> <p>Psychomotorický cieľ: Rozvíjať návyk analýzy vplyvov rozhodnutí a ich dopad na život človeka a spoločnosti. Na modelovej situácii si osvojiť základné riešenie vnútorných konfliktov.</p> <p>Rozvoj kompetencií komunikačné:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na prečítané texty a používa ich na rôzne ciele. prehľbuje vzťah medzi verbálnou a neverbálnou zložkou komunikácie. je zameraný na dopady verbálnych aj neverbálnych prejavov a je pripravený niesť zodpovednosť. <p>Existenciálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> na základe poznania vníma, aké dôležité sú rozhodnutia pre vlastný život. je pripravený zamerať sa na poz. hodnoty. <p>interpersonálne a sociálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> oceňuje pravé hodnoty, je schopný transformovať možné dopady svojich rozhod. získava základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií. vie rozoznať na model. situáciách žiaduce i nežiaduce konanie v spoloč. <p>Občianske:</p> <ul style="list-style-type: none"> je pripravený vnímať životné situácie vyžadujúce zodpovedné rozhodnutie vzhľadom na seba, druhých ľudí a svet. pozitívne oceňuje rozhodnutie pre mravne dobrý čin., rešpektuje rozhodnutie druhého človeka v závislosti od svedomia. 	2. SLOBODA A ROZHODNUTIA	<p>Obsahový štandard:</p> <ul style="list-style-type: none"> slobodné rozhodnutie (nutnosť voľby) sloboda a zodpovednosť riešenie problémovej situácie – príbeh s mravnou dilemou princípy rozhodovania (autonómna a heteronómna morálka) <p>Názvy podtém: November 9. Rozhodnutie a sloboda 10. Rozhodnutie a dôsledky <u>11. Keď robím, to čo robia druhý</u> 12. Svedomie December <u>13. Je morálka človeku daná, alebo naučená</u> 14. Rozvoj svedomia 15. Vianoce – komercia, či tradícia?</p>	<p>Medzipredme –tové vzťahy: ETV, OBV, SPV, mediál.</p> <p>Prierezové témy Osobnostný a soc. rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> si vie uvedomiť priority v ľud. živote a priame ohrozenie vl. hodnôt. rozumie princípom kresť. etiky. získava zákl. sociálne zručnosti pri riešení zlož. situácií. si vie uvedomiť motiváciu svojich rozhodnutí. <p>Multikultúrna výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> reflektuje soc.vzťahy, komunikáciu a rozhodov. v bežných aj vypätých situáciách. 	<p>Rozhovor, riešenie problému</p> <p>Práca s fotografiou, test</p> <p>Práca s obrazom, poviedkou</p> <p>Práca s biblickým textom, v skupinách</p> <p>Riešenie problému</p> <p>Práca s textom, výklad</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> na základe analýzy problémovej situácie vysvetliť dopad rozhodnutí na život jednotlivca a spoločnosti; na modelovej situácii aplikovať možnosti riešenia nežiaducich javov; definovať svedomie; vysvetliť morálny vývoj svedomia; na problémových situáciách s morálnou dilemou posúdiť vývoj morálneho úsudku; posúdiť princípy rozhodovania z pohľadu autonómnej a heteronómnej morálky. 	4 7	<p>Hodnotíme známku postup pri riešení modelových problémových situácií.</p> <p>Krátky test na konci druhej témy.</p>
--	---------------------------------	---	--	---	---	--------	---

¹Tematický výchovno-vzdelávací plán vypracovaný podľa nových rámcových učebných osnov predmetu náboženstvo/náboženská výchova pre ročníky vstupujúce do reformy školstva na základných a stredných školách a na gymnáziách so štvorročnou a osemročnou formou štúdia, ktoré schválila Konferencia biskupov Slovenska dňa 30. októbra 2008 na svojom plenárnom zasadnutí na základe Zmluvy medzi Slovenskou republikou a Svätou Stolicou o katolíckej výchove a vzdelávaní.

<p>CIELE</p> <p>Kognitívny cieľ: Vysvetliť archetypálnu skúsenosť človeka s vinou a previnením v rôznych kultúrach a náboženstvách v dejinách ľudstva. Konfrontovať ju s biblickým pohľadom na uznanie viny a odpustenia. Uvedomovať si mravné rozmery svojich rozhodnutí a ich dopad na seba, druhých ľudí, svet, Boha. Rozlišovať sviatosťné a mimosviatosťné formy pokánia.</p> <p>Afektívny cieľ: Konfrontovať sa so skúsenosťou viny a odpustenia. Osvojovať si kresťanský pohľad na vinu a odpustenie.</p> <p>Psychomotorický cieľ: Formovať návyk správneho zaobchádzania s vinou.</p> <p>Rozvoj kompetencií</p> <p>Komunikačné:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na prečítané texty a pracuje s nimi. rozvíja efektívne stratégie komunikácie. vie používať komunikáciu v rôznych situáciách – vie sa ospravedlniť. vie vyjadriť vlastnú vinu. <p>Existenciálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> je disponovaný na správne zaobchádzanie s vinou a odpustením. sa vie konfrontovať s vl. vinou a je otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie. vie reflektovať životné situácie v kontexte hodnôt kresťanskej etiky. <p>Občianske:</p> <ul style="list-style-type: none"> vie rešpektovať svedomie druhých ľudí, neodsudzuje. <p>Sociálne a interpersonálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> prehlbuje a rozširuje špecifické aplikácie jazyka o sociálne zručnosti. disponuje základnými sociálnymi postojmi. si uvedomuje mravné rozmery ľudského správania a ich dopad na život jednotlivca a spoločnosti. 	3. BOH OSLOBODZUJE ČLOVEKA	<p>Obsahový štandard:</p> <ul style="list-style-type: none"> vina a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky kresťanský pohľad na vinu a odpustenie zaobchádzanie s vlastnou vinou sociálny hriech chápanie viny v iných kultúrach a náboženstvách Kristus oslobodzuje (formy pokánia – sviatosťné i mimosviatosťné) <p>Názvy podtém:</p> <p>Január 16. Vlastné hranice a vina 17. Kto za to môže <u>18. Zažiť odpustenie</u></p> <p>Február. 19. Ježiš oslobodzuje od hriechu 20. Sv. zmierenia <u>21. Legenda o sv. Jurajovi</u></p>	<p>Medzipredmetové vzťahy: SJL, VYV, DEJ</p> <p>Prierezové témy</p> <p>Osobnostný a soc. rozvoj</p> <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> si osvojuje kultivované správanie. prispieva k utváraniu dobrých medziľ. vzťahov v triede i mimo nej. utvára si pozitívny postoj k sebe samému i k druhým ľuďom. <p>Mediálna výchova</p> <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> disponuje základnými pravidlami verejného dialógu a argumentácie. vie posúdiť hodnotu slávenia a kultúru správania. 	<p>Dialóg, pr. v skupinách</p> <p>pr. s textom, obrazom rozprávanie</p> <p>výklad, práca s textom, obrazom</p> <p>test, práca s legendou</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> predstaviť vinu a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky; vysvetliť archetypálnu skúsenosť človeka s vinou a previnením v rôznych kultúrach a náboženstvách v dejinách ľudstva; konfrontovať ju s biblickým pohľadom na uznanie viny a odpustenia; uvedomovať si mravné rozmery svojich rozhodnutí a ich dopad na seba, druhých ľudí, svet, Boha; opísať postup sviatosťi zmierenia; rozlíšiť sviatosťnú formu pokánia a mimosviatosťnú formu; uviesť príklady sviatosťných a mimosviatosťných foriem pokánia; osvojovať si kresťanský pohľad na vinu a odpustenie. 	4	6	<p>Hodnotíme modelové situácie zaobchádzania s vinou – prac. list – úloha č. 3</p> <p>Hodnotíme známku pomenovanie hlavných častí sviatosťi zmierenia</p>
---	-----------------------------------	--	--	--	--	----------	----------	---

<p>CIELE Kognitívny cieľ: Charakterizovať kultúry a svetové náboženstvá. Porovnať učenie svetových náboženstiev s kresťanským učením. Zdôvodniť prínos náboženstiev pre život spoločnosti. Afektívny cieľ: Rešpektovať slobodu vierovyznania. Prejaviť záujem o poznanie pozitívnych hodnôt v každom náboženstve. Vnímať súvis medzi kultúrou a náboženstvom. Oceňiť osobné korene v kresťanstve. Psychomotorický cieľ: Zostaviť škálu hodnôt nachádzajúcich sa vo všetkých svetových náboženstvách. Formovať postoj rozvíjania kresťanskej identity. Rozvoj kompetencií Komunikačné:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ reaguje na prečítané texty a používa ich na rôzne ciele. ▪ zaoberá sa vnímaním hovoreného i písomného prejavu. ▪ pozoruje kultúru napísaného slova v iných vierovyznaniach. <p>Existenciálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ má základný náhľad na riešenie existenciálnych otázok svetových náboženstiev. ▪ je otvorený pre celoživotné hľadanie pravdy. ▪ zaujíma postoj k svojej kresťanskej identite. <p>Občianske:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ je otvorený pre náboženskú toleranciu v demokratickej spoločnosti. ▪ rešpektuje zvláštnosti iných náboženstiev. <p>Sociálne a interpersonálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vníma potrebu angažovanosti jednotlivca na odstránení predsudkov voči iným náboženstvám. ▪ vníma princíp sociálneho zmieru a solidarity. ▪ sa orientuje v pluralitnej spoločnosti. ▪ využíva interkulturálne kontakty na vzájomné obohatenie seba i druhých. 	4. REŠPEKTOVANIE VIEROVYZNANÍ	<p>Obsahový štandard:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rešpektovanie odlišnosti ▪ rozdelenie sveta podľa kultúr (myslenie kultúr) ▪ rozdielne cesty hľadania Boha (hinduizmus, budhizmus, islam, judaizmus, kresťanstvo...) ▪ putovanie po ceste predkov <p>Názvy podtém: Marec 22. Veriť... 23. Hlavné učenie sv. náboženstiev 24. Posvätné miesta 25. Svätí sviatocné dni</p> <p>Apríl 26. Putovanie po ceste predkov 27. Kresťanstvo a kultúra života 28. Projekt sv. náb.I</p> <p>Máj 29. Projekt sv. náb.I</p>	<p>Medzipredmetové vzťahy: OBV, DEJ, SJL, ETV VYV Prierezové témy: Multikultúrna výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objavuje a oceňuje kultúrne bohatstvo svojho nábož. ▪ rešpektuje práva iných náboženstiev. ▪ vníma multikultúr. ako prostriedok vzájomného kultúrneho obohacovania. ▪ vníma monoteistické nábož. ako korene a zdroje eur. civilizácie. <p>Mediálna výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ interpretuje a kriticky hodnotí artefakty umeleckej produkcie. ▪ hodnotí artefakty inokultúrnej umeleckej produkcie. 	<p>Práca v skupinách, čas. Priamkou Práca s fotografiou, porovnávanie výklad diskusia</p> <p>práca so zážitkovým predmetom, piesňou vytváranie mozaiky</p> <p>projektové vyučovanie</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vymenovať základné monoteistické náboženstvá; ▪ vymenovať základné polyteistické náboženstvá; ▪ opísať základné znaky svetových náboženstiev (hinduizmus, budhizmus, islam, judaizmus, kresťanstvo); ▪ porovnať učenie svetových náboženstiev s kresťanským učením; ▪ opísať rozdielne a spoločné prvky jednotlivých svetových náboženstiev; ▪ priradiť základné symboly k svetovým náboženstvám; ▪ vyjadriť úctu voči ľuďom iného vierovyznania; ▪ rešpektovať slobodu vierovyznania; ▪ opísať pozitívne hodnoty svetových náboženstiev; ▪ pomenovať a zdôvodniť prínos náboženstiev pre život spoločnosti; ▪ vysvetliť kresťanský pôvod v histórii vyvoleného národa; ▪ pomenovať a zdôvodniť prínos kresťanstva pre život našej spoločnosti; ▪ vyjadriť úctu k osobným koreňom vychádzajúcim z kresťanstva a identifikovať sa s nimi. 	5	8	<p>Hodnotíme známku rozpoznávanie hlavných znakov svetových náboženstiev – tabuľka v pracovnom liste – uloha č. 5</p> <p>Hodnotíme projekt.</p>
--	--------------------------------------	--	--	--	---	---	---	---

<p>CIELE Kognitívny cieľ: Vysvetliť blahoslavenstvá v kontexte dnešného človeka. Zdôvodniť platnosť blahoslavenstiev aj v súčasnosti. Afektívny cieľ: Uvedomiť si, že sloboda oslobodzuje od strachu. Uvedomiť si, že nedôvera a strach je opakom viery. Uvedomiť si dôležitosť autority v spoločnosti. Oceniť angažovanosť v rodine, spoločnosti a Cirkvi. Vnímať napätie medzi vnútornou poslušnosťou k autoritám a nutnosťou odoprieť poslušnosť pri zneužití autority. Psychomotorický cieľ: Prostredníctvom projektu formovať návyk prosociálneho správania. Formovať svedomie ako zvrchovanú normu mravnosti. Poznávať hranice osobnej slobody. Osvojovať si návyky kresťanského životného štýlu.</p> <p>Rozvoj kompetencií Komunikačné:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na prečítané texty a pracuje s nimi. adekvátne komunikuje v rôznych situáciách. <p>Existenciálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> je otvorený pre pozitívne myslenie. vníma aplikáciu blahoslavenstiev v konkrétnych životných situáciách. <p>Občianske:</p> <ul style="list-style-type: none"> je zainteresovaný v dani v spoločnosti, je otvorený pre možnosť angažovať sa v ňom. si uvedomuje potrebu žiť vo vzťahoch a podieľať sa na vzájomnej spolupráci. akceptuje úlohu autority v spoločnosti. <p>Sociálne a interpersonálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvíja individuálne a sociálne schopnosti. 	5. LÁSKA AKO AUTORITA	<p>Obsahové štandardy:</p> <ul style="list-style-type: none"> sloboda a vzťah k autoritám (hierarchia, anarchia, nezávislosť) láska ako cesta k slobode (blahoslavenstvá) sloboda a prosociálne správanie (angažovanosť v rodine, spoločnosti, Cirkvi) <p>Názvy podtém: Máj 30. Autorita a načo? 31. Hierarchia 32. Blahoslavenstvá</p> <p>Jún 33. Moja angažovanosť Projekt – cirkevná hierarchia Záverečné opakovanie</p>	<p>Medzipredmetové vzťahy: OBV, ETV</p> <p>Prierezové témy: Mediálna výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> kriticky hodnotí hovorený i písomný mediálny prejav. rozvíja citlivosť na predsudky a mediálnu manipuláciu. 	<p>Braimstorming, práca s článkom</p> <p>Práca s písmom, mapou, porovnávanie</p> <p>Práca v skupinách</p> <p>Syntéza, diskusia, projektová práca</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> orientovať sa v cirkevnom členení a hierarchickom usporiadaní, vymenovať diecézy Slovenska a ich biskupov; uvedomiť si dôležitosť autority v spoločnosti; vnímať napätie medzi vnútornou poslušnosťou k autoritám a nutnosťou odoprieť poslušnosť pri zneužití autority; formovať svedomie ako zvrchovanú normu mravnosti; poznávať hranice osobnej slobody; interpretovať texty blahoslavenstiev na chápanie konkrétnych životných situácií ako výzvu pre kresťanské konanie vo svete a ako prejav spolupráce na rozvoji Božieho kráľovstva; byť pripravený zapojiť sa do spoločného projektu kresťanskej pomoci; reálne oceniť vlastné dary a je pripravený použiť ich pre svoje dobro aj pre dobro blížnych. 	4	5	Hodnotíme známku jednu z úloh č 9, 10, 12 alebo 13
---	------------------------------	---	---	--	--	---	---	--

Vyučujúce v ročníkoch: 7. A, 7. B, 7. C v školskom roku 2010/2011:

.....

.....

Schválil vedúci PK:

