|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický plán učiteľa pre prvý ročník SŠ, gymnázií so 4. a 5.ročným vzdelávacím programom vypracovaný na 66 vyučovacích hodín**  **Predmet:** náboženská výchova – katolícka  **Ročníková téma**: Vzťahy a zodpovednosť  **Ročníkový symbol**: cesta  **Ročníkový cieľ:** Spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu. Uvedomiť si dôležitý význam rozhodnutia pre vlastný svetonázorový postoj. V trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života. Prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie. | | | | | |
| MES. | HOD. | TÉMA | OBSAHOVÝ ŠTANDARD | VÝKONOVÝ ŠTANDARD | PRIEREZOVÉ TÉMY |
| **IX.** | 1 | Úvodná hodina | Zoznámenie sa so žiakmi.  Oboznámiť žiakov s tematickými celkami a témami náboženskej výchovy pre 1. ročník. | Žiak vie/dokáže   * dokáže pochopiť význam náboženskej výchovy vo svojom živote. | Osobnostný a sociálny rozvoj:   * prevziať zodpovednosť za svoje konanie. |
| **Prvý tematický celok: Hľadanie cesty** | | | | |
| 4 | 1.1.Naše cesty sa spojili  1.2.Cesta k druhým ľuďom – komunikácia  1.3.Formy komunikácie  1.4.Láska cez internet | * zmysel života, * trojrozmernosť človeka: telo, duša, duch, * komunikácia a jej formy, * náboženstvo, * svetové náboženstvá a medzináboženský dialóg. | Žiak vie/dokáže   * oceniť dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy a jej foriem, * charakterizovať trojrozmernosť človeka, * posúdiť význam hľadania zmyslu života človekom v kontexte kresťanského učenia, * zdôvodniť potrebu náboženstva, * rozlíšiť prirodzené náboženstvo a zjavené náboženstvo, * vyjadriť postoj katolíckej cirkvi k svetovým náboženstvám. | Osobnostný a sociálny rozvoj:   * pripraviť sa pre otvorené vzťahy v dôveryhodnom prostredí, * využívať možnosti na vytváranie medziľudských vzťahov, * uvedomovať si význam sebazdieľania, * kladením otázok o zmysle svojho života a hľadaním odpovedí si získavať a udržiavať osobnostnú integritu.   Tvorba projektov a prezentačné zručnosti:   * vytvoriť jednoduchý projekt, * vedieť pracovať v tíme, * prezentovať výsledok svojej práce. |
| **X.** | 8 | 1.5.Trojrozmernosť človeka  1.6.Som človek na ceste  1.7.Zmysel života I.  1.8.Zmysel života II.  1.9.Človek – bytosť náboženská  1.10.Prirodzené a zjavené náboženstvo  1.11.Svetové náboženstvá  1.12.Náboženstvá a sekty |
| 2 | 1.13.-14.Tematický projekt (2 hod – náboženstvá) |
| **XI.** | **Druhý tematický celok: Boh v ľudskom tele** | | | | |
| 6 | 2.1.Zjavenie a Sväté písmo  2.2.Zjavenie Boha v biblických dejinách  2.3.Metafóra – reč viery  2.4.Božie slovo v ľudskom slove  2.5.Povolanie Abraháma  2.6.Počúvanie | * Zjavenie a Sväté písmo, * Zjavenie Boha v biblických dejinách, * viera, * Dekalóg, * formovanie svedomia. | Žiak vie/dokáže:   * definovať Sväté písmo a pojem Božieho zjavenia, * opísať dejiny Izraela ako dejiny spásy, * poukázať na vieru ako na odpoveď Bohu, * uviesť iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom, * opísať odovzdanie Dekalógu Mojžišovi, * zdôvodniť potrebu formovania svedomia a jeho vplyv na morálne rozhodnutia. | Osobnostný a sociálny rozvoj:   * rozvíjať sebareflexiu, * vedieť uplatňovať svoje práva, * rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. |
| **XII.** | 6 | 2.7.Počúvať Boha  2.8.Ísť vlastnou cestou – konflikt vo svedomí  2.9.Zákon na Sinaji  2.10.Dekalóg v našom živote  2.11.Dekalóg - Magna charta ľudských práv  2.12.Boh čaká na ľudské „ÁNO“ |
|  | **Tretí tematický celok: Byť človekom** | | | | |
| **I.** | 6 | 3.1.Môj počiatok  3.2.Dôstojnosť osoby  3.3.Spravodajské hodnoty  3.4.Ako vznikli evanjeliá  3.5.Evanjelisti  3.6.Ponímanie Ježiša Krista v evanjeliách | * ľudská osoba, * pôvod dôstojnosti človeka v jeho stvorení, * historickosť Ježiša Krista, * ponímanie Ježiš Krista v evanjeliách, * Ježišovo Božstvo, * Panna Mária - Ježišova Matka. | Žiak vie/dokáže   * obhájiť dôstojnosť ľudskej osoby, * opísať obdobie, krajinu spätú so životom Ježiša Krista, * obhájiť historickosť a Božstvo Ježiša Krista, * vyjadriť stručne tajomstvo osoby Ježiša Krista podľa učenia Cirkvi, * vysvetliť dôležitosť zmŕtvychvstania pre kresťanstvo, * charakterizovať úlohu a postavenie Ježišovej Matky. | Mediálna výchova:   * vedieť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá.   Multikultúrna výchova:   * vedieť rozlíšiť predsudky a stereotypy vo vyjadrovacích prostriedkoch a médiách, * uvedomiť si dôsledky predsudkov a stereotypov prejavujúcich sa v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie.   Environmentálna výchova:   * vnímať život ako najvyššiu hodnotu.   Tvorba projektov a prezentačné zručnosti:   * vytvoriť jednoduchý projekt, * vedieť pracovať v tíme, * prezentovať výsledok svojej práce. |
| **II.** | 6 | 3.7.Ježiš – Boží Syn a Syn človeka  3.8.Ježišovo Božstvo  3.9.Historickosť Ježiša  3.10.Tajomstvo osoby Ježiša Krista podľa učenia Cirkvi  3.11.Zmŕtvychvstanie  3.12.Panna Mária – Ježišova Matka |
| **III.** | 2 | 3.13.-14.Tematický projekt (2 hod. – Ježiš Kristus, Panna Mária...) |
| **Štvrtý tematický celok: Na ceste k osobnosti – šance a riziká** | | | | |
| 4 | 4.1.Na ceste k osobnosti  4.2.Osobnosť Ježiša Krista  4.3.Kroky zrelosti osobnosti  4.4.Od zrnka k zrelému plodu | * osobnosť, * vývoj osobnosti, * závislosti, * médiá – 8. Božie prikázanie, * hriech, * sviatosť zmierenia, * čnosť. | Žiak vie/dokáže   * uviesť príklady zrelej osobnosti, * zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti ako napr. drogy, gemblérstvo..., * charakterizovať obsah 8. Božieho prikázania, vplyv médií, reklám na život človeka, * vysvetliť pojem hriech, * rozlíšiť ľahký a ťažký hriech, * opísať časti sviatosti zmierenia, * zdôvodniť zmysel osobného prijímania tejto sviatosti. | Osobnostný a sociálny rozvoj:   * mať pozitívny vzťah k druhým ľuďom, * ovládať a riadiť svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba, * ceniť si vlastnú jedinečnosť a rešpektovať jedinečnosť ostatných, * rozvíjať sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie a osobný život. |
| **IV.** | 6 | 4.5.Deformácia osobnosti  4.6.Negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti  4.7.Médiá – 8. Božie prikázanie  4.8.Hriech  4.9.Ľahký a ťažký hriech  4.10.Sviatosť zmierenia |
|  | **Piaty tematický celok: Boh a človek** | | | | |
| **V.** | 8 | 5.1.Zmysel života a hodnota vzťahov  5.2.Konflikty vo vzťahoch  5.3.S Tebou na ceste  5.4.O synovi, ktorý išiel vlastnou cestou  5.5.Najsvätejšia Trojica  5.6.Cirkev  5.7.Sviatosti – uvedenie do kresťanského života  5.8.Krst, birmovanie, Eucharistia | * vzťahy, * Najsvätejšia Trojica, * Cirkev, * sviatosti – uvedenie do kresťanského života. | Žiak vie/dokáže   * vysvetliť súvis medzi zmyslom života a hodnotou vzťahov, * opísať chápanie kresťanskej náuky o Najsvätejšej Trojici, * poukázať na Cirkev ako na spoločenstvo vzťahov s Bohom i s ľuďmi, * charakterizovať krst, birmovanie, eucharistiu. | Osobnostný a sociálny rozvoj:   * byť pripravený na interakciu s inými ľuďmi v rôznych kontextoch. |
|  | **Šiesty tematický celok: Človek v spoločenstve** | | | | |
| **VI.** | 7 | 6.1.Muž a žena – ikona Boha  6.2.Sexualita ako dar a úloha v živote človeka  6.3.Rizikové sexuálne správanie  6.4.Povolanie  6.5.Vy ste soľ zeme  6.6.Nedeľa  6.7. Zmysel slávenia nedele a sviatkov | * Boží obraz človeka ako muža a ženy, * sexualita ako dar a úloha v živote človeka, * priateľstvo, zamilovanosť, láska, * povolanie – manželstvo, kňazstvo a zasvätený život, * zmysel slávenia kresťanskej nedele. | Žiak vie/dokáže   * opísať význam stvorenia človeka ako muža a ženy, * definovať sexualitu ako bohatstvo každého človeka, * vymenovať najbežnejšie príklady neusporiadaných spôsobov sexuálneho správania človeka a jeho vplyv na osobu i rodinu, * diskutovať o hodnotách, ktoré chráni 6. a 9. Božie prikázanie, * vysvetliť poslanie jednotlivých povolaní a ich prínos pre seba, cirkev a spoločnosť, * zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov (3. Božie prikázanie). | Osobnostný a sociálny rozvoj:   * nachádzať si svoje miesto v spoločnosti iných ľudí, * v medziľudských vzťahoch vnímať túžbu človeka po prekročení samého seba, zároveň si uvedomiť možnosti jej zneužitia. |