|  |
| --- |
| **Tematický plán učiteľa pre druhý ročník SŠ, gymnázií so 4 a 5- ročným vzdelávacím programom vypracovaný na 66 vyučovacích hodín****Predmet:** náboženská výchova – katolícka**Ročníková téma**: Hodnoty a rozhodnutia**Ročníkový symbol**: ruky**Ročníkový cieľ:** Objavovať hodnotu človeka stvoreného na Boží obraz. Zdôvodniť potrebu budovania plnohodnotného života. Formovať návyk kritického myslenia a hodnotenia pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a Cirkvi. Oceniť úlohu Cirkvi pri odovzdaní hodnôt. Vnímať potrebu vlastnej angažovanosti pri vytváraní Európy s ľudskou tvárou. Nezabudnúť základné zručnosti interiorizácie kresťanských hodnôt. |
| MES. | HOD. | TÉMA | OBSAHOVÝ ŠTANDARD | VÝKONOVÝ ŠTANDARD | PRIEREZOVÉ TÉMY |
| **IX.** | 1 | Úvodná hodina | Opakovanie poznatkov z 1. ročníka.Oboznámiť žiakov s tematickými celkami a témami náboženskej výchovy pre 2. ročník. | Žiak vie/dokáže* dokáže diskutovať a overiť si získané vedomosti z preberaného učiva 1. ročníka.
 | Osobnostný a sociálny rozvoj:* prevziať zodpovednosť za svoje konanie.
 |
| **Prvý tematický celok: Moje hodnoty**  |
| 4 | 1.1.Hodnoty1.2.Hierarchia hodnôt1.3.Najvyššia hodnota - láska1.4.Životný štýl | * hodnoty ,
* hierarchia hodnôt,
* životný štýl.
 | Žiak vie/dokáže* vymenovať rôzne druhy hodnôt,
* oceniť lásku ako najvyššiu hodnotu,
* porovnať na konkrétnych príkladoch rôzne životné štýly.
 | Osobnostný a sociálny rozvoj: * vedieť oceniť pravé hodnoty,
* zamerať sa na pozitívne hodnoty,
* rozhodnúť sa pre vlastný svetonázorový postoj.
 |
| **X.** | 2 | 1.5.Drogy verzus hodnoty1.6.Rozhodnutia |
| **Druhý tematický celok: Hodnoty života** |
| 8 | 2.1.Stvorenie sveta2.2.Obraz sveta v mýtuse a v logu2.3.Veda a viera2.4.Boh povedal... a bolo to dobré2.5.Je človek veľký alebo malý?2.6.Život v raji2.7.Človek správcom zeme2.8.Životné prostredie | * stvorenie sveta,
* veda a viera,
* hodnota života – ochrana života (5. Božie prikázanie),
* rodina (4. Božie prikázanie) ,
* životné prostredie.
 | Žiak vie/dokáže:* opísať historické pozadie vzniku správy o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme,
* vyjadriť vzťah medzi vedou a vierou,
* prepojiť ekologické myslenie s biblickou správou o stvorení sveta a človeka,
* oceniť význam sviatosti manželstva pre vznik rodiny,
* zdôvodniť úlohu štátu a cirkvi pri ochrane rodiny a jej morálnych hodnôt,
* vymenovať najvážnejšie ohrozenia rodiny v súčasnosti..
 | Mediálna výchova:* osvojiť si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá,
* dokázať sa brániť negatívnym vplyvom médií.

Ochrana života a zdravia:* oceňovať zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti,
* rozhodovať sa v záujme podpory a ochrany zdravia.

Environmentálna výchova: * na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi, a biblického posolstva chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím,
* vnímať stvorenie ako dar, človeka ako dielo Božej lásky a ústredný bod Božieho záujmu,
* zodpovedne prijať svoj podiel na spoluvytváraní sveta,
* chápať základné ekologické súvislosti a environmentálne problémy,
* rešpektovať požiadavky na kvalitné životné prostredie.

Tvorba projektov a prezentačné zručnosti:* vytvoriť jednoduchý projekt,
* vedieť pracovať v tíme,
* prezentovať výsledok svojej práce.
 |
| **XI.** | 6 | 2.9.Človek ako spoločenstvo osôb2.10.Láska = eros, filia alebo agapé?2.11.Manželstvo – áno alebo nie?2.12.Sviatosť manželstva 2.13.Plodnosť – dar alebo ohrozenie?2.14.Nechať žiť je správna voľba |
| **XII.** | 6 | 2.15.Rodina a moje miesto v nej2.16.Ochrana rodiny a jej morálnych hodnôt2.17.Úloha štátu a cirkvi pri ochrane rodiny2.18.Ohrozenia rodiny v súčasnosti2.19.-20.Tematický projekt (2 hod. – život, rodina, životné prostredie...) |
|  | **Tretí tematický celok: Šírenie kresťanských hodnôt v Európe** |
| **I.** | 6 | 3.1.Je potrebná autorita?3.2.Cirkev a jej znaky3.3.Autorita a hierarchia v Cirkvi3.4.Obraz a skutočnosť 3.5.Kresťanské korene Európy3.6.Kríza hodnôt súčasnej Európy | * Cirkev a jej znaky,
* autorita a hierarchia v Cirkvi,
* kresťanské korene Európy,
* kríza hodnôt súčasnej Európy,
* iné kresťanské cirkvi,
* ekumenizmus.
 | Žiak vie/dokáže* definovať Cirkev a jej základné znaky,
* vysvetliť základnú organizačnú štruktúru Cirkvi,
* zdôvodniť odvolávanie sa na kresťanské korene Európy,
* diskutovať o pozitívnych a negatívnych javoch v súčasnej Európe,
* charakterizovať iné kresťanské Cirkvi,
* interpretovať pojem ekumenizmus a jeho prejavy v dnešnom svete.
 | Mediálna výchova:* osvojiť si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá,
* dokázať sa brániť negatívnym vplyvom médií.

Multikultúrna výchova:* akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu,
* rozvíjať postoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.
 |
| **II.** | 6 | 3.7.Iné kresťanské cirkvi3.8.Ekumenizmus3.9.Neúnavný atlét 3.10.Dejiny a legenda3.11.Syntéza života a viery 3.12.Requiem aeternam deo |
|  | **Štvrtý tematický celok: Kresťanské hodnoty v spoločnosti** |
| **III.** | 6 | 4.1.Človek a jeho vzťah k spoločnosti4.2.Pravda alebo referendum4.3.Sociálna náuka Cirkvi4.4.Vzťah Cirkev – štát4.5.Médiá a politika4.6.Siedme Božie prikázanie | * človek a jeho vzťah k spoločnosti,
* sociálna náuka Cirkvi,
* vzťah Cirkev a štát,
* siedme Božie prikázanie.
 | Žiak vie/dokáže* zdôvodniť pozitívny vzťah človeka k spoločnosti,
* vymenovať princípy sociálnej náuky Cirkvi,
* opísať úlohu Cirkvi v štáte a v politike,
* diskutovať o potrebe účasti na voľbách,
* sformulovať pozitívny význam 7. Božieho prikázania pre spoločnosť,
* uviesť príklady na previnenia proti tomuto prikázaniu.
 | Osobnostný a sociálny rozvoj:* chápať svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti.
 |
|  | **Piaty tematický celok: Pramene plnohodnotného života** |
| **IV.** | 6 | 5.1.Studňa alebo pravda o mne samom5.2.Labyrint5.3.Strom života5.4.Modlitba I. (pojem)5.5.Modlitba II. (druhy a formy modlitby) 5.6.Modlitba Otče náš a môj život | * prvenstvo Boha v ľudskom živote,
* modlitba,
* svätá omša - vrchol a prameň života s Bohom,
* sviatosti, ich vplyv na život,
* modloslužba,
* sekty.
 | Žiak vie/dokáže* zvážiť význam prvenstva Boha v osobnom živote (1. Božie prikázanie),
* zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život,
* vysvetliť význam sviatostného života pre svoj duchovný život,
* opísať moderné spôsoby modloslužby,
* vymenovať základné negatívne vplyvy sekty na človeka a spoločnosť.
 | Osobnostný a sociálny rozvoj:* na základe skúsenosti vnútornej koncentrácie a meditácie byť schopným hlbšej reflexie pri vytváraní sebaobrazu,
* uskutočňovať vo svojom živote kresťanské princípy v duchu solidarity a lásky.
 |
| **V.** | 8 | 5.7.Stojím pred Tebou5.8.Zázrak – kúzlo alebo trik?5.9.V zajatí temných síl5.10.Modloslužba5.11.Sekty5.12.Ježiš kladie svoje ruky na človeka5.13.Sviatosti a ich vplyv na život človeka5.14.Svätá omša |
|  | **Šiesty tematický celok: Plnosť života** |
| **VI.** | 7 | 6.1.Význam utrpenia6.2.Právo na smrť alebo právo na dôstojné umieranie?6.3.Sviatosť pomazania chorých 6.4.Brána len pre mňa6.5.Posmrtný život – nebo, peklo, očistec6.6. Posmrtný život – osobný súd, posledný súd, vzkriesenie6.7.Reinkarnácia verzus vzkriesenie | * význam utrpenia,
* sviatosť pomazania chorých,
* eschatológia – smrť, osobný súd, nebo, peklo očistec, posledný súd, vzkriesenie,
* reinkarnácia.
 | Žiak vie/dokáže* uviesť príklady zo Svätého písma o pozitívnom znášaní utrpenia,
* obhájiť hodnotu ľudského života až do prirodzenej smrti,
* diskutovať o posledných veciach človeka,
* porovnať tri základné stavy po smrti - nebo, peklo, očistec,
* popísať rozdiel medzi vierou v reinkarnáciu a vzkriesením,
* odporučiť prijímanie sviatosti pomazania chorých.
 | Osobnostný a sociálny rozvoj:* integrovať do svojho života prosociálne hodnoty, postoje a sociálne normy,
* uskutočňovať vo svojom živote kresťanské princípy v duchu solidarity a lásky.

Mediálna výchova:* osvojiť si schopnosť kriticky posudzovať posolstvá šírené rôznymi médiami,
* objaviť pozitívne a hodnotné obsahy,
* dokázať sa brániť negatívnym vplyvom médií.
 |