|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický plán učiteľa pre piaty ročník ZŠ, vypracovaný na 66 vyučovacích hodín**  **Predmet:** náboženská výchova – katolícka  **Ročníková téma**: Poznávanie cez dialóg  **Ročníkový symbol**: dom  **Ročníkový cieľ:** Spoznávať spôsoby komunikácie Boha s ľuďmi. Nadchnúť sa pre komunikáciu Bohom prostredníctvom sviatosti, liturgického slávenia čítania Božieho slova. Prostredníctvom komunikácie sa približovať k Bohu a k ľuďom. | | | | | |
| MES. | HOD. | TÉMA | OBSAHOVÝ ŠTANDARD | VÝKONOVÝ ŠTANDARD | PRIEREZOVÉ TÉMY |
| **IX.** | 1 | Úvodná hodina | Opakovanie poznatkov zo 4. ročníka.  Oboznámiť žiakov s tematickými celkami a témami náboženskej výchovy pre 5. ročník. | Žiak vie/dokáže   * dokáže diskutovať a overiť si získané vedomosti z preberaného učiva 4. ročníka. | Osobnostný a sociálny rozvoj:   * prevziať zodpovednosti za svoje konanie. |
| **Prvý tematický celok: Boh hovorí človeku** | | | | |
| 4 | 1.1.Úvod do Svätého písma  1.2.Úvod do Svätého písma  1.3.Vlastná tvorivá práca (výroba zvitku, obalu na Sv. Písmo)  1.4.Orientujem sa vo Svätom písme | * Sväté písmo – posvätná kniha, * Byzantská misia na území Veľkej Moravy, * žiaci vierozvestov – sv. Gorazd a sv. Bystrík.. | Žiak vie/dokáže   * orientovať sa v pojmoch: Biblia, Sväté písmo, Starý zákon, Nový zákon, * vymenovať základné delenie SZ a NZ, * vymenovať evanjeliá, * hľadať podľa súradníc daný text vo Svätom Písme, * reprodukovať tri výroky Ježiša Krista, * opísať najdôležitejšie udalosti zo života sv. Cyrila a Metoda, * vysvetliť prínos misie sv. Cyrila a Metoda pre Slovensko. | Osobnostný a sociálny rozvoj:   * uvedomiť si potrebu a význam jazyka a zlepšiť komunikáciu vo svojom okolí.   Tvorba projektov a prezentačné zručnosti:   * vytvoriť jednoduchý projekt na danú tému, * prezentovať projekt pred triedou. |
| **X.** | 8 | 1.5.Evanjeliá  1.6.Evanjeliá – učenie Ježiša Krista  1.7.Evanjeliá – synoptické evanjeliá  1.8.Misia sv. Cyrila a Metoda – nový jazyk  1.9.Prínos misie sv. Cyrila a Metoda pre Slovensko  1.10.Otčenáš v staroslovienčine  1.11.Žiaci vierozvestcov – sv. Gorazd a sv. Bystrík  1.12.Legenda o sv. Andrejovi Svoradovi a Benediktovi |
| **XI.** | 2 | 1.13.-14.Projekt o sv. Cyrilovi a Metodovi a ich žiakoch |
| **Druhý tematický celok: Dialóg Boha a človeka** | | | | |
| 6 | 2.1.Modlitba v Starom zákone (modlitba Dávida a Šalamúna)  2.2.Múdry rozsudok  2.3.V modlitbe počúvam (Abrahámova modlitba)  2.4.Modlitba v Novom zákone (rozhovor s Otcom)  2.5.Modlitba v Novom zákone  2.6.Modlitba Otče náš (prosby) | * modlitba ako dialóg, * modlitba ako prosba, nárek, chvála, vďaka, * tanec, spev, slávenie, * mlčanie ako modlitba,   miesto a čas modlitby v živote človeka. | Žiak vie/dokáže   * rozlíšiť formy modlitby, * prerozprávať časti biblického príbehu zo života kráľa Dávida a Šalamúna, * charakterizovať stručne jednotlivé prosby modlitby Otče náš, * zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život, * vymenovať tri vlastnosti (charakteristiky) dobrej modlitby. | Osobnostný a sociálny rozvoj:   * naučiť sa aktívnemu počúvaniu.   Mediálna výchova:   * objektívne hľadať pravdu.   Environmentálna výchova:   * vnímať svoju zodpovednosť k prírode, * rozvíjať vzťah ku prírode prostredníctvom vzoru sv. Františka z Assisi. |
| **XII.** | 6 | 2.7.Cez Máriu k Otcovi (plniť vôľu Otca)  2.8.Cez Matku k Otcovi  2.9.Mariánske modlitby  2.10.Modlitba svätých – Svätý František z Assisi  2.11.Druhy modlitby (modlitba ako studňa)  2.12.Charakteristika dobrej modlitby |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MES. | HOD. | TÉMA | OBSAHOVÝ ŠTANDARD | VÝKONOVÝ ŠTANDARD | PRIEREZOVÉ TÉMY |
| **I.** | **Tretí tematický celok: Náš dialóg s Bohom** | | | | |
| 6 | 3.1.Čo je to symbol  3.2.Byť pevným domom (rozprávka o troch prasiatkach)  3.3.Liturgické úkony, postoje  3.4.Liturgické gestá a farby  3.5.Svätý dar slávenia (prečo oslavujeme)  3.6.Liturgický rok | * komunikácia prostredníctvom symbolu, * náboženské symboly, * potreba slávenia v živote človeka, * liturgický rok, * miesto slávenia – posvätné miesta. | Žiak vie/dokáže   * vysvetliť úlohu a zmysel symbolov, * vymenovať základné časti liturgického roka, * priradiť správnu farbu k liturgickému obdobiu, * uviesť päť prikázaných sviatkov, * určiť základné časti chrámu, * vymenovať päť liturgických úkonov a predmetov. | Mediálna výchova:   * rozumieť svetu symbolov, * vedieť správne používať symbolické vyjadrovanie.   Tvorba projektov a prezentačné zručnosti:   * vytvoriť jednoduchý projekt o kostole, * prezentovať svoj projekt pred spolužiakmi |
| **II.** | 6 | 3.7.Prikázané sviatky a nedele (ako oslavujeme?)  3.8.Chrám – miesto oslavy  3.9.Boží dom  3.10.Kto horí pre mňa 3.11.Sviečka a zápalka  3.12.Rút, tá, ktorá horela pre iných |
| **III.** | 2 | 3.13.-14.Môj kostol – projektové vyučovanie |
| **Štvrtý tematický celok: Obeta Božieho ľudu** | | | | |
| 4 | 4.1.Obeta Ježiša - Nebeský pelikán  4.2.Baránok Boží  4.3.Medaila za obetu  4.4.Obetoval sa za nás | * obeta, obetavosť, jej zmysel v živote človeka, * náboženský význam slova obeta, * židovský a kresťanský obetný kult * obeta Ježiša Krista, * svätá omša, * osobná obeta. | Žiak vie/dokáže   * opísať prostredníctvom príkladu zo života zmysel obety, * uviesť príklady obety druhých ľudí, * vysvetliť jednoduchým spôsobom sprítomnenie Ježišovej obety pri sv. omši a potrebu sa jej zúčastniť, * nájsť analógiu medzi baránkom v SZ a Božím baránkom v NZ, * rozlíšiť časti sv. omše, * charakterizovať symbolický význam obetných darov chleba a vína pri sv. omši. | Osobnostný a sociálny rozvoj:   * chápať zmysel obety pre službu v rodine a spoločnosti. |
| **IV.** | 6 | 4.5.Moja obeta  4.6.Byť chlebom – domom chleba  4.7.Svätá omša  4.8.Svätá omša – sprítomnenie Ježišovej obety  4.9.Svätá omša – časti svätej omše  4.10.Symbolický význam obetných darov |
| **V.** | **Piaty tematický celok: Dialóg cez službu** | | | | |
| 8 | 5.1.Cirkev slabých  5.2.Cirkev slabých v minulosti a dnes  5.3.Svätci, ktorí pomáhali iným  5.4.Starostlivosť o chudobných a chorých  5.5.Slúžim chorým  5.6.Sluha sluhov Božích  5.7.Rozhovor s kňazom  5.8.Chlieb pre všetkých | * Cirkev slabých (etika chudoby a milosrdenstva v Cirkvi, kláštorná starostlivosť o chudobných a chorých), * starostlivosť o chudobných a chorých v súčasnej farnosti (charita, paliatívna starostlivosť), * služba chorým, služba ľudskej rodine a služba Cirkvi a spoločnosti, * sviatosti služby spoločenstvu (sviatosť manželstva a kňazstva). | Žiak vie/dokáže   * vymenovať formy pomoci Cirkvi chudobným a biednym v dejinách a v súčasnosti, * vymenovať troch svätcov, ktorí zasvätili svoj život pomoci iným, * porovnať možnosti angažovanosti chlapcov a dievčat v službe rodine a spoločenstvu, * oceniť službu rodičov pre rodinu, * poukázať na úlohu kňaza ako Božieho služobníka, * vysvetliť potrebu sviatosti manželstva, kňazstva a zasväteného života z pohľadu služby. | Osobnostný a sociálny rozvoj:   * vnímať duchovné potreby svojej komunity, * využívať svoje možnosti.   Výchova k manželstvu a rodičovstvu:   * rozvíjať svojou službou vzťahy v rodine, * poznať svoju úlohu v rodine. |
| **VI.** | 7 | 5.9.Služba rodine a Cirkvi  5.10.Služba rodine (rozprávka o dvanástich mesiačikoch)  5.11.Som chlapec, dievča (moja služba rodine)  5.12.Modlím sa za najbližších  5.13.Sviatosť manželstva  5.14.Sviatosť kňazstva  5.15.Zasvätený život |