|  |
| --- |
| **Tematický plán učiteľa pre šiesty ročník ZŚ, vypracovaný na 66 vyučovacích hodín****Predmet:** náboženská výchova – katolícka**Ročníková téma**: Poznávanie pravdy**Ročníkový symbol**: kameň**Ročníkový cieľ:** Spoznávať Božiu pravdu. Oceniť hodnotu pravdy. Orientovať svoj život podľa pravdy. Praktizovať život v pravde podľa hlasu svedomia. |
| MES. | HOD. | TÉMA | OBSAHOVÝ ŠTANDARD | VÝKONOVÝ ŠTANDARD | PRIEREZOVÉ TÉMY |
| **IX.** | 1 | Úvodná hodina | Opakovanie poznatkov z 5. ročníka.Oboznámiť žiakov s tematickými celkami a témami náboženskej výchovy pre 6. ročník. | Žiak vie/dokáže* dokáže diskutovať a overiť si získané vedomosti z preberaného učiva 5. ročníka.
 | Osobnostný a sociálny rozvoj:* prevzatie zodpovednosti za svoje konanie.
 |
| **Prvý tematický celok: Pravda ako hodnota** |
| 4 | 1.1.Pevný ako kameň1.2.Živé kamene1.3. Potreba pravdy1.4. Jakub a Ezau  | * potreba pravdy ,
* Jakub a Ezau,
* sila slova – šírenie informácii (pravda v etike, v médiách, zachovanie tajomstva, posudzovanie, čestnosť, ohováranie, osočovanie),
* 8. Božie prikázanie.
 | Žiak vie/dokáže* vysvetliť príbeh o Jakubovi a Ezauovi (vzhľadom na klamstvo),
* rozlíšiť v konkrétnej situácii pravdu od klamstva,
* posúdiť pravdu v masmédiách na základe novinových článkov,
* sformulovať zásady pre správne fungovanie medziľudských vzťahov.
 | Osobnostný a sociálny rozvoj: * prevzatie zodpovednosti za svoje konanie,
* objavenie zmyslu pravdy, spravodlivosti,
* rozlíšenie pravdy od klamstva.

Mediálna výchova:* samostatná reflexia o pozitívnom a negatívnom vplyve médií,
* osvojenie si kritérií na hodnotenie mediálnych žánrov,
* vnímanie účinku médií na osobnosť človeka.
* výber a triedenie informácií
 |
| **X.** | 8 | 1.5.Súdna sieň 1.6.Nikto ťa neodsúdil?1.7.Sila slova1.8.Hovorí sa, že ...1.9.Dramatizácia príbehu o pravde a klamstve1.10.Tajomstvo človeka1.11.Hravá hodina (o šírení informácií, skresľovaní informácie)1.12.Ôsme Božie prikázanie |
| **XI.** | 2 | 1.13.Etika v médiách1.14.Informácie – pravdivé alebo nie? |
| **Druhý tematický celok: Hľadanie pravdy o svete** |
| 6 | 2.1.Človek sa pýta prečo2.2.Vedecké hľadanie pravdy2.3.Svet očami „básnika“2.4.Symbolické, umelecké, vedecké správy o stvorení sveta2.5.-6.Beseda s osobnosťou o stvorení sveta (2 hod.) | * cesty hľadania pravdy v dávnej minulosti,
* mýtický obraz sveta,
* vedecké hľadanie pravdy,
* stvorenia sveta – biblický príbeh stvorenia
 | Žiak vie/dokáže* charakterizovať inšpiráciu a pravdivosť Svätého písma,
* porovnať biblický príbeh o stvorení sveta s vedeckým pohľadom a starovekými mýtmi,
* zhodnotiť potrebu hľadania pravdy v súvislosti so stvorením sveta,
 | Environmentálna výchova:* vnímanie a ocenenie prírody (zem, voda, zvieratá, rastliny)
* vnímanie človeka ako súčasti prírody,
* chápanie úcty k živým a neživým súčastiam prírody, ktoré aktívne chráni.

Tvorba projektov a rozvoj prezentačných zručností:* tvorba projektu na ochranu životného prostredia,
* prezentovanie výsledkov projektu pred spolužiakmi
 |
| **XII.** | 6 | 2.7.Na počiatku 2.8.Symbolický obraz stvoreného sveta2.9.Oslava Tvorcu2.10.-11.Ekologické problémy – zelený projekt (projektové vyučovanie)2.12.Advent a Vianoce |
| **I.** | **Tretí tematický celok: Hľadanie pravdy o sebe** |
| 6 | 3.1.Človek – najmilší Boží zámer3.2.Boh ako hrnčiar3.3.V rukách hrnčiara3.4.Mám miesto na zemi3.5.Mám hodnotu3.6.Poznám svoje možnosti | * pôvod človeka,
* biblický obraz stvorenia človeka (Boží obraz, hodnota každej ľudskej osoby),
* pád človeka (prvotný hriech, hriech),
* hranice človeka (svedomie, pocit viny, mravný zákon),
* sviatosť zmierenia – kresťanská nádej.

. | Žiak vie/dokáže* vysvetliť biblický príbeh o stvorení človeka,
* vysvetliť hodnotu človeka stvoreného na Boží obraz a potrebu úcty,
* vyjadriť pravdy vyplývajúce z biblického príbehu o páde človeka,
* diskutovať o dôsledkoch prvotného hriechu, hriechu a slabosti človeka v dnešnej dobe,
* vnímať svoje vlastné hranice,
* vysvetliť pojem svedomie (mravný zákon),.
 | Mediálna výchova:* vnímanie umeleckých diel vyrastajúcich z kresťanstva (obraz, literatúra, hudba) ako výrazu kresťanského učenia a kresťanskej tradície.

Multikultúrna výchova:* rešpektovanie umenia a kultúry rôznych národov pri vyjadrovaní a zobrazovaní skutočností kresťanského učenia.

Osobnostný a sociálny rozvoj:* pestovanie pozitívneho vzťahu k sebe a k iným,
* hodnotenie dopadu svojich emócií,
* akceptovanie druhých ľudí bez ohľadu na vzhľad a výkon,
* kritické hodnotenie vlastných myšlienok a skutkov.
 |
| **II.** | 6 | 3.7.Raj – Eden – kde vlastne bol?3.8.Človek v raji a jeho pád3.9.O sebeckom obrovi3.10.To nie ja, to on..!3.11.Priznať sa alebo nie?3.12.Sviatosť zmierenia |
| **III.** | 2 | 3.13.Pokrivené zrkadlo3.14.Výčitky svedomia |
| **Štvrtý tematický celok: Ohlasovatelia pravdy** |
| 5 | 4.1.Slová ako obrazy4.2.Obrazné vyjadrovanie4.3.Prorok Ezechiel4.4.Prorok Izaiáš4.5.Ježiš Kristus – učiteľ pravdy | * proroci Ezechiel, Izaiáš,
* Ježiš Kristus – učiteľ pravdy,
* ohlasovanie pravdy v podobenstvách,
* ohlasovatelia pravdy v Novom zákone (sv. Peter, sv. Štefan, sv. Pavol).
 | Žiak vie/dokáže* vysvetliť význam ohlasovania pravdy,
* opísať povolanie proroka Ezechiela a Izaiáša ako ohlasovateľov pravdy,
* vysvetliť výrok Ježiša: „Vaše áno, nech je áno a vaše nie, nech je nie“ (*Mt* 5, 37),
* vyjadriť potrebu prítomnosti Ducha Svätého pri ohlasovaní pravdy (sviatosť birmovania),
* opísať poslanie sv. Petra, sv. Štefana, sv. Pavla,
* uviesť príklad ohlasovateľov v dnešnej dobe,
 | Multikultúrna výchova:* chápanie rozdielu kultúry a tradície v dobe prorokov Ezechiela a Izaiáša a kultúry dnešnej doby,
* kultúra východných a západných národov.

Osobnostný a sociálny rozvoj:* vytváranie vzťahov prostredníctvom pravdivej komunikácie s inými ľuďmi,
* podľa predstavených vzorov rozvíjať praktizovanie pravdy.
 |
| **IV.** | 6 | 4.6. Vaše áno, nech je áno 4.7.Ježiš učí v podobenstvách4.8.Štefan ako svedok pravdy4.9.Apoštoli – život sv. Petra a sv. Pavla4.10.Novodobí ohlasovatelia pravdy4.11.Sviatosť birmovania |
| **V.** | **Piaty tematický celok: Konať v pravde** |
| 8 | 5.1.Zlaté pravidlo5.2.Pravidlá pre život5.3.Zákon lásky5.4.Môj potenciál5.5.Skutky lásky5.6.Skutky telesného milosrdenstva5.7.Skutky duchovného milosrdenstva5.8.Beseda s rehoľníkom | * zodpovednosť za druhých z pohľadu prirodzenej morálky („zlaté pravidlo“),
* Ježišov príkaz lásky (morálky),
* skutky lásky (skutky telesného a duchovného milosrdenstva),
* spravodlivosť a pravda v spoločnosti,
* sociálny hriech.
 | Žiak vie/dokáže* vysvetliť význam „Zlatého pravidla“ (*Mt* 7,12),
* oceniť prínos Ježišovho príkazu lásky,
* porovnať ho s podobnými pravidlami v iných náboženstvách,
* sformulovať príklady skutkov telesného i duchovného milosrdenstva,
* posúdiť na konkrétnych situáciách postoj spoločnosti k pravde, láske a spravodlivosti,
* vysvetliť pojem sociálny hriech.
 | Osobnostný a sociálny rozvoj:* ohľaduplnosť voči mienke iných ľudí,
* ocenenie skúsenosti druhých ľudí,
* zvažovanie dôsledkov a následkov svojich rozhodnutí a života podľa prirodzenej morálky.,
* upevňovanie medziľudských vzťahov,
* rešpektovanie humánnych princípov v duchu solidarity a lásky.

Tvorba projektov a rozvoj prezentačných zručností:* tvorba projektu na danú tému,
* prezentovanie výsledkov projektu pred spolužiakmi.
 |
| **VI.** | 6 | 5.9.Zodpovednosť za iných5.10.Zodpovednosť doma5.11.Zodpovednosť v škole5.12.Byť chlebom pre iných5.13.-14.Projekt pomoci iným a jeho realizácia |