

## Tematický výchovno- vzdelávací plán (návrh)

Predmet: **Náboženská výchova**  
Časový rozsah výučby: **1 h týždenne, 33 hodín ročne**  
Stupeň vzdelania: **primárne vzdelanie**

Ročník: **druhý** Šk. rok: **2009/2010**  
Škola: **Základná škola s materskou školou Komenského Poprad**  
Forma štúdia: **denná** Vyučovací jazyk: **slovenský jazyk**

### **Charakteristika vyučovacieho predmetu:**

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje.

Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

### **Ciele vyučovacieho predmetu**

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- formovať svedomie
- prehľbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
- spoznávať spôsoby komunikácie človeka s Bohom
- oceniť komunikáciu s Bohom prostredníctvom sviatosti, liturgického slávenia čítania Božieho slova
- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

**Ročníkový cieľ:** Spoznávať základné pravidlá komunikácie s Bohom a vzájomného spolunažívania s ľuďmi, vyplývajúce z Božieho zákona. Rozvíjať schopnosť života v spoločenstve na základe vzájomnej dôvery. Budovať postoj dôvery k Bohu. Pestovať návyk postojov otvorenosti pre dôverný vzťah s Bohom a s človekom.

### **Učebné zdroje:**

Metodickej príručka katolíckeho náboženstva pre druhý ročník základných škôl „Cesta dôvery“ a prac. listy, Spišská Nová Ves: KPKC, 2009  
Rámcové učebné osnovy predmetu náboženstvo/náboženská, ktoré schválila Konferencia biskupov Slovenska dňa 30. októbra 2008 na svojom plenárnom zasadnutí na základe Zmluvy medzi Slovenskou republikou a Svätou Stolicou o katolíckej výchove a vzdelávaní.

Ciele a kľúčové kompetencie	TEMA	Obsahový štandard, podtéma	Medzipredme - tové vzťahy, prierezové témy	Stratégie vyučovania - metódy a formy	Výkonový štandard	Počet hodín		Poznámky – hodnotenie <sup>1</sup>
						R V P	Šk V P	
<p><b>CIELE: Kognitívny:</b> Porovnať človeka s ďalšími Božími dielami, zdôrazniť jeho jedinečnosť a zodpovednosť za svet. Reprodukovať biblický príbeh o rajskej záhrade. Prostredníctvom symbolickej reči o rajskej záhrade spoznať šťastie človeka spočívajúce v blízkosti Boha a v konaní dobra.</p> <p><b>Afektívny:</b> Stvorený svet vnímať ako prejav Božej lásky a starostlivosti. Rozvíjať schopnosť rozlišovania medzi dobrom a zlom. Na modelovej situácii vnímať krivdu spôsobenú nesprávnym rozhodnutím.</p> <p><b>Psychomotorický:</b> Prejaviť radosť a vďačnosť zo stvoriteľského diela. S pomocou učiteľa navrhnuť a realizovať triedny environprojekt (návrhy: triedenie odpadu, zber surovín, upratanie školského dvora, vytvoriť v triede živý kútik a pod.)</p> <p><b>Rozvoj kompetencií</b> <b>K učeniu sa:</b> je otvorený pre tvorivé myslenie <b>K riešeniu problémov:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>plánuje a podieľa sa na riešení úloh s druhými</li> <li>primerane svojej detskej skúsenosti vie formulovať problém</li> </ul> <p><b>Komunikačné:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objavuje zmysel symbolického spôsobu komunikácie</li> </ul> <p><b>Existenciálne:</b> má základný náhľad k pochopeniu princípu hriechu ako slobodného a dobrovoľného prerušenia vzťahu s Bohom zo strany človeka</p>	<p><b>1. BOH MI DÓVERUJE</b></p>	<p><b>Obsahový štandard:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Krása, účelnosť a veľkoleposť prírody</li> <li>Svet – prejav dôvery Boha voči človeku</li> <li>Obraz rajskej záhrady</li> <li>Výchova k úcte k životu a k zodpovednosti za životné prostredie</li> </ul> <p><b>Názvy podtém:</b> <b>September:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ďakujeme za prázdniny<sup>2</sup></li> <li>Človek ako Boží obraz</li> <li>V záhrade života</li> <li>Boh nám zveril zem a my ju chránime</li> </ol>	<p><b>Medzipredmetové vzťahy:</b></p> <p><b>Prierez. témy</b> <b>Environmentálna výchova</b> má základné zručnosti pre hodnotenie vzťahu medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, chápe potrebu ochrany živ. prostredia na celom svete oceňuje postavenie človeka v poriadku stvorenia a citlivo pristupuje k živej prírode</p> <p><b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b> je schopný spolupráci, dokáže prezentovať svoj produkt, ale aj prácu v skupine</p> <p><b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b> rozvíja sebareflexiu, spoznáva sám seba, svoje dobré a slabé stránky je pripravený pre rozvoj a výchovu svedomia</p>	<p>Rozhovor, Fotovyjadenie, práca s papierom, riadený dialóg</p> <p>Spev, čítanie textu, výklad, kreslenie</p> <p>Riešenie problémovej úlohy, rozprávanie, práca s obrazom</p> <p>Zážitková, identifikačná hra, výrazové vyjadrenie, riešenie úlohy</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnať človeka s ďalšími Božími dielami</li> <li>uviesť príklady odlišnosti človeka od ostatných živočíchov</li> <li>zdôrazniť jedinečnosť človeka a jeho zodpovednosť za svet</li> <li>vnímať stvorený svet ako prejav Božej lásky a starostlivosti</li> <li>prejaviť radosť a vďačnosť za Božie dielo stvorenia</li> <li>s pomocou učiteľa navrhnuť a realizovať triedny environprojekt (návrhy: triedenie odpadu, zber surovín, upratanie školského dvora, vytvoriť v triede živý kútik a pod.)</li> <li>reprodukovať biblický príbeh o rajskej záhrade a prostredníctvom symbolickej reči o rajskej záhrade spoznať šťastie človeka spočívajúce v blízkosti Boha a v konaní dobra</li> <li>na príkladoch rozlíšiť dobro od zla na modelovej situácii vnímať krivdu spôsobenú nesprávnym rozhodnutím</li> </ul>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>Hodnotíme známku schopnosť rozlíšiť dobro od zla na modelovej situácii (Pr. 1 č. 3, ú. 1)</p> <p>Hodnotíme známku pochopenie symbolickej reči biblického príbehu (Pracovný list č.4. úlohu č.2)</p> <p>Ohodnotíme slovné zaangażovanosť pri skúmaní životného prostredia vo svojom okolí. (Pracovný list č.5, úlohu č.2)</p>

<sup>1</sup> žiaci hodnotení podľa metodického pokynu č. 7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy

<sup>2</sup> Podčiarknuté podtémy sú prehĺbujúce. V šk. roku 2009/2010 vychádza približne 36 - 37 odučených hodín (3 – 4 hod budú tvoriť úvodná hodina, a hodiny podľa litur. obdobia)

<p><b>CIELE<sup>3</sup></b></p> <p><b>Kognitívny:</b> Na konkrétnom príklade opísať hlavné znaky a prejavy dôvery. Reprodukovať biblický príbeh o Abrahámovi a jednoduchým spôsobom ho prepojiť so svojim životom. Na príklade rozhovoru opísať potrebu medziľudského dialógu a potrebu modlitby. Vysvetliť význam používania mena v živote človeka ako prejavu úcty a používania Božieho mena ako vyjadrenia Božej blízkosti. Jednoduchým spôsobom opísať nedeľu ako Boží dar pre človeka.</p> <p><b>Afektívny:</b> Vnímať potrebu človeka niekomu veriť. Objavovať ticho. Vnímať Boha, ktorému môžem veriť a o všetkom mu povedať. Pozorovať životný rytmus striedania práce a odpočinku.</p> <p><b>Psychomotorický:</b> Precvičiť základy sústredenia a stíšenia sa. Jednoduchým spôsobom formulovať modlitbu vlastnými slovami. Rozvíjať úctu k Božiemu menu a k predmetom pripomínajúcim Boha (kríže pri ceste, sochy svätých a pod.) Formovať a rozvíjať návyk slávenia.</p> <p><b>Rozvoj kompetencií Komunikačne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnými slovami vie vyjadriť svoje vnútorné pocity, vyjadruje svoje myšlienky v práci v skupine, zapája sa do diskusie</li> </ul> <p><b>Sociálne a interpersonálne:</b> buduje vzťahy dôvery formuje zdravé sebavedomie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prejavuje úctu k jedinečnosti každého spolužiaka</li> </ul> <p><b>Kultúrne:</b> sa orientuje v striedaní všedných dní a kresťanskej nedele, prežíva ich rozdielnu náplň a úlohu</p> <p><b>Existenciálne:</b> rozumie základnému správaniu spojenému s modlitbou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>je otvorený pre rozvoj vlastného svedomia a pripravený na tomto procese sa aj podieľať</li> <li>spoznávaním samého seba hodnotí svoje</li> </ul>	<b>2. DÓVERUJEM BOHU</b>	<p><b>Obsahový štandard:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Abrahám (povolanie Abraháma, odpoveď na Božiu výzvu)</li> <li>Modlitba (cvičenie ticha, modlitba ako posväcovania života)</li> <li>Boh a jeho meno</li> <li>Oslavujem Boha Sviaťočný deň s TV a bez TV</li> </ul> <p><b>Názvy podtém:</b></p> <p><b>Október</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Vidieť srdcom</li> <li>Abrahám</li> <li>Môžem ťa oslovit' Bože?</li> <li>Posvätený deň</li> <li>Nedeľa</li> </ol> <p><b>November</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ako sa ľudom stratila nedeľa</li> </ol>	<p><b>Medzipredmetové vzťahy:</b></p> <p><b>Prierezové témy</b></p> <p><b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b></p> <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíja sebareflexiu</li> <li>rešpektuje potreby a práva ostatných</li> <li>rozvíja sociálne spôsobilosti pre osobný život a spoluprácu</li> </ul> <p><b>Mediálna výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>začína chápať pravidlá fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientuje</li> <li>rozlišuje medzi fikciou a skutočnosťou</li> </ul>	<p>Práca s legendou, cvičenie sústredenia, práca s textom, rozprávanie, kreslenie</p> <p>Rozhovor, cvičenie na stíšenie, spev, riešenie úlohy</p> <p>Manipulácia s predmetom, písanie, kreslenie, hra</p> <p>Riadený dialóg, riešenie úlohy</p> <p>Pantomíma</p> <p>Filozofická diskusia</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na konkrétnom príklade opísať hlavné znaky a prejavy ľudskej dôvery</li> <li>reprodukovať biblický príbeh o Abrahámovi a jednoduchým spôsobom ho prepojiť so svojim životom</li> <li>vnímať potrebu človeka niekomu veriť</li> <li>vnímať Božiu lásku prostredníctvom sveta okolo nás</li> <li>na príklade rozhovoru opísať potrebu medziľudského dialógu a potrebu modlitby</li> <li>stíšiť sa a načúvať</li> <li>vnímať Boha ako toho, ktorému môže veriť a o všetkom mu povedať</li> <li>jednoduchým spôsobom formulovať modlitbu vlastnými slovami</li> <li>vysvetliť potrebu pravidelnosti v modlitbe, význam používania mena v živote človeka</li> <li>s úctou volať spolužiakov po mene</li> <li>vysvetliť význam používania Božieho mena ako vyjadrenia Božej blízkosti</li> <li>prejaviť úctu k Božiemu menu a k predmetom pripomínajúcim Boha (kríže pri ceste, sochy sv.)</li> <li>pozorovať životný rytmus striedania práce a odpočinku</li> <li>jednoduchým spôsobom opísať nedeľu ako Boží dar pre človeka</li> <li>objaviť zmysel slávenia nedele a zapojiť sa do jej slávenia</li> </ul>	<b>4</b> <b>6</b>	<p>Učiteľ hodnotí známku v úlohe č. 2 v 6. prac. liste pochopenie symbolickej reči.</p> <p>Učiteľ ohodnotí známku aplikačnú úlohu č. 1 v prac. liste č. 10.</p>
--	--------------------------	--	--	--	---	-------------------	---

<sup>3</sup> Konferencia biskupov Slovenska dňa 30. októbra 2008 na svojom plenárnom zasadnutí na základe Zmluvy medzi Slovenskou republikou a Svätou Stolicou o katolíckej výchove a vzdelávaní, schválila nové rámcové učebné osnovy predmetu náboženstvo/náboženská výchova pre ročníky vstupujúce do reformy školstva na základných a stredných školách a na gymnáziách so štvorročnou a osemročnou formou štúdia.

<p><b>CIELE</b></p> <p><b>Kognitívny:</b> Prostredníctvom príbehu o sv. Lucii opísať rodinu ako miesto istoty, lásky a dôvery. Nakresliť krstné symboly (vodu, sviecu, krstné rúcho). Opísať význam krstných symbolov a krstného mena. Reprodukovať biblický príbeh o Jakubovi a Ezauovi a prepojiť ho so svojim životom.</p> <p><b>Afektívny:</b> Objavovať v sebe túžbu po láske, ktorú v sebe nosí každý človek. Vnímať svoje jedinečné miesto v ľudskej a Božej rodine. Na biblickom príbehu vnímať dôsledky narušenia dôvery.</p> <p><b>Psychomotorický:</b> Pestovať návyk spolupatričnosti k rodine a k farnosti (návyk prejavov úcty a dôvery k rodičom, súrodencom a iným ľuďom). Osvojiť si postoj pre zachovanie vzájomnej dôvery.</p> <p><b>Rozvoj kompetencií</b></p> <p><b>Komunikačné:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sústredí sa na toho, kto hovorí</li> <li>slovami vyjadruje svoje pocity</li> </ul> <p><b>Existenciálne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objavuje svoju hodnotu a jedinečnosť</li> <li>na predstavenom biblickom príbehu vníma dôsledky narušenia dôvery</li> <li>objavuje hodnotu a potrebu vzájomnej dôvery</li> <li>prostredníctvom legendy vníma rodinu ako miesto istoty, lásky, bezpečia</li> </ul> <p><b>Občianske:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vníma svoje miesto v rodine a v spoločnosti</li> </ul> <p><b>Kultúrne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>intuitívne vníma posolstvo biblického textu</li> <li>intuitívne vníma symbolickú reč</li> </ul> <p><b>Sociálne a interpersonálne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedomuje si svoju úlohu a rolu v rodine</li> <li>má pozitívny vzťah k sebe samému a k iným (rodičom, súrodencom, kamarátom)</li> <li>aktívne sa zapája do budovania medziľudských vzťahov prostredníctvom vzájomnej dôvery</li> <li>prejavuje úctu k starším, k rodičom a k iným ľuďom</li> </ul>	<b>3. DÔVERA V RODINE</b>	<p><b>Obsahový štandard:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Božie pozvanie do ľudskej rodiny /4. BP/ - Legenda o Lucii (VMR)</li> <li>pozvanie do Božej rodiny /krst/</li> <li>človek ako neopakovateľné Božie dielo 5. BP/</li> <li>rodina ako spoločenstvo,</li> <li>úlohy a roly v rodine</li> <li>Jakub a Ezau – narušenie vzájomnej dôvery</li> </ul> <p><b>Názvy podtém:</b></p> <p><u>11. Svetlo a tma</u></p> <p><u>12. V advente očakávame príchod svetla</u></p> <p>13. Lucia priniesla do rodiny svetlo</p> <p><b>December</b></p> <p>14. Žijem v rodine</p> <p>15. Príbeh o jednej rodine – Jakub a Ezau</p> <p>16. Môj krst</p> <p><b>Január</b></p> <p>17. Cirkev – Božia rodina</p>	<p><b>Medzipredmetové vzťahy:</b></p> <p><b>Prierezové témy</b></p> <p><b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b></p> <p>Žiak - konkrétnymi skutkami slúži rodine, prejavuje úctu k rodičom a k iným ľuďom</p>	<p>Cvičenie stíšenia, Výklad, kreslenie, Identifikácia, Rozhovor, vystrihovanie</p> <p>projektové vyučovanie</p> <p>vytváranie expozície, rozhovor, identifikácia</p> <p>kreslenie, výklad, hra</p> <p>odkrývanie obrazu kreslenie</p> <p>spev, manipulácia s predmetom, modlitba, práca s vykladacím materiálom</p> <p>rozhovor, práca s obrazom</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opísať rodinu ako miesto istoty, lásky a dôvery</li> <li>jednoducho nakresliť symboly krstu</li> <li>vysvetliť jednotlivé krstné symboly</li> <li>opísať význam krstného mena</li> <li>reprodukovať príbeh o Jakubovi a Ezauovi</li> <li>pomocou biblického príbehu opísať dôsledky narušenia dôvery</li> <li>prejaviť úctu k rodičom a k iným ľuďom</li> <li>formulovať modlitbu za rodičov</li> <li>konkrétnymi skutkami slúžiť rodine</li> </ul>	<b>5</b>	<b>7</b>	<p>V pracovnom liste č. 16 ohodnotíme známku prvú úlohu (pochopenie a nakreslenie krstných symbolov)</p> <p>Alebo v pr. liste č. 15, úloha č. 2 na základe porozumenia textu porovná obraznú reč biblického príbehu s obraznou rečou prísloví.</p> <p>V pracovnom liste č. 17 hodnotíme známku prácu s textom (porozumenie textu s následným vypracovaním úlohy) „Patrím do Cirkvi“.</p> <p>Slovne oceniť snahu a realizáciu konkrétnej služby v rodine.</p>
---	---------------------------	--	---	---	--	----------	----------	--

<p><b>CIELE</b></p> <p><b>Kognitívny:</b> Vysvetliť význam slova pre budovanie medziľudských vzťahov.</p> <p>Na modelovej situácii opísať potrebu čistého srdca. Rozlíšiť osobný majetok od spoločného.</p> <p>Na konkrétnom príklade navrhnuť spôsoby ochrany majetku. Jednoduchým spôsobom prepojiť biblický príbeh O boháčovi a Lazárovi so svojim životom a správnym vzťahom k majetku.</p> <p><b>Afektívny:</b> Oceniť silu slova pri budovaní vzťahov. Na modelovej situácii vnímať, čo buduje a čo ničí vzájomné vzťahy.</p> <p>Prostredníctvom príbehu objavovať hodnotu čistého srdca. Objavovať svoj vnútorný svet. Objaviť potrebu prijímania a dávania.</p> <p><b>Psychomotorický:</b> Rozvíjať verbálne a neverbálne prejavy pozornosti voči ľuďom (slovom a skutkom). Formovať vedomie vlastnej jedinečnosti. Formovať vedomie úcty k jedinečnosti každého človeka. Formovať návyk čestného postoja k osobnému majetku a k majetku iných. S pomocou učiteľa navrhnuť a realizovať triedny projekt pomoci ľuďom v núdzi, šetrenia osobného aj spoločného majetku</p> <p><b>Rozvoj kompetencií Komunikačné:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vie prispôbiť svoje vyjadrovanie sa v konkrétnej situácii</li> <li>• v komunikácii používa vhodné slová a výrazy</li> </ul> <p><b>Občianske:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vníma hodnotu majetku: osobného a spoločného ,váži si majetok</li> <li>• dokáže správne zaobchádzať s majetkom (nepoškodzuje ho, chráni, požičané vráti)</li> </ul> <p><b>Existenciálne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ objavuje hodnotu čistého srdca, pravdy</li> <li>○ vníma svoj vnútorný svet</li> </ul> <p><b>Sociálne a interpersonálne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je otvorený pre budovanie vzťahov dobrosrdečnosti</li> <li>• je otvorený pre potreby iných ľudí a reaguje konkrétnym triednym projektom</li> <li>• rozvíja vo svojom živote postoj prijímania a dávania</li> </ul>	<b>4. DÔVERUJEME SI NAVZÁJOM</b>	<p><b>Obsahový štandard:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schopnosť hovoriť ako Boží dar (výchova k citlivosti voči vyslovenému slovu)</li> <li>• Čisté srdce</li> <li>• Osobný majetok</li> <li>• Boháč a Lazár</li> </ul> <p><b>Názvy podtém:</b></p> <p>18. Dobre počúvať</p> <p><b>Február</b></p> <p>19. <u>Správne slovo</u></p> <p>20. Dobre sa pozerať</p> <p>21. Moje svetlo pre iného</p> <p><b>Marec</b></p> <p>22. Moje ruky pre druhého – Boháč a Lazár</p>	<p><b>Medzipredmetové vzťahy:</b></p> <p><b>Prierezové témy:</b></p>	<p>didaktická hra, dopĺňanie slov, demonštrácia obrazu, tvorenie zdobnelín a zveličenín, príbeh</p> <p>didaktická hra, metóda otázok a odpovedí, práca s obrázkami z časopisov</p> <p>otláčanie rúk, hra na telo, spev, práca s papierom,</p> <p>rozprávanie, demonštrácia na obraze, analýza príbehu, dialóg</p> <p>práca s obrazom, rozprávanie</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na modelovej situácii zdôvodniť význam slova pre budovanie medziľudských vzťahov</li> <li>• prepojiť posolstvo biblického príbehu O boháčovi a Lazárovi so svojim životom</li> <li>• na modelovej situácii vyjadriť potrebu čistého srdca</li> <li>• uviesť príklady osobného a spoločného majetku</li> <li>• navrhnuť rôzne spôsoby ochrany majetku</li> <li>• v skupine realizovať jednoduchý triedny projekt pomoci iným</li> </ul>	<p>4 5</p>	<p>Prac. list č. 20, prvá úloha na základe porozumenia biblického príbehu ohodnotíme známku prepojenie posolstva so životom človeka (kritická práca s textom).</p> <p>Hodnotíme ústne postoje žiaka: dobre počúvať, pozerať, hovoriť správne slová.</p>
--	----------------------------------	--	--	---	---	------------	---

<p><b>Kognitívny:</b> Reprodukovať biblický príbeh o Mojžišovi. Spoznávať obsah pojmu zmluva. Opísať udalosť uzatvorenia zmluvy Boha s ľuďmi. Spomocou učiteľa reprodukovať obsah jednotlivých prikázaní Desatora. Zosumarizovať a aplikovať získané poznatky učiva ročníka a jednoduchým spôsobom ich aplikovať na jednotlivé prikázania. Jednoduchými spôsobom hodnotiť svoje konanie v súlade so svojím svedomím.</p> <p><b>Afektívny:</b> Objaviť pravdu Desatora na modelových príbehoch v ročníku. Stotožniť sa s etickými princípmi Božieho zákona vzťahujúcimi sa na konkrétne životné situácie. Vnímať vnútorný hlas svedomia a načúvať mu.</p> <p><b>Psychomotorický:</b> Formovať postoj dôvery k Bohu dodržiavaním Božieho zákona.</p> <p><b>Rozvoj kompetencií: Komunikačné:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe obsah a zmysel počutého textu a vie naň reagovať</li> <li>• svojimi slovami reprodukuje biblické posolstvo zmluvy Boha s človekom</li> <li>• intuitívne rozumie neverbálnej a symbolickej komunikácii</li> </ul> <p><b>K učeniu sa:</b> je otvorený pre tvorivé učenie sa prostred. ponúknutých životných pravidiel Desatora</p> <p><b>Existenciálne:</b> je otvorený pre nasledovanie ponúknutých biblických vzorov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíja vnímanie svojho vnútorného duchovného sveta</li> <li>• rozvíja vnímanie a načúvanie hlasu svedomia</li> <li>• objavuje potrebu jednoty medzi správaním navonok v súlade so svedomím, pravdu Desatora</li> <li>• vníma Desatora ako pravidlá, ktorými Boh ukazuje ľudom cestu šťastiu a k vzájomnej dôvere</li> <li>• objavuje hodnotu dôvery dodržiavaním Božieho zákona</li> </ul> <p><b>Občianske:</b> vníma Dekalóg ako etický princíp pre správanie sa človeka a pravidlá pre dobré spolunažívanie v ľudskej spoločnosti</p> <p><b>Kultúrne:</b> intuitívne vníma posolstvo bibl. t.a symbolickú reč, krásu umenia v slove a v obraze</p> <p><b>K riešeniu problémov:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíja postoj prehodnocovania negatívnych skutočností</li> <li>• spontánne a samostatne hodnotí vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé</li> <li>• v rozsahu svojej detskej skúsenosti je pozorný voči morálnym konfliktom, je otvorený pre dobro</li> </ul> <p><b>Sociálne a interpersonálne:</b> má pozitívny vzťah k druhým ľuďom, aktívne sa zapája do budovania medziľudských vzťahov v rovesníckom prostredí triedy, učí sa spolupracovať v skupine rovesníkov</p>	<b>5. DESATORO – POZVANIE K SLOBODE A DÔVERE</b>	<p><b>Obsahové štandardy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzatvorenie zmluvy na Sinaji</li> <li>• Desatoro ako pravidielá</li> </ul> <p><b>Názvy podtém:</b></p> <p>23. <u>Dať slovo</u> 24. Zmluva na Sinaji</p> <p><b>Apríl</b> 25. <u>Pravidlá</u> 26. Desatoro 27. Múdrosť 28. <u>Pravda</u></p> <p><b>Máj</b> 29. <u>Dobro</u> 30. Opakovanie</p>	<p><b>Medzipredmetové vzťahy:</b></p> <p><b>Prierezové témy:</b> <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b> Žiak - spoznávaním Desatora hodnotí svoje konanie v súlade so svedomím</p>	<p>Rozprávka, Rozhovor, Aktualizácia Rozprávky</p> <p>Čítanie príbehu, Odtlačanie, Modelovanie</p> <p>Hra, braimstorming</p> <p>expozícia, rozprávanie, tvorba plagátu modelovanie</p> <p>rozprávka, riadený rozhovor, tvorba plagátu</p> <p>didaktická hra</p> <p>rozprávanie príbehu, tvorba priestorového obrazu, kreslenie</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukovať príbeh o Mojžišovi</li> <li>• chronologicky usporiadať podľa obrazov dej príbehu</li> <li>• určiť kľúčový moment a pointu príbehu</li> <li>• opísať udalosť uzatvorenia zmluvy Boha s ľuďmi na základe porozumenia biblického textu</li> <li>• reprodukovať Desatoro s pomocou učiteľa</li> <li>• sumarizovať a aplikovať nadobudnuté poznatky učiva ročníka na konkrétnych modelových situáciách</li> <li>• vnímať hlas svedomia a načúvať mu</li> <li>• hodnotiť jednoduchým spôsobom svoje konanie v súlade so svedomím</li> </ul>	<b>4</b>	<b>8</b>	<p>Na základe porozumenia Desatora hodnotíme známku analýzu jednotlivých prikázaní s priradením ich významu ( V pracovnom liste č. 21, )</p>
--	--	---	---	--	---	----------	----------	--

<p><b>Ciele</b>  <b>Kognitívny cieľ:</b> Reprodukovať biblickú udalosť O milosrdnom otcovi. Na správaní márnotrátneho syna opísať, čo strácam odchodom z domu dobrého Boha. Vlastnými slovami vyjadriť ľútosť nad vykonaným zlom.  <b>Afektívny cieľ:</b> Otvoriť sa pre obraz dobrého a milosrdného Boha. V ev. príbehu objaviť možnosť návratu, odpustenia, zmierenia a obnovenia dôvery s milosrdným Bohom. Vnímať sv. zmierenia ako hostinu lásky čakajúceho Otca.  <b>Psychomotorický cieľ:</b> Rozvíjať postoj nádeje v Božiu dobrotu a milosrdenstvo. Formovať návyk ospravedlnenia sa, priznania si chyby, vyjadrenia ľútosti.  <b>Rozvoj kompetencií</b>  <b>Komunikačné:</b> je otvorený pre obrazné vyjadrovanie  • dokáže kultivovaným spôsobom poprosiť o odpustenie, aktívne a so záujmom počúva  <b>K učeniu sa:</b> je otvorený pre tvorivé učenie  <b>Existenciálne:</b> objavuje hodnotu odpustenia  • sviatosť zmierenia chápe ako kresťanskú ponuku pre človeka a ako pomoc v situácii mravného zlyhania  • je otvorený pre aktívne podieľanie sa na príprave k sviatosti zmierenia  • intuitívne vníma silu odpustenia pre svoj vnútorný pokoj  • rozvíja vnímanie svojho vnútorného - duchovného sveta, vnímanie milosti odpustenia otvorením sa pre kresťanskú nádej, intuíciu pre obrazné výrazy a otváranie schopnosti vidieť svoj vnútorný svet  <b>Občianske:</b> objavuje postoj zodpovednosti za iných  • rozvíja kritické myslenie pokusom o analýzu modelovej situácie príbehu otca a syna  <b>Kultúrne:</b> intuitívne vníma obrazy a symboly, poslanstvo biblického textu, odpustenie ako múdrosť človeka  <b>Sociálne a interpersonálne:</b> poznáva význam a dôležitosť starostlivého správania sa voči iným  • objavuje úlohu ľútosti a odpustenia pre budovanie dobrých vzťahov, berie do úvahy dobro iných ľudí  • je otvorený pre „štedrosť“ v odpúšťaní (vníma odpustenie ako dar človeka človeku)</p>	<b>6. POZVANIE NA HOSTINU - OBNOVENIE DÓVERY</b>	<p><b>Obsahový štandard:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Milosrdný otec/márnotrátny syn</li> <li>Umenie povedať zlu „nie“, obrátiť sa, zmieriť sa s ľuďmi a s Bohom</li> <li>Hostina lásky - sviatosť zmierenia</li> </ul> <p><b>Názvy podtém:</b></p> <p>31. Odchod z domu otca  32. Návrat do domu otca</p> <p><b>Jún</b>  33. Hostina  Opakovanie</p>	<p><b>Medzipredmetové vzťahy:</b></p> <p><b>Prierezové témy</b>  <b>osobnostný a sociálny rozvoj</b>  <b>Žiak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíja sebareflexiu</li> <li>je pripravený pre rozvoj a výchovu svedomia</li> <li>rozvíja sociálne spôsobilosti pre osobný život a budovanie medziľudských vzťahov postavených na dôvere</li> </ul>	<p>Rozhovor, čítanie Príbehu, expozícia domu</p> <p>expozícia príbehu na obraze, filozofický rozhovor, čítanie expozícia darov otca</p> <p>riadený rozhovor, demonštrácia na obraze</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>intuitívne vnímať obrazný spôsob vyjadrovania symbolickej reči</li> <li>otvoriť sa pre dobrého Boha</li> <li>reprodukovať biblický príbeh O milosrdnom otcovi</li> <li>jednoduchým spôsobom vysvetliť súvis medzi správaním sa márnotrátneho syna a vlastným rozhodovaním sa</li> <li>aktualizovať poslanstvo biblického príbehu na svoj osobný život</li> <li>reprodukovať ľútosť márnotrátneho syna na základe porozumenia príbehu</li> <li>objaviť rozmer ľútosti a odpustenia pre budovanie dobrých vzťahov</li> <li>vyjadriť radosť z odpustenia</li> <li>vyjadriť verbálne aj neverbálne ospravedlnenie sa, priznanie si chyby</li> <li>formulovať následky konania zla na život človeka</li> <li>formulovať vlastnými slovami ľútosť</li> </ul>	3 3	<p>Hodnotíme známku porozumenie biblického textu a aplikáciu posolstva na život človeka (prac. list č. 27 ú. č. 1)</p> <p>Vypracovanie pracovného listu č. 29 - zopakovanie učiva 2. ročníka. hodnotíme známku pochopenie logickej nite učiva prvého ročníka (generalizáciu pojmov) súvisiace s opakovaním celku.</p>
--	--	---	---	---	---	--------	---

Vyučujúce v ročníkoch: 2. A, B, C v školskom roku 2009/2010:

PaedDr. Lenka Dobrenková  
PaedDr. Beáta Jalowiczorová

.....  
.....

Schválil vedúci PK: .....