KURIKULUM
RÍMSKOKATOLÍCKEHO NÁBOŽENSTVA/ NÁBOŽENSKEJ VÝCHOVY

(PRE PRIMÁRNE, NIŽŠIE STREDNÉ, STREDNÉ A ÚPLNÉ STREDNÉ VZDELÁVANIE)

Návrh nového kurikula predmetu rímskokatolícke náboženstvo/náboženská výchova schválili biskupi Slovenska na 95. plenárnom zasadnutí v Čičmanoch dňa 10. marca 2020. Týmto schválením udelili odporúčanie na jeho dvojročné experimentálne overovanie.

Protokolárne č. zápisnice je 90/2020.

1 CHARAKTERISTIKA PREDMETU RÍMSKOKATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO/ NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

1.1 Význam a úloha predmetu rímskokatolícke náboženstvo/náboženská výchova

Vyučovanie rímskokatolíckeho náboženstva/náboženskej výchovy v škole je špecifickým priestorom, v ktorom žiaci objavujú a poznávajú skutočnosť z pohľadu náboženstva, ktorý im ostatné školské výchovno-vzdelávacie predmety nevedia poskytnúť. Je miestom, v ktorom majú žiaci možnosť zamyslieť sa nad otázkami o Bohu, ale aj nad tým, odkiaľ pochádzame, prečo žijeme a kam sa uberáme. Žiaci majú príležitosť nájsť odpovede i na dôležité otázky, ako napr. „Aký je zmysel nášho života a prečo existuje svet?“ alebo „Ako ľudia môžu spolunažívať spravodlivým a pokojným spôsobom?“ Vyučovanie rímskokatolíckeho náboženstva/náboženskej výchovy vytvára priestor na to, aby žiaci mohli klásť svoje existenciálne i náboženské otázky a uvažovali nad odpoveďami, ktoré ponúka katolícka viera. Týmto spôsobom žiaci rozširujú svoj vlastný pohľad na svet, rozvíjajú svoje osobné chápanie viery a života a môžu objaviť svoju osobnú vieru v Boha.

Žiaci na vyučovaní rímskokatolíckeho náboženstva/náboženskej výchovy v škole získajú predovšetkým základné systematické vedomosti o katolíckej viere. Odpoveď na otázku „Kto je Boh?” je pre nás kresťanov jasná: Ježiš Kristus. Ježišove ohlasovania, jeho život a činy, jeho utrpenie a smrť a najmä jeho zmŕtvychvstanie sú základom nádeje a viery Cirkvi. To v neposlednom rade usmerňuje pohľad na skutočnosť celého nášho sveta. Základné vedomosti zahŕňajú predovšetkým pochopenie právd viery a Svätého písma, porozumenie sviatostí a foriem modlitby ako aj náboženských skúseností, hodnôt a spôsobov života. Všetko toto je predpokladom, aby si žiaci vytvorili osobnú a zodpovednú náboženskú identitu.

Pre mnohých mladých ľudí je vyučovanie rímskokatolíckeho náboženstva/náboženskej výchovy v škole často jediným miestom, kde sa môžu stretnúť so živou vierou a zároveň ju aj prežívať a vyjadriť. Mladí ľudia sa zaujímajú o životné príbehy iných ľudí a hľadajú skutočné náboženské skúsenosti viery. Vyžaduje si to, aby sa žiaci počas vyučovania mohli stretnúť s náboženskou praxou a prežívanou vierou, napr. prostredníctvom modlitby, oboznámenia sa s jednoduchými liturgickými sláveniami sviatkov a obradov a charitatívnej činnosti. Táto náboženská prax a prežívaná viera sa môže realizovať vo vyučovaní náboženstva i mimo neho. Tieto skúsenosti môžu významným spôsobom podporiť a posilniť celistvý rozvoj osobnosti žiakov.

Žiaci na vyučovaní rímskokatolíckeho náboženstva/náboženskej výchovy v škole rozvíjajú svoju vlastnú schopnosť náboženského dialógu a úsudku. Žijeme v spoločnosti, v ktorej žiaci stretávajú ľudí s inými názormi a pohľadmi na život. Učia sa prijať nové pohľady a zdieľať svoje názory, pozorne načúvať a porozumieť iným, a tak rozvíjajú vzájomné pochopenie, všímajú si rozdiely a učia sa navzájom rešpektovať. Výmena skúseností podporuje spolunažívanie a pomáha tiež získať zmysel pre to, čo je podstatné pre kresťanskú vieru.

Na základe Zmluvy medzi Slovenskou republikou a Svätou stolicou o katolíckej výchove a vzdelávaní (Z. z. č. 394/2004) sa rímskokatolícke náboženstvo/náboženská výchova vyučuje ako jeden z povinne voliteľných predmetov v základných školách a v stredných školách v súlade s podmienkami ustanovenými právnym poriadkom Slovenskej republiky. Rímskokatolícke náboženstvo/náboženská výchova sa vyučuje podľa učebných plánov a učebných osnov, ktoré schvaľuje Konferencia biskupov Slovenska po vyjadrení Ministerstva školstva Slovenskej republiky. Nové kurikulum rímskokatolíckeho náboženstva/náboženskej výchovy pritom vychádza z návrhu systémového modelu tvorby kurikulárnych dokumentov (2019-2025), ktoré vydal Štátny pedagogický ústav. Takisto reflektuje inováciu kľúčových kompetencií (Rada európskej únie, 2018) najmä s dôrazom na osobnú a sociálnu kompetenciu, na rozvoj kreativity a iniciatívnosti žiakov a na rozvoj spoločenských a kultúrnych hodnôt žiakov. Vyučovanie rímskokatolíckeho náboženstva/náboženskej výchovy v škole je konfesionálne vyučovanie náboženstva, čo umožňuje žiakom priamy a autentický kontakt s vierou Katolíckej cirkvi. Toto

stretnutie so živým prežívaním viery a jej tradícií zároveň poskytuje žiakom možnosť vytvoriť si osobnú náboženskú identitu v otvorenej a rôznorodej spoločnosti.

Stretnutie s náboženstvom a vierou sa neobmedzuje iba na školu. Koná sa v každodennom spoločnom živote v rodine i pri rôznych príležitostiach v spoločenskom a cirkevnom živote. Farnosti a farské spoločenstvá sú priamo zodpovedné za katechetické ponuky, ktoré sa uskutočňujú vovedením detí do kresťanského života pri príležitosti prvého svätého prijímania a sprevádzaním mladých ku sviatosti birmovania. Táto sviatostná katechéza má vplyv aj na školské vyučovanie náboženstva. Cieľom vyučovania náboženstva/náboženskej výchovy v škole je pripraviť a doplniť túto katechézu v rodine a vo farnosti.

1.2 Procesy učenia sa v rímskokatolíckom vyučovaní náboženstva/náboženskej výchovy

Učitelia sú tí, ktorí podnecujú, podporujú a sprevádzajú proces samostatného učenia sa žiakov, ktorí týmto spôsobom nadobúdajú kompetencie. Poznať náboženský obsah a získať príslušné náboženské kompetencie si vyžaduje vzdelávacie procesy, ktoré vychádzajú zo života, a dôraz na výstupy vzdelávania, získané poznávaním a rozmýšľaním. To znamená, že vo vyučovaní náboženstva je viera neoddeliteľne spojená so životom. Takto žiaci nadobúdajú kompetencie, ktoré sú potrebné pre zodpovedné myslenie a konanie v súvislosti s katolíckou vierou. Učitelia náboženstva/náboženskej výchovy sú doslova „staviteľmi mostov“: vytvárajú mosty medzi posolstvom viery a životom žiakov, medzi Cirkvou a školou, medzi Cirkvou a spoločnosťou a medzi veriacimi a neveriacimi. Preto je dôležité, aby boli autentickými osobami, pretože stretnutie s ľuďmi s osobným presvedčením môže prebudiť u žiakov záujem, aby dali svojmu životu jasnú orientáciu.

Aktívne učenie sa na vyučovaní náboženstva/náboženskej výchovy vyžaduje rôznorodosť vo vyučovaní a vzdelávaní. Predmet rímskokatolícke náboženstvo/náboženská výchova tu poskytuje rôzne špecifické vyučovacie metódy. Patria sem najmä „teologické uvažovanie“ so žiakmi, rozprávanie a počúvanie, zážitok liturgie, hudba, pohyb a tanec, obrazy a symboly, stvárňovanie a kreatívna tvorba, ale aj metódy sociálneho učenia sa, využitie digitálnych prostriedkov i projektové vyučovanie.

Učitelia náboženstva/náboženskej výchovy sprevádzajú žiakov pri budovaní si názorov a postojov, ktoré sa týkajú hodnôt života a stvorenia, spravodlivosti a solidarity, úcty k druhým, pochopenia utrpenia a nádeje na život po smrti. Na základe kresťanského pohľadu na človeka a na svet rímskokatolícke náboženstvo/náboženská výchova špecificky prispieva k uznaniu rovnosti aj rôznorodosti medzi ľuďmi. Aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú prirodzenou súčasťou tohto rozmanitého ľudského života, ktorý Boh umožňuje. Z tejto rozmanitosti, ktorá zodpovedá ľudskej dôstojnosti, získavajú žiaci inkluzívne vnímanie, myslenie a konanie.

2 RÍMSKOKATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO/NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA AKO ROZVOJ NÁBOŽENSKÝCH KOMPETENCIÍ

2.1 Kompetenčný model

Vyučovanie orientované na kompetencie sa odlišuje od tradičného vzdelávania jasným dôrazom na schopnosti, ktoré získali žiaci na konci školskej dochádzky. Rozhodujúce sú preto výstupy výchovy a vzdelávania, ktoré sa prejavujú v rozvoji získaných náboženských kompetencií. Ak chápeme školské vzdelávanie ako edukačný proces, orientovaný na zisk a rozvoj kompetencií, tak rovnako môžeme pochopiť aj školské vyučovanie náboženstva ako rozvoj náboženských

kompetencií: je to schopnosť žiakov na základe náboženských obsahov a vedomostí správne chápať kresťanské náboženstvo, vyjadrovať a žiť svoju vlastnú vieru.

Náboženské kompetencie žiaci nadobúdajú tak, že sa konfrontujú s náboženskými vedomosťami, tieto vzájomne prepájajú a vedia ich aplikovať, napr. podľa nich hodnotiť alebo ich uskutočňovať v konkrétnych životných situáciách. Kompetenčný model preto vychádza z kognitívnych kompetencií, ktoré sú integrované s motivačnými, vôľovými a sociálnymi kompetenciami. Vyučovanie náboženstva orientované na rozvoj náboženských kompetencií je preto integrovanou náboženskou výchovou: edukačný proces je zameraný na náboženské vedomosti, ale aj na schopnosť nábožensky vnímať skutočnosť, chápať náboženskú reč a jazyk a komunikovať ním, konať podľa vlastného náboženského presvedčenia a vyjadriť svoju vieru nábožensky motivovaným životom.

Náboženskú výchovu v škole môžeme chápať ako komplexný, procesuálny a dynamický edukačný proces. Začína predovšetkým náboženským vnímaním skutočnosti: žiak je citlivý na okolitý svet a vie rozpoznať a vnímať náboženské fenomény. Schopnosť vnímať je základom každého náboženského poznania. Na vnímanie nadväzuje poznávanie: žiaci sa oboznamujú so základným posolstvom katolíckej viery, zaoberajú sa podstatnými pojmami a textami, náboženskou tradíciou, ako aj historickým pôsobením Cirkvi. Žiaci poznaním dávajú význam a zmysel tomu, čo získali zmyslami a pochopením, a vytvárajú súvis medzi poznanou náboženskou skúsenosťou a vlastným životom. Ďalšou rozvíjanou kompetenciou je náboženská komunikácia: žiaci sa učia teologicky klásť otázky a argumentovať, pochopiť rôzne spôsoby náboženského jazyka a komunikácie, vyjadriť svoju vlastnú religiozitu a svoj osobný vzťah k svetu. Dôležitá je schopnosť náboženského úsudku a rozhodovania sa: skúsenosti a poznatky učia žiakov získať svoj pohľad na základe uvažovania a kritického myslenia, ale aj získať schopnosť robiť vlastné rozhodnutia. Poslednou kompetenciou je schopnosť aplikovať a nasledovať: žiaci sa učia rozhodnúť sa pre zodpovedné konanie voči sebe i voči druhým. Vyučovanie náboženstva podnecuje žiakov nezostať pasívnymi, ale zapájať sa do spoločenského, sociálneho a cirkevného života a objaviť svoj osobný spôsob nasledovania Ježiša Krista.

Vyučovanie katolíckeho náboženstva podľa kompetenčného modelu sa zameriava na vedomosti, schopnosti a postoje. Pritom rozlišujeme obsahové oblasti a kompetencie.

Vedomosti sú konkretizované v **obsahových oblastiach**. Tieto konkretizujú celkový obsah katolíckej viery. Základným kritériom pritom nie je obsiahnuť celé bohatstvo viery, ale skôr sa zamerať na kľúčové a ústredné obsahy viery. Preto má kompetenčný model päť obsahových oblastí, ktoré predstavujú ústredné obsahy kresťanskej viery: Boh a človek – Ježiš Kristus – Sväté písmo – Cirkev a sviatosti – Kresťanský život. Biblické obsahy sa pritom nenachádzajú iba v tretej oblasti, ale aj vo všetkých ďalších oblastiach. Jednotlivé obsahové oblasti sa v jednotlivých ročníkov rozvíjajú tematickými celkami, ktoré prehlbujú konkrétne obsahové témy, primerané jednotlivým ročníkom, špecifickým vekovým charakteristikám žiakov a ich životným situáciám.

Všeobecné kompetencie, ktorými žiaci pristupujú k vedomostiam v rámci obsahových oblastí, sú svojou povahou nadpredmetové kompetencie: vnímať – poznávať – komunikovať – rozhodnúť sa – nasledovať. Majú procesuálny charakter a v spojení s jednotlivými náboženskými obsahovými oblasťami a tematickými celkami rozvíjajú zodpovedné zaobchádzanie s vlastnou religiozitou. V spojení s náboženskými obsahmi nadobúdajú svoju predmetovú špecifickosť ako **náboženské kompetencie**. Náboženské kompetencie rozvíjajú na hodinách náboženstva integrálnu osobnosť žiaka: jeho schopnosť nábožensky vnímať skutočnosť, poznať náboženské vedomosti, chápať náboženskú reč a jazyk a komunikovať ním, konať podľa vlastného náboženského presvedčenia a vyjadriť svoju vieru nábožensky motivovaným životom. Náboženské kompetencie sa získavajú spojením náboženských obsahov s osobnými spôsobilosťami, ktoré majú procesuálny charakter a sú vyjadrované aktívnymi slovesami. Je dôležité si uvedomiť, že náboženské kompetencie sú vždy získané v spojení a prostredníctvom náboženských obsahov.

Cieľom vyučovania náboženstva je rozvoj náboženských kompetencií. Učitelia náboženstva/náboženskej výchovy prostredníctvom konkrétnych tematických celkov prehlbujú a rozvíjajú jednotlivé obsahové oblasti. Tieto obsahy pomáhajú žiakom, aby prostredníctvom náboženských vedomostí jednotlivých tematických celkov získali a rozvíjali konkrétne náboženské kompetencie. Takto napr. žiak vie vnímať túžby človeka po šťastí a zmysle života. Zároveň rozvíja svoje poznanie náboženstva: rozumie liturgii a liturgickému roku, rozlišuje medzi sviatosťami a sväteninami a priraďuje ku každej sviatosti ich materiálnu a formálnu stránku. Žiak na hodinách náboženstva nadobúda aj schopnosť nábožensky komunikovať: vie napr. opísať trojrozmernosť človeka alebo interpretuje a diskutuje o biblických textoch. Vyučovanie náboženstva zároveň však rozvíja náboženské presvedčenie a rozhodovanie sa žiaka. Tak napr. vie rozlíšiť jednotlivé spôsoby etického rozhodovania sa a chápe Desatoro ako základnú normu ľudského konania. Poslednou dimenziou vyučovania náboženstva je náboženská kompetencia nasledovania. Žiak napr. s ostatnými žiakmi nielen diskutuje o význame spytovania svedomia

v rámci sviatosti zmierenia, ale vie ho aplikovať do svojho života ako spôsob osobnej zodpovednosti.

Učenie tak chápeme ako individuálny proces konštrukcie, kde samotní žiaci aktívne rozvíjajú a rozširujú svoje vlastné schopnosti a prostredníctvom základných vedomostí získavajú náboženské kompetencie. Náboženské vedomosti sú pritom integrované do kontextu každodenného života a zasahujú zároveň viacero dimenzií žiakov. Poznanie preto vyžaduje nielen pochopenie a prehĺbenie, ale aj uplatnenie v osobnom živote.

2.2 Obsahové oblasti a náboženské kompetencie

Kurikulum vyučovania rímskokatolíckeho náboženstva/náboženskej výchovy pre primárne, nižšie stredné, stredné a úplné stredné vzdelávanie, orientovaného na získanie a rozvoj náboženských kompetencií, obsahuje vo svojom strede obsahové oblasti, ktoré pomenúvajú ústredné obsahy katolíckej viery: Boh a človek – Ježiš Kristus – Sväté písmo – Cirkev a sviatosti – Kresťanský život. Obsahové oblasti sa v každom ročníku konkretizujú prostredníctvom ročníkového názvu a tematických celkov. Tematické celky rozvíjajú jednotlivé obsahové oblasti v jednotlivých ročníkoch, postupne ich prehlbujú a rozširujú. V primárnom vzdelávaní sa obsahová oblasť „Sväté písmo“ nerozvíja špecifickými tematickými celkami, ale preniká všetky ostatné tematické celky obsahových oblastí.

Obsahové oblasti pomenúvajú kľúčové obsahy katolíckej viery. V predmete katolícke náboženstvo/náboženská výchova ich môžeme konkretizovať v týchto piatich oblastiach:

- *Boh a človek*: vyučovanie náboženstva/náboženskej výchovy reflektuje základné otázky o zmysle života a o Bohu, oboznamuje so základnými prejavmi viery a náboženstva, poskytuje možnosť chápať rôzne vierovyznania a pochopiť základy vlastnej katolíckej viery ohľadom Boha, ktorý stvoril svet i človeka.
- *Ježiš Kristus*: vyučovanie náboženstva/náboženskej výchovy uschopňuje žiakov poznať a otvoriť sa blahozvesti o živote, účinkovaniu, smrti a zmŕtvychvstaniu Ježiša Krista a vytvoriť si aj osobný vzťah k Ježišovi.
- *Sväté písmo*: vyučovanie náboženstva/náboženskej výchovy otvára žiakom prístup k pochopeniu Božieho slova v biblických tradíciách, snaží sa uvedomiť si jeho oslobodzujúcu silu a význam pre vlastný život a učí sa porozumieť rôznym formám prístupu k Biblii.
- *Cirkev a sviatosti*: vyučovanie náboženstva/náboženskej výchovy pozýva ku stretnutiu s veriacimi kresťanmi v Cirkvi a farskom spoločenstve, chápe univerzálnosť Cirkvi i jej spásonosné poslanie poskytovať vo sviatostiach znaky spásy pre každého veriaceho človeka.
- *Kresťanský život*: vyučovanie náboženstva/náboženskej výchovy ponúka žiakom priestor zaoberať sa konkrétnymi formami osobného i spoločného prežívania viery, poskytuje kritériá pre etické konanie a správanie sa človeka, motivuje k zodpovednému angažovaniu sa pre spravodlivosť, mier a starostlivosť o stvorenie a prispieva k výchove k hodnotám.

Náboženské kompetencie rozvíjajú osobnú schopnosť žiakov zodpovedne zaobchádzať s vlastnou religiozitou. Náboženské kompetencie vznikajú spojením všeobecných kompetencií (vnímať – poznávať – komunikovať – rozhodnúť sa – nasledovať) s náboženskými obsahmi. Takto získané náboženské kompetencie rozvíjajú osobu žiaka a jeho religiozitu integrálnym spôsobom. Náboženské kompetencie sú vyjadrované aktívnymi slovesami, ktoré reflektujú jednotlivé rozvíjané dimenzie náboženskej kompetencie:

- *Vnímať – schopnosť náboženskej percepcie*: znamená zmyslami uchopiť svet okolo nás. Žiaci si uvedomujú a otvárajú sa tomu, čo sa deje okolo, čo ich osloví a dotkne sa ich. Schopnosť vnímať je základným východiskom i cieľom náboženskej výchovy. Získaná schopnosť náboženskej percepcie sa vyjadruje slovesami ako napr. vnímať, pozorovať, uvedomiť si, uvažovať a pod.
- *Poznávať – schopnosť náboženskej kognície*: poznávaním dáme tomu, čo získavame zmyslami, význam a zmysel. Vzniká tak živé poznanie. Spoznávať znamená vedieť chápať informácie ako aj obrazové a symbolické formy prejavu a vytvoriť súvis medzi náboženskými skutočnosťami a vlastným životom. Získaná schopnosť náboženskej kognície sa vyjadruje slovesami ako napr. vedieť, chápať, učiť sa, osvojovať si a pod.
- *Komunikovať – schopnosť náboženskej komunikácie*: uschopňuje žiakov s rešpektom a úctou viesť dialóg. Žiaci vedia vyjadriť to, čo cítia a myslia si, čo zažili a naučili sa a vedia to zdieľať. Takto si utvrdzujú, korigujú a rozširujú svoje vlastné predstavy. Formujú svoj vzťah k náboženským obsahom, ale aj k vlastným postojom a názorom, rozvíjajú svoju schopnosť nábožensky sa vyjadriť. Získaná schopnosť náboženskej komunikácie sa vyjadruje slovesami ako napr. aktívne počúvať, dialogizovať (viesť dialóg), zdieľať sa, vyjadriť a pod.
- *Rozhodnúť sa – schopnosť náboženského úsudku*: týka sa schopnosti posúdiť veci na základe hodnotiacej konfrontácie. Nové skúsenosti a poznatky pobádajú žiakov prehĺbiť, rozšíriť si alebo i posunúť svoj vlastný horizont. Žiaci sa učia získať svoj pohľad na základe uvažovania a kritického myslenia, ale aj získať schopnosť robiť vlastné rozhodnutia. Schopnosť posúdiť veci sa stáva základom náboženského rozhodovania. Získaná schopnosť náboženského úsudku sa vyjadruje slovesami ako napr. konfrontovať sa, prijímať, stotožňovať, kriticky myslieť, rozhodnúť a pod.
- *Nasledovať – schopnosť nábožensky motivovaného a prežívaného života*: na základe poznania a schopností si žiak vytvára vlastné presvedčenie v zmysle schopnosti mať účasť na náboženských úkonoch a rozhodnúť sa pre zodpovedné konanie voči sebe i voči druhým. Účasť a konanie vyjadruje schopnosť vnímať svoj život ako nasledovanie životného štýlu. Žiaci sú schopní a ochotní zapájať sa do spoločenského, sociálneho a cirkevného života. Získaná schopnosť nábožensky motivovaného a prežívaného života sa vyjadruje slovesami ako napr. uskutočňovať, konať, žiť a pod.

Kurikulum rímskokatolíckeho vyučovania náboženstva/náboženskej výchovy určuje základné vedomosti, ktoré žiaci vedia vnímať, poznávať, prepojiť a aplikovať vo vlastnom živote. V každej obsahovej oblasti sú pomenované tematické celky, ktoré obsahujú kľúčové znalosti. Výber týchto základných prvkov znalostí zodpovedá teologickým i pedagogicko-didaktickým kritériám ako aj požiadavke významnosti pre život žiakov. Základné tematické celky nie sú predkladané ako názvy vyučovacích hodín, ale môžu sa stať témami konkrétnych vyučovacích hodín, pričom je dôležité mať na zreteli, že výučba by mala mať tak zorganizovanú štruktúru, aby umožnila kumulatívne a systematicky prepojené náboženské učenie. Skôr teda chápeme tematické celky ako „vzdelávacie línie“, ktoré sa špirálovito a rôznou intenzitou rozvíjajú vo výchovno-vzdelávacom procese.

2.3 Charakteristika ročníkov a základné vymedzenie obsahu a kompetencií

Jednotlivé ročníky pre primárne, nižšie stredné, stredné a úplné stredné vzdelávanie majú svoju ročníkovú tému a základnú charakteristiku ročníka. Ročníková téma poskytuje krátky a zreteľný obraz o jednotlivých ročníkoch. Základná charakteristika ročníka definuje postavenie žiaka v danom ročníku a jeho psychologické špecifickosti a ponúka stručný pohľad na hlavné ročníkové obsahy a rozvíjanie podstatných kompetencií.

Primárne vzdelávanie začína prvým ročníkom **Sme deťmi nebeského Otca**. Dieťa v škole začína novú etapu svojho života, dokáže žasnúť nad stvoreným svetom, teší sa zo zázrakov, ktoré môže objaviť v prírode. Cez prirodzenú rodinu a svet, v ktorom žije, postupne objavuje pravdy o Bohu Otcovi Stvoriteľovi a spoznáva život Ježiša – Božieho Syna. Začína si uvedomovať základy kresťanskej viery a osvojuje si základné náboženské návyky a modlitby. Vníma seba ako súčasť veľkej Božej rodiny a učí sa myslieť aj na iných konaním dobrých skutkov podľa Ježišovho vzoru.

Téma druhého ročníka je **Počúvame radostnú zvesť**. Žiak poznáva pravdy o Bohu na základe „počúvania" radostnej zvesti. Cez biblické príbehy Starého i Nového zákona vníma záujem Boha o človeka a postupne si osvojuje základné prvky mravného konania. Žiak vníma, že patrí do Cirkvi a prehlbuje svoj vzťah s Bohom.

V treťom ročníku prehlbujeme **Náš život s Ježišom**. Viera je odpoveďou na počuté Božie slovo. Je to Boží dar. Žiak postupne prechádza od viery prirodzenej k viere nadprirodzenej. Učí sa konfrontovať svoje postoje s Božími prikázaniami a kriticky prehodnocuje svoje správanie. Vyučovanie náboženstva v 3. ročníku dopĺňa prípravu k sviatosti zmierenia a Eucharistie a pomáha k celkovej príprave sviatostného života detí.

Žijeme v láske je téma štvrtého ročníka. Vo štvrtom ročníku prepájame život viery s konkrétnym životom. Žiak prehlbuje svoj vzťah a dôveru v Boha a snaží sa objavovať ho v konkrétnych každodenných situáciách – v rodine, v škole, v rôznych udalostiach atď. Žiak si prehlbuje vedomosti v poznávaní sviatostí, je motivovaný k pravidelnému prijímaniu sviatostí a k modlitbe. Vedieme ho tiež k uskutočňovaniu Božieho príkazu lásky v každodennom živote. Ide o rozvoj prosociálnosti, morálneho myslenia vo svetle evanjelia a konania podľa vzoru Krista.

Nižšie stredné vzdelávanie v piatom ročníku začína témou **Boh sa nám dáva poznať.** Žiak skúmaním a poznávaním Božieho slova prehlbuje svoj vzťah k Bohu. Sväté písmo mu môže pomôcť hľadať odpovede na rôzne otázky o Bohu Otcovi a Stvoriteľovi, ktorý buduje s človekom vzťah. Ten rastie a upevňuje sa prostredníctvom modlitby v rodine i v spoločenstve Cirkvi.

Téma šiesteho ročníka je **Boh nám prejavuje svoju lásku.** Boh, ktorý sa dal ľuďom poznať, nám zjavuje svoju lásku. Žiak cez texty Starého i Nového zákona spoznáva lásku Boha k človeku. Spoznáva a konfrontuje sa s učením a skutkami Ježiša - Božieho Syna, ktorého dielo pokračuje v Cirkvi aj dnes prostredníctvom biskupov a kňazov. Táto konfrontácia pomáha žiakovi, aby sa Ježiš stal v očiach mladých postavou hodnou záujmu a nasledovania.

V siedmom ročníku je ústrednou témou **Verím - odpovedám Bohu**. Viera je odpoveďou na Božie slovo, Božie výzvy. Cez prirodzené skutočnosti a skúsenosti sa u mladých ľudí formuje viera nadprirodzená, ale hlavne viera osobná. Žiaci sa môžu inšpirovať rôznymi ľuďmi a ich príkladom v prežívaní viery v rôznych historických obdobiach, ale i v súčasnosti.

Boh mi ukazuje cestu je téma ôsmeho ročníka. Centrálnou témou ôsmeho ročníka je výchova k morálnym hodnotám ukotveným v Božom zákone. Žiak podrobne spoznáva jednotlivé prikázania Desatora. Získava orientáciu pre samostatné rozhodovanie a uvedomuje si zodpovednosť za svoje konanie pred Bohom. Učí sa vidieť potreby iných a prispievať svojimi skutkami k všeobecnému dobru.

V deviatom ročníku **Kráčame cestou lásky**. Žiaci si v tomto veku kladú mnohé otázky, na ktoré hľadajú odpovede. Sú na ceste hľadania. Už to nie sú deti, snažia sa byť samostatní, nezávislí od rodičov. Vykročenie na vlastnú cestu je náročné. Preto ich chceme aj prostredníctvom náboženstva/náboženskej výchovy viesť k rozhodnutiam, ktoré sú zodpovedné, slobodné a morálne správne. Chceme im pomôcť zorientovať sa aj v otázke povolania a cieľa, ku ktorému smerujeme a ním je večný život.

Stredné a úplné stredné vzdelávanie začína v prvom ročníku témou **Na ceste s Bohom**. Žiaci sa nachádzajú na ceste hľadania vlastného „ja", ale konfrontujú sa aj s otázkou, aké miesto má Boh v ich živote. Na tejto ceste hľadania objavujú Bibliu nielen ako osobitnú knihu, ale ako Božie

slovo, ktoré poskytuje osobné cesty viery. Chápu sviatosti ako znaky milosti, ktoré majú vplyv na ich životnú cestu. Orientujú sa na Ježiša Krista a prehlbujú vlastné poznanie jeho osoby, aby v ňom nachádzali vzor vlastného života a mieru svojho konania a správania. Základom rozhodovania sa v etických konfliktoch sa pre nich stáva vlastné formované svedomie.

Druhý ročník má tému **Mať v živote cieľ**. Žiaci sa na ceste hľadania vlastného „ja“ zaoberajú otázkou svojej budúcnosti, ktorá je naplnená obavami a strachom a pýtajú sa na konečný cieľ života. Zároveň chcú poznať svoje povolanie. To ich posúva na ceste nasledovania Ježiša Krista a úsilia stať sa jeho zodpovednými učeníkmi v dnešnej dobe. Vzhľadom na potrebu vytvárať autentické vzťahy, môžu objaviť Cirkev ako sprievodkyňu na ceste a ako skutočné spoločenstvo, ale rovnako potrebujú objaviť a prijímať vlastnú sexualitu ako dar a výzvu a vedieť ju začleniť do vlastného života.

Tretí ročník sa zaoberá problematikou obhajoby a prezentácie vlastnej viery, preto je nazvaný **Zdôvodniť svoju vieru**. Žiaci sa stávajú zodpovednejšími a chcú prebrať zodpovednosť za svoj život. Potrebujú zdôvodniť svoju vieru. Pritom sa konfrontujú s biblickými postavami ako vzormi viery. Prehlbujú svoj vzťah k Cirkvi s ochotou byť šíriteľmi evanjelia dnes a angažovať sa za spoločný dom, mier vo svete a ochranu prírody. Žiaci pritom potrebujú zostupovať do vlastného vnútra a rozvíjať svoj vnútorný dialóg s Bohom v osobnej a spoločnej modlitbe.

Témou štvrtého ročníka je **S Bohom pretvoriť svet**. Žiaci naplno rozvíjajú svoju vlastnú autonómiu a vlastnú osobnosť, ktorú stavajú na dôstojnosti a jedinečnosti ľudskej osoby, ktorú objavujú skúmaním biblických textov. Konfrontujú sa pritom s Cirkvou, s jej históriou a s jej hodnotami, ktoré chcú žiť v súčasnom svete. Uvedomujú si svoju zodpovednosť byť Cirkvou dnes aj angažovaním sa za spoločnosť a za spoločné dobro. Takto sa stávajú zrelými a pripravenými pridať svoju pomoc k zmene tohto sveta.

V piatom ročníku sa žiaci nachádzajú **Na ceste k zrelej viere**. V tomto veku sú žiaci už dospelými mladými mužmi a ženami. Potrebujú vo svete dospelých zaujať nové roly. Vedia pomenovať princípy, ktoré chránia a rozvíjajú život, ktorý sa oplatí žiť a vedia prezentovať vlastné hodnoty života a majú schopnosť viesť o nich dialóg s druhými. V tomto ročníku naplno chápu základy viery (Krédo), ktoré sa pre nich stávajú orientáciou vlastného života. Konfrontujú sa s kresťanskou spiritualitou a vytvárajú si svoj vlastný duchovný životný štýl.

Každý ročník v úvode obsahuje základné vymedzenie obsahu a kompetencií. V nich sa formulujú jednotlivé obsahové a výkonové štandardy jednotlivých ročníkov. Podľa jednotlivých tematických celkov sa špecifikuje, ktoré sú kľúčové obsahy a aké náboženské kompetencie rozvíjame prostredníctvom daných obsahov. Jednotlivé kompetencie sú pritom zoradené podľa rozvoja jednotlivých dimenzií: vnímať – poznávať – komunikovať – rozhodnúť sa – nasledovať.

2.4 Tematické celky, získané náboženské kompetencie a ich obsahy

Jednotlivé tematické celky konkretizujú kľúčové a ústredné obsahy viery pre jednotlivé ročníky. Tematické celky rozvíjajú jednotlivé obsahové oblasti v každom ročníku a postupne ich prehlbujú a rozširujú. Tematické celky sú vyberané na základe teologických i pedagogicko-didaktických kritérií, ako aj z hľadiska významnosti pre život žiakov. Tematické celky chápeme ako „vzdelávacie línie“, ktoré sa špirálovito a rôznou intenzitou rozvíjajú vo výchovno-vzdelávacom procese. Kvôli elementárnosti a systematickosti edukačného procesu obsahujú jednotlivé ročníky maximálne štyri až päť tematických celkov.

Tematické celky obsahujú vždy krátku charakteristiku, ktorá špecifikuje jednotlivé celky v rámci obsahových oblastí. Odlíšenie jednotlivých tematických celkov podľa príslušnosti k obsahovým oblastiam je znázornené aj farebne: hnedá farba identifikuje obsahovú oblasť „Boh a človek“, žltá obsahovú oblasť „Ježiš Kristus“, fialová obsahovú oblasť „Sväté písmo“, modrá obsahovú oblasť „Cirkev a sviatosti“ a zelená obsahovú oblasť „Kresťansky život“.

Každý tematický celok pomenúva obsahy a získané náboženské kompetencie. Obsahy ku kompetenciám uvádzajú jednotlivé témy, ktorými sa tematické celky konkretizujú a rozvíjajú. Jednotlivé témy sa stávajú obsahovými štandardmi tematických celkov. Každý tematický celok pomenúva aj konkrétne rozvíjané a nadobudnuté náboženské kompetencie. Tieto kompetencie vyjadrujú schopnosti žiaka prepájať obsahy jednotlivých tém so všeobecnými kompetenciami, čím žiak rozvíja svoju religiozitu integrálnym spôsobom. Náboženské kompetencie sú vyjadrené aktívnymi slovesami, ktoré reflektujú jednotlivé rozvíjané dimenzie náboženskej kompetencie.

Vzhľadom na rôznorodosť primárneho, nižšieho stredného, stredného a úplného stredného vzdelávania kurikulum rímskokatolíckeho vyučovania náboženstva/náboženskej výchovy uvádza vymedzenie obsahu jednotlivých tematických celkov pre štátne a cirkevné školy. Kurikulum rímskokatolíckeho vyučovania náboženstva pritom stanovuje základné učivo pre štátne školy s ročnou hodinovou dotáciou 33 hodín. Vymedzený obsah pre cirkevné školy s ročnou hodinovou dotáciou 66 hodín sa predkladá nielen ako doplňujúce, ale i ako rozširujúce učivo.

V primárnom vzdelávaní sa obsahová oblasť Sväté písmo prelína s ostatnými obsahovými oblasťami. To znamená, že oblasť Sväté písmo nemá osobitné tematické celky, ale Sväté písmo je obsahom viacerých tematických celkov iných obsahových oblastí. Okrem toho Sväté písmo je prítomné vo všetkých štyroch ročníkoch, pretože biblické príbehy tvoria základ celého obsahu primárneho vzdelávania.

V závere je zoznam použitých biblických textov a tém, na ktoré sa vzťahujú s príslušným ročníkom a tematickým celkom.

KURIKULUM RÍMSKOKATOLÍCKEHO NAB/NBV PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

OBSAHOVÉ OBLASTI (ročníkové názvy a tematické celky)					
Ročník	**Boh a človek**	**Ježiš Kristus**	**Sväté písmo**	**Cirkev a sviatosti**	**Kresťanský život**
1. ZŠ **Sme deťmi nebeského Otca**	1. Sme deti Otca	2. Spoznávame Ježiša		3. Žijeme v Božej rodine	4. Učíme sa od Ježiša
2. ZŠ **Počúvame radostnú zvesť**	1. Počúvame Boha Otca	2. Ježiš prináša radostnú zvesť	*(pozri 1. Počúvame Boha Otca)*	4. V Cirkvi žijeme radostnú zvesť	3. Prijímame radostnú zvesť
3. ZŠ **Náš život s Ježišom**	1. Moja viera v Boha 2. Boh vedie svoj ľud	3. Ježiš ponúka odpustenie	*(pozri 2. Boh vedie svoj ľud)*	4. Ježiš - Chlieb života	
4. ZŠ **Žijeme v láske**	1. Božia láska k ľuďom	2. Miluj Boha a blížneho ako seba samého	*(pozri 1. Božia láska k ľuďom)*	3. Sviatosti - dary Božej lásky	4. Láska Boha k ľuďom prežívaná počas liturgického roka

Prvý ročník: Sme deťmi nebeského Otca

Základná charakteristika ročníka

Dieťa v škole začína novú etapu svojho života, ktorá je preň veľmi dôležitá. Dokáže žasnúť nad stvoreným svetom, teší sa zázrakom, ktoré môže objaviť v prírode. Cez prirodzenú rodinu a svet, v ktorom žije, postupne objavuje pravdy o Bohu Otcovi Stvoriteľovi. Spoznáva život Ježiša – Božieho Syna a vníma jeho výnimočnosť. Začína si uvedomovať základy kresťanskej viery a osvojuje si základné náboženské návyky a modlitby. Učí sa vnímať a konfrontovať biblické udalosti s udalosťami vo svojom živote. Vníma seba ako súčasť veľkej Božej rodiny. Učí sa myslieť aj na iných konaním dobrých skutkov podľa Ježišovho vzoru.

Základné vymedzenie obsahu a kompetencií

● Svet, v ktorom žijem ● Boh je Otec ● Som Božie dieťa ● Božia starostlivosť o nás ● Ježišov príchod na svet ● Ježišove zázraky ● Ježiš zachraňuje svet ● Božia rodina - Cirkev ● Byť ako Ježiš ● Nebeskí priatelia ● Žiť v Ježišovej prítomnosti	**Vnímať:** ● žiak vníma, že na svete nie je sám, má rodinu a kamarátov, ale patrí aj do Božej rodiny – Cirkvi, ● žiak rozvíja svoju vnímavosť pre potreby blížneho a všíma si, kto v jeho okolí potrebuje pomoc. **Poznávať:** ● žiak sa vie správne prežehnať a pozná znamenie kríža, ● žiak si osvojuje základné kresťanské modlitby - Otče náš, Zdravas Mária, Sláva Otcu i k anjelovi strážnemu a vie ich naspamäť, ● žiak si osvojuje biblické príbehy (o stvorení sveta, Ježišovo narodenie, smrť a zmŕtvychvstanie) a vie ich reprodukovať, ● žiak objavuje výnimočnosť Ježiša Božieho Syna cez zázraky, ktoré konal, ● žiak porovnáva svoju rodinu s Božou rodinou, do ktorej tiež patrí, ● žiak spoznáva a osvojuje si životné príbehy Panny Márie a svätých a uvedie príklad, v čom ich môže napodobňovať. **Komunikovať:** ● žiak si formuje návyk pravidelnej modlitby, ● žiak dokáže svojimi slovami ďakovať za svoj život a rodinu, ● žiak opíše kostol, do ktorého chodí a vymenuje jeho hlavné prvky. **Rozhodnúť sa:** ● žiak vie pomenovať svoje dary a schopnosti a uvedie príklad, ako ich dokáže využiť aj pre iných, ● žiak uvažuje, aký dobrý skutok z lásky by mohol vykonať vo svojej rodine, triede, okolí, ktorým napodobní milosrdného Samaritána. **Nasledovať:** ● žiak vykoná v triede alebo v rodine aspoň jeden dobrý skutok, ● žiak si napíše predsavzatie, kedy a ako sa chce stretávať s Ježišom počas prázdnin.

1. ročník - Sme deťmi nebeského Otca

1. Sme deti Otca

Žiaci prichádzajú do nového prostredia, začínajú budovať nové vzťahy. Postupne objavujú, že majú aj Otca v nebi, ktorý sa o nich stará. Osvojujú si základné náboženské prejavy, ako je napr. prežehnanie a učia sa budovať vzťah s Bohom prostredníctvom modlitby.

Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie
● Svet, v ktorom žijem ● Boh je Otec ● Som Božie dieťa ● Božia starostlivosť o nás	Žiak: ● si uvedomuje, že na tomto svete nie je sám, má rodinu a kamarátov, ● pozoruje svet okolo seba a vie ho rôznym spôsobom opísať, ● sa vie správne prežehnať a pozná znamenie kríža, ● osvojuje si základné kresťanské modlitby - Otče náš, Sláva Otcu i k anjelovi strážnemu a vie ich naspamäť, ● spoznáva Boha Otca cez udalosti stvorenia, ● vie prerozprávať príbeh stvorenia, ● dokáže jednoduchými slovami ďakovať za svoj život a rodinu, ● vie pomenovať svoje dary a schopnosti a uvedie príklad, ako ich dokáže využiť aj pre iných, ● rešpektuje svojich spolužiakov a vie sa nadchnúť pre vzájomnú spoluprácu, ● vykoná v triede alebo v rodine aspoň jeden dobrý skutok podľa vzoru sv. Mikuláša.

Vymedzenie obsahu:

štátne školy (11 h)/*cirkevné školy (22 h)*

1.1 Svet, v ktorom žijem

- *Ďakujem za prázdniny*
- Ja a moja rodina (patrím do rodiny, starostlivosť rodičov o deti, komunikácia v rodine)
  - *Ďakujem za svojich rodičov*
- Ja a škola (spolužiaci, budovanie nových vzťahov, miesto spoznávania nových vecí)
- Svet, v ktorom žijem (ľudia okolo mňa, komunikácia s ľuďmi, budovanie vzťahov)

1.2 Boh je Otec

- Boh je Stvoriteľ (stvorenie sveta, prvých ľudí, Gn 1;2; prežehnanie sa)
- Boh je Otec (Božia otcovská starostlivosť o svoje stvorenie, o svet, o nás, Gn 1, 26-31)
- Oslavujem Otca (modlitba Sláva Otcu)
  - *Boh stvoril aj mňa (vďaka za môj život)*
  - *Chránim Božie stvoriteľské dielo (ochrana prírody)*

1.3 Som Božie dieťa

- Som jedinečné stvorenie (moje dary a schopnosti, čo dokážem, čím som obdarovaný, všetko mi dal Boh)
- Rozprávam sa so svojím nebeským Otcom (Boh môj nebeský Otec, som Božie dieťa, rozhovor s Bohom v modlitbe, modlitba Otče náš; katolícky pozdrav)
  - *Kedy a ako sa modliť (modlitba počas dňa)*
  - *Moja modlitba v rodine*

1.4 Božia starostlivosť o nás

- Boh mi dáva pomocníka (anjel strážny)
  - *Aj ja môžem byť „anjelom" pre iných*
- Boh nás učí rozdávať lásku (svätý Mikuláš)
  - *Radosť rozdávaním rastie (dokážem sa deliť)*

2. Spoznávame Ježiša

Žiaci spoznávajú život Pána Ježiša prostredníctvom biblických príbehov a spoznávajú zázraky, ktoré Ježiš urobil. Vnímajú, že Pán Ježiš nebol len obyčajným človekom, ale Božím Synom.

Obsahy ku kompetenciám	**Získané náboženské kompetencie**
● Ježišov príchod na svet ● Ježišove zázraky ● Ježiš zachraňuje svet	Žiak: ● si osvojuje biblické príbehy Ježišovho narodenia, smrti a zmŕtvychvstania a vie ich rôznym spôsobom opísať/nakresliť/vyjadriť, ● objavuje výnimočnosť Ježiša - Božieho Syna prostredníctvom zázrakov, ktoré konal, vymenuje aspoň tri jeho zázraky, ● si formuje návyk pravidelnej modlitby, vie spamäti modlitbu Zdravas´ Mária.

Vymedzenie obsahu:

štátne školy (12 h)/*cirkevné školy (24 h)*

2.1 Ježišov príchod na svet

- Zvestovanie (Lk 1,26-38)
- Modlím sa k Panne Márii (modlitba Zdravas´ Mária)
  - *Návšteva u Alžbety (Lk 1, 39-55)*
- Narodenie Ježiša (Lk 2, 1-14)
  - *Návšteva pastierov (Lk 2, 15-20)*
  - *Vianoce v našej rodine (zvyky, tradície v rodine)*
- Traja mudrci (Mt 2, 1-12)
  - *Môj dar Ježišovi*
  - *Útek do Egypta (Mt 2, 13-23)*
- Ježišovo detstvo (12 - ročný Ježiš v chráme Lk 2, 41- 52; život v Nazarete)

2.2 Ježišove zázraky

- Ježiš koná zázraky (svadba v Káne, Jn 2, 1-11; utíšenie búrky na mori, Mk 4, 35 - 41)
  - *Ježiš kráča po mori (Mk 6,45-52)*
- Ježiš uzdravuje (uzdravenia pri Galilejskom mori, Mt 15, 29-31; Uzdravenie hluchonemého, Mk 7, 31-37; uzdravenie chromého, Jn 5, 1-9)
  - *Slepý Bartimej (Mk 10, 46-52)*
- Ježiš kriesi mŕtvych *(Jairova dcéra, Mk 5, 21-24; 35-43)*
  - *Naimský mládenec (Lk 7, 11-17)*

2.3 Ježiš zachraňuje svet

- Ježiš za nás trpel (Mt 27)
  - *Krížová cesta (zastavenie v obrazoch, prekonávanie ťažkostí a utrpenia spolu s Ježišom - príklady zo života)*
- Veľká noc - zmŕtvychvstanie (Mt 28, 1-8)
  - *Veľká noc v našej rodine (tradície v rodine)*

3. Žijeme v Božej rodine

Žiaci objavujú, že okrem svojej rodiny patria aj do inej veľkej rodiny, ktorou je Cirkev, majú ďalších bratov a sestry, ktorí tiež ako oni veria v Pána Ježiša. Stretávajú sa spolu v kostole na nedeľnej svätej omši, kde spoločne slávia Ježišovo zmŕtvychvstanie.

Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie
● Božia rodina - Cirkev	Žiak: ● vníma, že na svete nie je sám, okrem svojej rodiny patrí i do Božej rodiny – Cirkvi, ● porovnáva svoju rodinu s Božou rodinou, do ktorej taktiež patrí, ● popíše kostol, do ktorého chodí a vymenuje jeho hlavné prvky, ● porozpráva, ako slávi nedeľu so svojou rodinou.

Vymedzenie obsahu:

štátne školy (4 h)/*cirkevné školy (8 h)*

3.1 Božia rodina - Cirkev

- Božia rodina – Cirkev (ľudská rodina - mama, otec, deti; svätá rodina; Božia rodina - tí, ktorí veria v Pána Boha - aj ja do nej patrím)
  - *Mám rodinu na celom svete (misie)*
- Nedeľa – deň Pána (oslava Ježišovho zmŕtvychvstania, sviatočný deň, deň odpočinku)
  - *Nedeľa v našej rodine (slávenie nedele v rodine)*
- Kostol (zvony zvolávajú ľud, sme bratia a sestry, počúvame Božie slovo; hlavné prvky - oltár, svätostánok a i.)
  - *Keď navštívim kostol (hlavné prvky - oltár, svätostánok, večné svetlo, krstiteľnica...)*
  - *Základné postoje pri svätej omši (prežehnanie, pokľaknutie, státie, sedenie)*
- Patrón našej farnosti

4. Učíme sa od Ježiša

Žiaci konfrontujú svoje konanie s konaním Ježiša a svätých. Snažia sa nasledovať ich príklad. Inšpiráciou je pre nich podobenstvo o milosrdnom Samaritánovi.

Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie
● Byť ako Ježiš ● Nebeskí priatelia ● Žiť v Ježišovej prítomnosti	Žiak: ● rozvíja svoju vnímavosť pre potreby blížneho a všíma si, kto v jeho okolí potrebuje pomoc, ● spoznáva a osvojuje si životné príbehy Panny Márie a svätých a uvedie príklad, v čom ich môže napodobňovať, ● reprodukuje príbeh o milosrdnom Samaritánovi, ● uvažuje, aký dobrý skutok z lásky by mohol vykonať vo svojej rodine, triede, okolí, ktorým napodobní milosrdného Samaritána, ● si napíše predsavzatie, kedy a ako sa chce stretávať s Ježišom počas prázdnin.

Vymedzenie obsahu:

štátne školy (6 h)/*cirkevné školy (12 h)*

4.1 Byť ako Ježiš

- Chcem konať dobro (milosrdný Samaritán, Lk 10, 30-37)
  - *Kráčať v Ježišových šľapajach (mnohí konali ako Ježiš - sv. Martin z Tours)*
- Chcem byť ako Ježiš (zaujímam sa o iných - rôzne formy pomoci iným v škole, v rodine...)
  - *Myslím na iných (láska k blížnemu - konkrétny skutok lásky)*

4.2 Nebeskí priatelia

- Mária – naša nebeská Matka (Mária je mama, ktorá pomáha, pomoc v rôznych situáciách - sv. Katarína Laboure...)
  - *Moja mama (starostlivosť a láska mojej mamy, Mária je jej vzor)*
- Svätí – Boží priatelia (fatimské deti, Bernadetta z Luordes, Juan Diego, iní podľa výberu)

4.3 Žiť v Ježišovej prítomnosti

- Deň s Ježišom (ranná a večerná modlitba, modlitba pred a po jedle, budem pamätať na to, aby som sa k iným správal tak ako Ježiš)
- S Ježišom cez prázdniny
  - *Cestovanie - obdiv a vďaka za Božie dielo* (konanie skutkov lásky aj počas prázdnin)

Druhý ročník: Počúvame radostnú zvesť

Základná charakteristika ročníka
Žiak sa prehlbuje v poznávaní pravdy o Bohu na základe „počúvania“ radostnej zvesti. Cez biblické príbehy Starého i Nového zákona vníma záujem Boha o človeka a postupne si osvojuje základné prvky mravného konania. Žiak vníma, že patrí do Cirkvi a prehlbuje svoj vzťah s Bohom.

Základné vymedzenie obsahu a kompetencie

● Boh k nám hovorí ● Boh sa prihovára ľuďom ● Očakávanie Mesiáša ● Začiatok Ježišovho verejného účinkovania ● Ježiš ohlasuje radostnú zvesť ● Nasledovanie Ježiša ● Odmietanie radostnej zvesti ● Ježišovo utrpenie, smrť a zmŕtvychvstanie ● Ježišovo dielo pokračuje ● Patríme do Cirkvi ● Komunikujeme v modlitbe	**Vnímať:** ● žiak vníma, že Ježiš nebol obyčajný človek, ● žiak uvažuje a zdôvodní, v čom môže byť Ježiš pre neho vzorom. **Poznávať:** ● žiak vymenuje spôsoby komunikácie človeka s Bohom, ● žiak si osvojuje a reprodukuje biblické príbehy Starého zákona (stvorenie človeka a prvý hriech, ako sa Boh prihováral Abrahámovi, Mojžišovi, vyvolenému národu), ● žiak informatívne pozná Desatoro, ● žiak si osvojuje a reprodukuje príbehy Nového zákona (zvestovanie, narodenie Ježiša, verejné účinkovanie, udalosti smrti, zmŕtvychvstania a nanebovstúpenia), ● žiak pozná Zlaté pravidlo, ● žiak vymenuje aspoň tri Ježišove podobenstvá a svojimi slovami ich vysvetlí. **Komunikovať:** ● žiak vie uviesť príklady, kedy koná a kedy nekoná podľa Zlatého pravidla, ● žiak vie prerozprávať, kedy vznikla Cirkev a kto do nej patrí, ● žiak formuje návyk modlitby - rozhovoru s Bohom, ● žiak vlastnými slovami sformuluje jednoduchú modlitbu vďaky. **Rozhodnúť sa:** ● žiak porovnáva svoje konanie s konaním Ježiša a Zlatým pravidlom. **Nasledovať:** ● žiak aplikuje Zlaté pravidlo do svojho života a prejaví pozornosť voči svojim spolužiakom, ● žiak slávi nedeľu ako osobitný deň spolu s rodinou a v cirkevnom spoločenstve.

2. ročník - Počúvame radostnú zvesť

1. Počúvame Boha Otca

Žiaci spoznávajú biblické postavy, ktorým sa prihováral Boh a zveril im určité poslanie. Vnímajú, že ten istý Boh hovorí rôznymi spôsobmi k nám aj dnes - cez ľudí, cez rôzne situácie, cez Sväté písmo.

Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie
● Boh k nám hovorí ● Boh sa prihovára ľuďom	Žiak: ● vníma, že ľudia komunikujú s Bohom, ● vymenuje spôsoby komunikácie človeka s Bohom (ako sa Boh ľuďom prihovára), ● spoznáva a svojimi slovami opíše príbeh stvorenia prvých ľudí, ● jednoducho vysvetlí, odkiaľ sa vzal na svete hriech. ● vie prerozprávať, ako sa Boh prihováral Abrahámovi, Mojžišovi a vyvolenému národu, ● informatívne pozná Desatoro.

Vymedzenie obsahu:
štátne školy (8 h)/*cirkevné školy (16 h)*

1.1 Boh k nám hovorí

- Boh k nám hovorí rozličným spôsobom (cez iných ľudí, udalosti)
- Boh k nám hovorí cez Sväté písmo (počúvame Božie slovo, Biblia – napísané Božie slovo, vznik Biblie)
  - *Biblia - kniha veľmi vzácna (Božie slovo, úcta k nemu, rôzne vydania Biblie - detská, obrázková, pre dospelých a i.)*
  - *Boh hovorí a ja ho počúvam (vedieť sa stíšiť, modlitba - rozhovor s Bohom, počúvam srdcom)*

1.2 Boh sa prihováral k ľuďom

- Stvorenie človeka (Adama a Eva, Gn 2, 4-25)
- Prví ľudia neposlúchli Boha (prvý hriech, prísľub Mesiáša, Gn 3, 1-20)
  - *Hriech sa šíri (Kain a Ábel, Gn 4, 1-16; vzťahy medzi súrodencami)*
- Povolanie Abraháma (izraelský ľud - vyvolený národ, Gn 12, 1-8)
- Boh oslovuje Mojžiša (Ex 3, 1-12)
  - *Boh miluje svoj národ a stará sa oň (manna na púšti, Ex 16, 1-18)*
- Boh sa prihovára k vyvolenému národu (vyvolený národ žije podľa pravidiel, Ex 19, 3-8; 12-17)
  - *Pravidlá pre lepší život (Desatoro – informatívne, Ex* 20, 1- 17*)*
  - *Pravidlá v našej rodine (príkaz lásky v rodine)*

2. Ježiš prináša radostnú zvesť

Žiaci prehlbujú svoje poznatky o Ježišovi - Božom Synovi. Hlbšie spoznávajú jednotlivé udalosti z jeho života a radostnú zvesť, ktorú ohlasoval všetkým ľuďom prostredníctvom podobenstiev.

Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie
● Očakávanie Mesiáša ● Začiatok Ježišovho verejného účinkovania ● Ježiš ohlasuje radostnú zvesť	Žiak: ● si uvedomuje, že Ježiš nebol obyčajný človek, ● si osvojuje a jednoducho reprodukuje biblické príbehy o Ježišovom živote - o zvestovaní, narodení i verejnom účinkovaní, ● vymenuje aspoň tri Ježišove podobenstvá a svojimi slovami ich vysvetlí, ● rôznymi spôsobmi vyjadrí Ježišove podobenstvá.

Vymedzenie obsahu:

štátne školy (8 h)/*cirkevné školy (16 h)*

2.1 Očakávanie Mesiáša

- Ján Krstiteľ (zvestovanie Zachariášovi, Lk 1, 5-25)
- Zvestovanie príchodu Ježiša (Mária počúva Boží hlas, Lk 1, 26-38)
  - *Mária u Alžbety (Lk 1, 39-55;* narodenie Jána Krstiteľa *Lk 1, 56-66)*
- Narodenie Mesiáša (Jozef prijíma Máriu, Mt 1, 18-24; Ježišovo narodenie, Lk 2, 1-14)
  - *Pastieri v betlehemskej maštaľke (Lk 2, 15-20)*
  - *Traja mudrci - poklona pri jasličkách (Mt 2, 1-12)*
  - *Útek do Egypta (Mt 2, 13-23)*

2.2 Začiatok Ježišovho verejného účinkovania

- Ježišov krst v Jordáne (Ján ohlasuje Mesiáša, Lk 3, 1-17; 21-22; Ježiš sa dáva pokrstiť, Mt 3,13-17)
  - *Ježiš si volí dvanástich (Mt 4, 18-22; Lk 5, 1 - 11)*

2.3 Ježiš ohlasuje radostnú zvesť

- Ježiš učí v podobenstvách (podobenstvo o rozsievačovi - ako počúvať Božie slovo, Mt 13, 1-8)
- Božie kráľovstvo je vzácne (podobenstvo o horčičnom zrnku - ako rozvíjať Božie slovo, Mt 13, 31-32; o poklade na poli, Mt 13, 44; o perle, Mt 13, 45-46)
- Ježiš je dobrý pastier (miluje každého, podobenstvo o stratenej ovci, Lk 15. 1 - 6; Jn 10, 1 - 21)
  - *Podobenstvo o dvoch synoch (Mt 21, 28 - 32)*
  - *Ježiš a deti (počúvať s dôverou ako deti; Mt 11, 25-27; Lk 18,15-17)*

3. Prijímame radostnú zvesť

Biblické príbehy pomáhajú žiakom v spoznávaní, ako môžu čo najlepšie nasledovať Ježišov vzor. Spoznávajú aj dôsledky zlého rozhodnutia a odmietnutia Ježišovej radostnej zvesti.

Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie
● Nasledovanie Ježiša ● Odmietanie radostnej zvesti	Žiak: ● uvažuje a zdôvodní, v čom môže byť Ježiš pre neho vzorom, ● na základe biblických príbehov vysvetlí, prečo ľudia Ježiša nasledovali alebo ho odmietali, ● pozná Zlaté pravidlo, ● vie uviesť príklady, kedy koná a kedy nekoná podľa Zlatého pravidla, ● porovnáva svoje konanie s konaním Ježiša a Zlatým pravidlom, ● aplikuje Zlaté pravidlo do svojho života a prejaví pozornosť voči svojim spolužiakom.

Vymedzenie obsahu:

štátne školy (6 h)/*cirkevné školy (12 h)*

3.1 Nasledovanie Ježiša

- Ježiš – môj vzor (zhrnutie, čo Ježiš Kristus urobil)
- Prinášam ovocie (podobenstvo o figovníku - Ježiš je s nami trpezlivý, Lk 13,6; strom a ovocie, Lk 6, 43-45; Mt 7, 17-19)
  - *Boháč a Lazár (Lk 16, 19-3,1 nezáujem o tých, čo žijú medzi nami)*
- Žijem ako kresťan (konám dobré skutky*;* Zlaté pravidlo, Mt 7, 12; boháč a Lazár)
  - *Radostná zvesť v mojom živote (skutky lásky, rozhovor s Bohom)*
  - *Miluj svojho blížneho (príkaz lásky - láska k blížnemu, Mk 12, 28-34)*
  - *Byť kresťanom znamená aj odpúšťať (láska aj k nepriateľom, Mt 5, 43-48; vzťahy v triede)*
  - *Nasledovanie Ježiša v mojom živote, v našej rodine (projekt)*

3.2 Odmietanie radostnej zvesti

- Dom na skale (podobenstvo o dvoch staviteľoch - nedodržiavanie prikázaní, Mt 7, 24-27)
- Pozvanie na hostinu (odmietnutie, podobenstvo o svadbe kráľovho syna, Mt 22, 1-5)
  - *Potrebujem Ježiša (Ježiš je náš priateľ, usmerňuje nás - príklady zo života)*

4. V Cirkvi žijeme radostnú zvesť

Žiaci pomocou biblických udalostí spoznávajú Ježišovo vykupiteľské dielo a Cirkev, ktorú založil. Vnímajú, že do nej patria od krstu aj oni. Učia sa budovať a prehlbovať svoj vzťah s Ježišom prostredníctvom modlitby.

Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie
● Ježišovo utrpenie, smrť a zmŕtvychvstanie ● Ježišovo dielo pokračuje ● Patríme do Cirkvi ● Komunikujeme v modlitbe	Žiak: ● pozná príbeh Ježišovho utrpenia, smrti, zmŕtvychvstania a nanebovstúpenia. ● vie porozprávať, kedy vznikla Cirkev a kto do nej patrí, ● formuje návyk modlitby - rozhovoru s Bohom, vie naspamäť modlitbu Otče náš, ● vlastnými slovami sformuluje jednoduchú modlitbu vďaky, ● slávi nedeľu ako osobitný deň spolu s rodinou a v cirkevnom spoločenstve.

Vymedzenie obsahu:

štátne školy (11 h)/*cirkevné školy (22 h)*

4.1 Ježišovo utrpenie, smrť a zmŕtvychvstanie

- Ježiša chcú zabiť (zrada, Mt 26, 1-5; 14-16)
  - *Posledná večera (Ježiš sa lúči s apoštolmi)*
- Utrpenie Pána Ježiša (Mt 26 - 27)
  - *Krížová cesta*
  - *Ježiš na kríži odpúšťa svojim nepriateľom*
- Zmŕtvychvstanie (Mt 28)
  - *Zmŕtvychvstalý Ježiš prichádza k apoštolom (Tomáš, Jn 20, 24-29; keď apoštoli chytali ryby, Jn 21, 1-13)*
- Ježiš odchádza do neba (Mt 28, 16-20; Lk 24, 50-53)

4.2 Ježišovo dielo pokračuje

- Turíce (Sk 2)
  - *Peter – nástupca Ježiša (Jn 21, 15-19)*
- Apoštoli pokračujú v Ježišovom diele (prvá Cirkev, lámanie chleba, Sk 2, 42-47)

4.3 Patríme do Cirkvi

  - *Moja rodina*
- Cirkev – Božia rodina (veriaci v Ježiša Krista, patríme do nej od krstu, sme bratia a sestry, stretávame sa v kostole a pri iných príležitostiach, pomáhame si)
  - *Cirkev dnes (biskupi, kňazi, farnosť)*

- Patrím do Cirkvi - môj krst (význam krstu, priebeh)
  - *Zapájam sa do života Cirkvi (účasť na svätej omši, miništrovanie, spevokol)*

4.4 Komunikujeme v modlitbe

- Modliť sa ako Ježiš („Pane nauč nás modliť sa“ - Otče náš; kde všade sa Ježiš modlil, Lk 11, 2-4)
- Modlitba (rôzne formy modlitby, aj osobná modlitba)
  - *Rozhovor s Matkou (ruženec - informatívne)*
  - *Modlitba v rodine*
  - *Svätí, ktorí sa radi modlili (postavy podľa vlastného výberu)*

Tretí ročník: Náš život s Ježišom

Základná charakteristika ročníka

Viera je odpoveďou na počuté Božie slovo. Je to Boží dar. Žiak postupne prechádza od viery prirodzenej k viere nadprirodzenej. Učí sa konfrontovať svoje postoje s Božími prikázaniami a kriticky prehodnocuje svoje správanie. Vyučovanie náboženstva v 3. ročníku dopĺňa prípravu k prijatiu sviatosti zmierenia a Eucharistie, je s ňou prepojené a pomáha k celkovej príprave k sviatostnému životu detí.

Základné vymedzenie obsahu a kompetencie

● Potrebujem vieru ● Boh pôsobí cez sviatosti ● Boh zachraňuje svoj ľud ● Boh uzatvára so svojím ľudom zmluvu ● Človek neposlúchol Boha ● Láska milosrdného Otca ● Ježišovo odpustenie ● Pozvanie na hostinu ● Obeta aj hostina ● S Ježišom v srdci	**Vnímať:** ● žiak vníma vieru ako súčasť svojho života a uvedie príklad viery prirodzenej i nadprirodzenej, ● žiak vníma, že pre život človeka sú potrebné pravidlá. **Poznávať:** ● žiak spoznáva príbehy biblických postáv, ktoré sú pre neho vzorom viery v Boha a vie ich reprodukovať, ● žiak sa oboznamuje so sviatosťami, prostredníctvom ktorých Boh pôsobí a vie ich vymenovať, ● žiak pozná priebeh krstu, vie nakresliť krstné symboly, ● žiak si osvojuje Desatoro a vie ho naspamäť, ● žiak jednoducho vysvetlí, čo je hriech a vie popísať rozdiel medzi ľahkým a ťažkým hriechom, ● žiak si osvojuje priebeh sviatosti zmierenia, ● žiak chápe spojitosť medzi Poslednou večerou, obetou na kríži a svätou omšou. **Komunikovať:** ● žiak vyjadruje svoju vieru prostredníctvom modlitby Verím v Boha a vie ju naspamäť, ● žiak svojimi slovami jednoducho vysvetlí jednotlivé prikázania Desatora, ● žiak vyjadrí ľútosť nad svojimi hriechmi, ● žiak pozná a vymenuje základné časti svätej omše. **Rozhodnúť sa:** ● žiak konfrontuje a prehodnocuje svoje správanie pri spytovaní svedomia, ● žiak je ochotný v konfliktných situáciách odpustiť tým, ktorí mu ublížili. **Nasledovať:**

	● žiak si vytvára návyk pravidelného stretávania sa s Ježišom v modlitbe, pri svätej omši, vo svätom prijímaní i vo sviatosti zmierenia.

3. ročník - Náš život s Ježišom

1. Moja viera v Boha

Život každého človeka sprevádza viera. Žiaci vychádzajú zo skúmania viery prirodzenej k viere nadprirodzenej. Spoznávajú biblické postavy a ich veľkú dôveru v Boha a učia sa od nich. Vo Vyznaní viery prijímajú Boha, ktorý je jeden v troch osobách a učia sa svoju vieru vyznať.

Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie

● Potrebujem vieru ● Boh pôsobí cez sviatosti	Žiak: ● vníma vieru ako súčasť života človeka, ● uvedie príklad viery prirodzenej a nadprirodzenej, ● spoznáva príbehy biblických postáv, ktoré sú pre neho vzorom viery v Boha a vie ich reprodukovať, ● oboznamuje sa so sviatosťami, prostredníctvom ktorých Boh pôsobí a vie ich vymenovať, ● pozná priebeh krstu, vie nakresliť krstné symboly, ● vyjadruje svoju vieru prostredníctvom modlitby Verím v Boha a vie ju naspamäť.

Vymedzenie obsahu:
štátne školy (6 h)/*cirkevné školy (12 h)*

1.1 Potrebujem vieru

- Potrebujem vieru? (viera prirodzená, nadprirodzená)
- V akého Boha verím (Obrazy Boha a prirovnania)
  - *Božie vlastnosti (Boh je všemohúci, vševediaci, všadeprítomný, večný, KKC)*
- Vzory viery (Abrahám, Gn 12; Mojžiš, Ex 3; Mária - najväčší vzor viery v Boha, Lk 1, 26-38)
- Vyznanie viery (Verím v Boha - Najsvätejšia Trojica)
  - *Kto mňa vyzná pred ľuďmi... (nebáť sa priznať, vyznať, že som veriaci, Mt 10, 32-33)*
  - *Dôvera v Boha Otca v každej životnej situácii (príklady zo života; ruženec - posila vo viere)*

1.2 Boh pôsobí cez sviatosti

- Sedem sviatostí (informatívne)
- Som Božie dieťa - krst (opakovanie o prvom hriechu, Gn 3, 1-20; dedičný hriech, očistenie krstom)
  - *Ako sme boli pokrstení (priebeh krstu, symboly, obnova krstných sľubov)*

2. Boh vedie svoj ľud

Žiaci spoznávajú starostlivosť Boha o svoj vyvolený národ v priebehu dejín a jeho záchranu z egyptského otroctva. Osvojujú si pravidlá - Desatoro, ktoré dal kedysi Boh izraelskému národu a ktoré sú neustále platné pre všetkých ľudí.

Obsahy ku kompetenciám	**Získané náboženské kompetencie**

● Boh zachraňuje svoj ľud ● Boh uzatvára so svojím ľudom zmluvu	Žiak: ● vníma, že pre život človeka sú potrebné pravidlá, ● spoznáva dejiny izraelského národa a jednoducho vysvetlí, ako sa Boh staral o svoj ľud, ● osvojuje si Desatoro a vie ho naspamäť, ● svojimi slovami jednoducho vysvetlí jednotlivé prikázania Desatora, ● konfrontuje svoje správanie s Božími prikázaniami.
Vymedzenie obsahu: štátne školy (6 h)/*cirkevné školy (12 h)*	
2.1 Boh zachraňuje svoj ľud ▪ *Vyvolený národ dôveruje Bohu (život v Egypte, ťažkosti)* ▪ Boh zachraňuje svoj ľud (izraelský národ a východ z Egypta, Ex 5-15) **2.2 Boh uzatvára so svojím ľudom zmluvu** ▪ Boh nám dáva prikázania (Ex 19, 16-25; Ex 20, 1-17) ▪ Pravidlá pre život s Bohom (Desatoro - jednotlivé prikázania podrobne) ▪ *Ježiš napĺňa zákon (príkaz lásky, Mk 12, 29-31; naplnenie zákona, Mt 5, 17-19;)* ▪ *Náš život podľa prikázaní (bohatý mladík - zachovávaj prikázania, Mt 19, 16-22; život podľa prikázaní; napĺňanie príkazu lásky v živote)*	
3. Ježiš ponúka odpustenie Žiaci sa oboznamujú s pôsobením zla a hriechu vo svete a vo svojom živote. Spoznávajú, že Boh - milosrdný Otec - im ponúka odpustenie a opätovné prijatie prostredníctvom sviatosti zmierenia. Vnímajú aj hodnotu a potrebu vzájomného odpustenia.	
Obsahy ku kompetenciám	**Získané náboženské kompetencie**

● Človek neposlúchol Boha ● Láska milosrdného Otca ● Ježišovo odpustenie	Žiak: ● vníma prítomnosť zla a hriechu vo svete i vo svojom živote, ● jednoducho vysvetlí, čo je hriech a vie popísať rozdiel medzi ľahkým a ťažkým hriechom, ● reprodukuje podobenstvo o márnotratnom synovi, prostredníctvom ktorého spoznáva, že Boh je milosrdný Otec, ● osvojuje si priebeh sviatosti zmierenia, ● vyjadrí ľútosť nad svojimi hriechmi, ● konfrontuje a prehodnocuje svoje správanie pri spytovaní svedomia, ● je ochotný v konfliktných situáciách odpustiť tým, ktorí mu ublížili.

Vymedzenie obsahu:

štátne školy (9 h)/*cirkevné školy (18 h)*

3.1 Človek neposlúchol Boha

- *Postav svoj dom na skale (nedodržiavanie pravidiel, Mt 7, 24-27)*

- Hriech - neposlušnosť voči Bohu (prvý hriech, Gn 3, 1-24; hriech - ľahký, ťažký; sedem hlavných hriechov)
  - *Keď sa šíri zlo (šírenie zla vo svete - nenávisť, lakomstvo, sebectvo, vojny...)*

3.2 Láska milosrdného Otca

- Márnotratný syn a milosrdný Otec (Lk 15, 11-32)
  - *Nepotrebujem ťa, Bože (svojvôľa, robím si čo chcem, odmietanie autority, odmietanie Božej lásky)*
- Zmierenie s Otcom (spytovanie svedomia, ľútosť)

3.3 Ježišovo odpustenie

- Ježiš uzdravuje (telo človeka - opakovanie z 1. ročníka – slepý, Mk 10, 46-52; hluchonemý, Mk 7, 31-37)
  - *Ježiš uzdravuje (človek s vyschnutou rukou, Lk 6, 6-10; malomocný, Lk 5, 12-16)*
- Ježiš odpúšťa hriechy (uzdravenie ochrnutého - odpustenie hriechov, Mt 9, 1-7; čo je sviatosť zmierenia, odpustenie prostredníctvom kňaza vo sviatosti zmierenia)
  - *Ježiš uzdravuje aj mňa (odpustenie prostredníctvom kňaza vo sviatosti zmierenia, dôležitosť ľútosti)*
- Farizej a mýtnik (Lk 18, 9-14)
- Vzájomné odpustenie (potreba vzájomného odpustenia, odpustenie tým, ktorí mi ublížili, viem požiadať o odpustenie)
- Sviatosť zmierenia (priebeh sviatosti zmierenia)

4. Ježiš - Chlieb života

Žiaci prostredníctvom biblických príbehov postupne vnikajú do tajomstva Ježišovej lásky a obety. Ježiš sa nám ponúka ako chlieb života - je dostupný pre každého. Eucharistia - svätá omša je tá istá obeta, ktorú Ježiš priniesol za nás na Kalvárii. Je súčasne aj hostinou, na ktorú sme všetci pozvaní.

Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie
● Pozvanie na hostinu ● Obeta aj hostina ● S Ježišom v srdci	Žiak: ● si osvojuje biblické príbehy o hostine a vie ich reprodukovať, ● chápe spojitosť medzi Poslednou večerou, obetou na kríži a svätou omšou, ● vysvetlí rozdiel medzi obyčajným chlebom a Eucharistiou, ● pozná a vymenuje základné časti svätej omše, ● si vytvára návyk pravidelného stretávania sa s Ježišom v modlitbe, pri svätej omši, vo svätom prijímaní i vo sviatosti zmierenia.

Vymedzenie obsahu:
štátne školy (12 h)/*cirkevné školy (24 h)*

4.1 Pozvanie na hostinu

- *Ježiš prijíma pozvanie (Ježiš je pozývaný na hostinu - svadba v Káne, Jn 2, 1-11; Marta a Mária, Lk 10, 38-4, farizej pozýva Ježiša na večeru, Lk 11, 37-41; nezištné pozvanie hostí, Lk 14, 12-14)*

- Ježiš a Zachej (hostina u Zacheja, Lk 19, 1-10)
- Zázrak rozmnoženia chleba (Mt 14, 13-21)
- Posledná večera (Mt 26, 26-29)
- Eucharistia - pokrm pre dušu (význam a hodnota Eucharistie)

4.2 Obeta aj hostina

- Ježišova obeta (smrť a zmŕtvychvstanie)
- Slávime Veľkú noc
- Na ceste s Ježišom (emauzskí učeníci, Lk 24, 13-35)
- Svätá omša - hostina lásky (obeta, zmysel obety, hostina)
- Svätá omša - bohoslužba slova, bohoslužba obety (priebeh svätej omše; aj zmysel utrpenia, moja obeta)
  - *Pamätaj, že máš svätiť sviatočné dni (nedele a prikázané sviatky)*
- Nedeľa – deň s Pánom (hodnota a dôležitosť nedele; odmietnutie pozvania na hostinu, Lk 14, 16-18*)*
  - *Nedeľa – deň s Pánom (vydávať svedectvo - pozvať iných na sv. omšu, návšteva chorých, čas s rodinou)*
  - *Eucharistia mi pomáha byť lepším*

4.3 S Ježišom v srdci

- S Ježišom v každodennom živote (pravidelná modlitba, nedeľná svätá omša, sväté prijímanie, pravidelná svätá spoveď)
- Prisľúbenia Božského Srdca (deväť prvých piatkov)
  - *Vzory viery v mojom živote (sv. Imelda Lambertini, postavy svätých podľa výberu)*
  - *Ježiš v mojich bratoch a sestrách (ani jeden deň bez skutkov lásky v rodine)*
  - *Moje ruky sú chlebom pre druhého (praktizovanie prikázania lásky)*

Štvrtý ročník: Žijeme v láske

Základná charakteristika ročníka

V štvrtom ročníku prepájame život viery s konkrétnym životom. Žiak prehlbuje svoj vzťah a dôveru v Boha a snaží sa objavovať ho v konkrétnych každodenných situáciách – v rodine, v škole, v rôznych udalostiach atď. Žiak sa prehlbuje v poznávaní sviatostí, je motivovaný k pravidelnému prijímaniu sviatostí a k modlitbe. Vedieme ho tiež k uskutočňovaniu Božieho príkazu lásky v každodennom živote. Ide o rozvoj prosociálnosti, morálneho myslenia vo svetle evanjelia a konania podľa vzoru Krista.

Základné vymedzenie obsahu a kompetencie

• Dôvera v Boha • Ľudia, ktorí verili Bohu • Boh sa stará o svoj ľud • Hlavné prikázanie • Láska k Bohu • Láska k blížnemu • Láska k sebe samému • Byť spojený s Ježišom vo sviatostiach • Sviatosti na ceste môjho života (sedem sviatostí) • Liturgický rok	**Vnímať:** • žiak vníma prítomnosť a potrebu lásky vo vzájomných vzťahoch, • žiak chápe dôležitosť spojenia s Ježišom a prijímania sviatostí. **Poznávať:** • žiak poznáva biblické príbehy Starého zákona, v ktorých sa Boh staral o vyvolený národ a vie ich rôznym spôsobom stvárniť, • žiak pozná hlavné prikázanie lásky a vie ho naspamäť, • žiak vymenuje sedem sviatostí a jednoducho opíše, čo sa pri nich deje, • žiak charakterizuje liturgický rok, vymenuje jednotlivé liturgické obdobia, • žiak popíše symboly liturgických období, liturgické farby. **Komunikovať:** • žiak uvedie príklad lásky k Bohu, k blížnemu i k sebe samému, • žiak vymenuje, aké dary a talenty dostal od Boha ako dar a uvedie príklad, ako ich dokáže využiť aj pre iných. **Rozhodnúť sa:** • žiak sa v ťažkých situáciách s dôverou obracia na Pána Boha, • žiak si dá predsavzatie, že vykoná aspoň jeden skutok milosrdenstva, • žiak sa snaží pravidelne prijímať sviatosti. **Nasledovať:** • žiak sa angažuje - zapojí sa do liturgického slávenia (príprava adventného venca, jasličková pobožnosť, pašiové hry, procesia na Božie telo a pod.).

4. ročník - Žijeme v láske

1. Božia láska k ľuďom

Žiaci prostredníctvom biblických príbehov Starého zákona bližšie spoznávajú ľudí, ktorí dôverovali Bohu a cítili jeho starostlivosť a lásku v rôznych životných situáciách.

Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie
● Dôvera v Boha ● Ľudia, ktorí verili Bohu ● Boh sa stará o svoj ľud	Žiak : ● vníma, že ľudia dôverujú Bohu a utiekajú sa k nemu v rôznych životných situáciách, ● poznáva biblické príbehy Starého zákona, v ktorých sa Boh staral o vyvolený národ a vie ich rôznym spôsobom stvárniť, ● uvedie konkrétne príklady, situácie, v ktorých človek dôveroval Bohu a On mu pomohol, ● sa v ťažkých situáciách s dôverou obracia na Pána Boha.

Vymedzenie obsahu:

štátne školy (10 h)/*cirkevné školy (20 h)*

1.1 Dôvera v Boha

- Moja dôvera v Boha (pozrite na nebeské vtáky... poľné ľalie, Mt 6, 25 – 34; čo znamená dôverovať Bohu, dôvod prečo dôverovať, kedy dôverovať)
- Dôverujem Bohu každý deň (pokúšanie na púšti, Mt 4, 1-12; denne sme pokúšaní)
  - *Boh sa stará o všetkých (Boh pomáha cez ľudí)*
  - *Pán je môj pastier (Ježiš mi venuje čas, starostlivosť - podobenstvo o stratenej ovci, Jn 10, 1-21; nechať sa Bohom viesť v každej situácii, Ž 23)*

1.2 Ľudia, ktorí verili Bohu

- Noe verí Bohu (archa, potopa, nový život, Gn 6 - 8)
- Abrahám a Izák (narodenie Izáka, Gn 21, 1-8; obetovanie Izáka, Gn 22, 1-18)
- Jakub a Ezau (Gn 25, 19-34; Gn 27, 1- 45)
- Jozef a jeho bratia (život v rodine, nenávisť bratov, predali ho, Gn 37 - 38)
  - *Jozef v Egypte (Gn 39 - 41)*
  - *Jozef zachraňuje Egypt (Gn 42 - 47)*
  - *Mojžiš (izraelský národ v Egypte, Ex 1 – 2; horiaci ker, Ex 3 - 4,26)*
- Mojžiš pred faraónom (egyptské rany, Ex 4,27 - 12)

1.3 Boh sa stará o svoj ľud

- Boh sa stará o svoj ľud (odchod z Egypta, Ex 13- 15, putovanie púšťou – manna, Ex 16, 1-31; voda zo skaly, Ex 17, 1-7; Desatoro, Ex 19, 1-9; 16-20; Ex 31, 18; Ex 20, 1-17)
  - *Boh sa stará o svoj ľud (víťazstvo nad Amalekitmi, Ex 17, 8-16; medený had, Nm 21, 4-9)*
- Obsadenie zasľúbenej zeme (prechod cez Jordán, Joz 3; dobytie Jericha, Joz 2; 6)
  - *Život v zasľúbenej zemi (pomazanie Dávida - Boh pozerá na srdce, 1Sam 16, 1-13)*
- Dávid a Goliáš (1Sam 17, 1-58)
  - *Prenasledovanie Dávida Šaulom (1Sam 19; 20; 24)*
  - *Daniel v levovej jame (Dan 6, 1-28)*

2. Miluj Boha a blížneho ako seba samého

Božia láska k ľuďom sa prejavuje v konkrétnych skutkoch. Žiaci spoznávajú hlavné prikázanie - prikázanie lásky. Snažia sa ho uplatňovať vo svojom živote konkrétnymi skutkami a prejavmi lásky k Bohu, blížnemu i k sebe samému.

Obsahy ku kompetenciám	**Získané náboženské kompetencie**
● Hlavné prikázanie ● Láska k Bohu ● Láska k blížnemu ● Láska k sebe samému	Žiak: ● vníma prítomnosť a potrebu lásky vo vzájomných vzťahoch, ● pozná hlavné prikázanie lásky a vie ho naspamäť, ● vie prerozprávať biblické príbehy Nového zákona, ktoré poukazujú na príkaz lásky, ● uvedie príklad lásky k Bohu, blížnemu a k sebe samému, ● vymenuje, aké dary a talenty dostal od Boha ako dar a uvedie príklad, ako ich dokáže využiť aj pre iných, ● si dá predsavzatie, že vykoná aspoň jeden skutok milosrdenstva.

Vymedzenie obsahu:
štátne školy (8 h)/*cirkevné školy (16 h)*

2.1 Hlavné prikázanie

- Božia láska ku mne (hlavné prikázanie - prikázanie lásky, Lk 10, 25-29)
  - *Bohatý mladík (Mt 19, 16-26; kedy sa správam ako bohatý mladík)*
- Milosrdný Samaritán (Lk 10, 30-37)

2.2 Láska k Bohu

- Láska k Bohu (Izrael v Starom zákone - všetko, čo hovoril Pán, splníme a zachováme, Ex 24, 1-11; potreba modlitby, rešpektovanie Božieho slova; kto zachová prikázania, bude v nebeskom kráľovstve veľký)
  - *Boh nie je automat (ak mi nesplní, neverím, nie je; nesprávne predstavy o Bohu)*

2.3 Láska k blížnemu

  - *Ježišova uzdravujúca láska (Ježiš uzdravuje v sobotu, Lk 6, 6-11)*
- Láska k blížnemu (boháč a Lazár, Lk 16, 19-31)
  - *Posledný súd (čo ste urobili... ,Mt 25, 31-46)*
- Čo ste urobili jednému z týchto najmenších... (Mt 25, 31 - skutky milosrdenstva)
- Miluj blížneho ako seba samého (príklady svätých podľa výberu - Matka Tereza, sv. Vincent de Paul, Titus Zeman a iní)
  - *Láska začína doma - v rodine (učíme sa navzájom pomoci - projekt)*

2.4 Láska k sebe samému

- Mám veľa darov (podobenstvo o talentoch, Mt 25, 14-30)
- Zlaté pravidlo (Mt 7, 12; úcta k sebe, k vlastnému telu)
  - *Stop sebectvu (nechcem myslieť len na seba)*

3. Sviatosti - dary Božej lásky

Žiaci spoznávajú sviatosti ako dar, prostredníctvom ktorých pôsobí Boh. Prehlbujú sa v poznávaní sviatostí a ich praktizovaní, osobitne tých, ktoré už prijali.

Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie
● Byť spojený s Ježišom vo sviatostiach ● Sviatosti na ceste môjho života	Žiak : ● chápe dôležitosť spojenia s Ježišom a prijímania sviatostí, ● vymenuje sedem sviatostí a jednoducho opíše, čo sa pri nich deje, ● sa zdieľa s ostatnými, ako sa v ich rodine slávi nedeľa, ● porozpráva, kedy bol prítomný pri prijímaní niektorej sviatosti, ● sa snaží pravidelne prijímať sviatosti, ktoré sú zárukou večného života.

Vymedzenie obsahu:
štátne školy (10 h)/*cirkevné školy (20 h)*

3.1 Byť spojený s Ježišom vo sviatostiach
- Som spojený s Ježišom (podobenstvo o viniči a ratolesti, Jn 15, 1-11)
- Ježiš je s nami vo sviatostiach (význam sviatostí v živote človeka, aké miesto majú sviatosti v živote človeka, predstaviť sviatosti v konkrétnych životných situáciách)

3.2 Sviatosti na ceste môjho života

Krst
- Krst (aj zariadenie - krstiteľnica)

Sviatosť daru Ducha Svätého
- Sviatosť birmovania (Turíce, Sk 1; Ježiš sľubuje silu zhora - dary Ducha Svätého, posila pre môj život)

Dar odpustenia
- Sviatosť zmierenia (aj zariadenie - spovednica)
  - *Vzájomné odpustenie*

Slávime sviatosť lásky
- Eucharistia (bohoslužba slova, bohoslužba obety)
- Nedeľa - deň Pána (dôležitosť nedele, budovanie spoločenstva)
  - *Moja farnosť (patrón farnosti, kňazi vo farnosti)*
  - *Moja služba vo farnosti (spev, miništrovanie...)*

Rodina - spoločenstvo lásky
- Manželstvo (láska, ktorá sa dáva; budovanie rodiny - mama, otec, deti)
  - *Láska rozdávaním rastie (modlitba, služba a spolupatričnosť v rodine)*

Kňaz - druhý Kristus
- Sviatosť posvätného stavu (ustanovenie kňazstva, Zelený štvrtok)
  - *Svätý Otec - viditeľná hlava Cirkvi*
  - *Úloha biskupov a kňazov v Cirkvi*

Aj starí a chorí majú miesto v Cirkvi
- Pomazanie chorých (Božia pomoc pre chorých)
  - *Mária - Pomocnica kresťanov (modlitba chorých a za chorých, Lurdy)*

4. Láska Boha k ľuďom prežívaná počas liturgického roka

Žiaci spoznávajú obdobia liturgického roka. Prostredníctvom ich slávenia hlbšie spoznávajú tajomstvá Ježišovho života a jeho diela vykúpenia - ako diela jeho lásky.

Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie
● Liturgický rok	Žiak: ● charakterizuje liturgický rok, vymenuje jednotlivé liturgické obdobia, ● opíše ich symboly, liturgické farby, ● vymenuje cirkevné prikázania, ● sa vie podeliť s tým, ako prežíva jednotlivé liturgické obdobia vo svojej rodine, ● sa angažuje - zapojí sa do liturgického slávenia (príprava adventného venca, jasličková pobožnosť, pašiové hry, procesia na Božie telo...).

Vymedzenie obsahu:
štátne školy (5 h)/*cirkevné školy (10 h)*

4.1 Liturgický rok

- *Proroci ohlasujú príchod Mesiáša (*Mich 5,1;Iz 9,5; Iz 33,22; Iz 7, 14; zvestovanie, Lk 1, 26-38)
- Mesiáš prichádza – Adventné obdobie (liturgický rok; liturgická farba, symboly a znaky Adventu, sviatky, tradície; Svätá rodina hľadá príbytok, Lk 2,1-7)
- Narodil sa Pán - Vianoce (udalosti narodenia (Lk 2, 1-14; symboly a znaky Vianoc; sviatky vo Vianočnom období)
  - *Kedy sú skutočné Vianoce (Vianoce v rodine, vianočné zvyky a tradície)*
- Pôstne obdobie (krížová cesta, liturgická farba, symboly)
  - *Posledná večera (Ježiš odovzdáva prikázanie lásky, ustanovenie Eucharistie, sviatosti kňazstva)*
- Veľkonočné obdobie (smrť a zmŕtvychvstanie, nanebovstúpenie, Turíce; liturgická farba, symboly)
- Obdobie cez rok (aj prikázané sviatky, mariánske sviatky, mariánska modlitba a úcta, modlitba sv. ruženca, cirkevné prikázania; liturgické farby)
  - *Slávime sviatky svätých (rôzni patróni, napr. patrón hasičov, poľovníkov, policajtov, lekárov, študentov, poukázať na dobro, ktoré urobili)*

KURIKULUM RÍMSKOKATOLÍCKEHO NAB/NBV PRE NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

OBSAHOVÉ OBLASTI (ročníkové názvy a tematické celky)					
Ročník	**Boh a človek**	**Ježiš Kristus**	**Sväté písmo**	**Cirkev a sviatosti**	**Kresťanský život**
5. ZŠ **Boh sa nám dáva poznať**	1. Boh sa nám zjavuje a prihovára 3. Spoznávame Boha otca		2. Boh sa prihovára v Slove	5. Boh je medzi nami a my ho oslavujeme	4. Človek sa prihovára Bohu
6. ZŠ **Boh nám prejavuje svoju lásku**	1. Boh miluje svoj ľud	3. Boh nám dáva svojho Syna	2. Evanjeliá – radostná zvesť o Božej láske	4. Cirkev – dielo Božie	5. Kresťan žije v Cirkvi
7. ZŠ **Verím - odpovedám Bohu**	1. Na ceste viery (Viera v Starom zákone)	2. Byť Ježišovým učeníkom (Viera v Novom zákone)		3 Cirkev vedie Duch Svätý 4. Cirkev sa šíri vo svete	5. Viera v živote človeka
8. ZŠ **Boh mi ukazuje cestu**	1. Boh nám dáva prikázania	4. Ježiš ukazuje novú spravodlivosť slobody		5. Cirkev a služba blížnym	2. Život kresťana podľa Desatora – vo vzťahu k Bohu 3. Život kresťana podľa Desatora – vo vzťahu k ľuďom
9. ZŠ **Kráčame cestou lásky**	1. Človek sa rozhoduje pre Boha		2. Sväté písmo v živote dospievajúceho kresťana	3. Sviatosti – znaky Božej lásky	4. Kresťan žije dar lásky 5. Kráčame k večnému šťastiu

Piaty ročník: Boh sa nám dáva poznať

Základná charakteristika ročníka

Žiak skúmaním a poznávaním Božieho slova prehlbuje svoj vzťah k Bohu. Sväté písmo mu môže pomôcť hľadať odpovede na rôzne otázky o Bohu Otcovi a Stvoriteľovi, ktorý buduje s človekom vzťah. Ten rastie a upevňuje sa prostredníctvom modlitby v rodine i v spoločenstve Cirkvi.

Základné vymedzenie obsahu a kompetencie

● Prítomnosť Boha ● Verím v jedného Boha ● Biblia - kniha kníh ● Krajina, v ktorej žil Ježiš ● Boh Stvoriteľ ● Boh Otec ● Človek sa rozpráva s Bohom ● V škole modlitby ● Rodina - domáca Cirkev ● Modlitba v spoločenstve Cirkvi ● Miesta modlitby a mimoriadnej Božej prítomnosti vo Svätom písme ● Kostol - miesto stretnutia spoločenstva Cirkvi s Bohom	**Vnímať:** ● žiak vníma Bibliu nie ako ľudské, ale ako Božie slovo, cez ktoré sa nám Boh prihovára, ● žiak si uvedomuje potrebu modlitby pre svoj život a vie ju zdôvodniť, ● žiak vníma dôležitosť spoločného slávenia v rodine. **Poznávať:** ● žiak jednoducho opíše život biblických postáv, ktoré mali skúsenosť viery v Boha, ● žiak spoznáva, že Boh je jeden v troch osobách a vie ich vymenovať, ● žiak vymenuje základné delenie Svätého písma, ● žiak sa orientuje vo Svätom písme a podľa súradníc dokáže nájsť zadaný text, ● žiak pozná biblickú pravdu o stvorení sveta a reprodukuje príbeh stvorenia, ● žiak si osvojuje rôzne formy modlitby ako súčasť svojho náboženského života, ● žiak opíše slávenie nedele a prežívanie chvíľ modlitby vo svojej rodine, ● žiak vymenuje základné zariadenie chrámu, ● žiak si osvojuje názvy liturgických predmetov, farieb, symbolov. **Komunikovať:** ● žiak vie spamäti Vyznanie viery a šesť hlavných právd a stručne ich vysvetlí, ● žiak vymenuje a jednoducho vysvetlí Božie atribúty, ● žiak vlastnými slovami dokáže sformulovať modlitbu chvály, vďaky, prosby. **Rozhodnúť sa:** ● žiak konfrontuje svoju vieru s vierou biblických postáv, ● žiak prejaví záujem o spoločnú modlitbu, do ktorej sa aktívne zapojí. **Nasledovať:** ● žiak ďakuje Bohu za stvorenie a chráni prírodu a Božie diela, ● žiak si formuje návyk pravidelnej modlitby.

5. ročník - Boh sa nám dáva poznať

1. Boh sa nám zjavuje a prihovára

Žiaci na základe prirodzených skutočností objavujú prítomnosť Boha vo svete. Uvažujú o Bohu, ktorý je uctievaný ako Otec, Syn a Duch Svätý. Vyjadrujú to konkrétnym gestom viery a modlitbou. Prehlbujú poznanie základných vieroučných právd, ktoré sú obsahom Vyznania viery a šiestich hlavných právd.

Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie
● Prítomnosť Boha ● Verím v jedného Boha	Žiak: ● si na základe príkladov zo života ľudí uvedomuje, že Boh je prítomný medzi ľuďmi, ● jednoducho opíše život biblických postáv, ktoré mali skúsenosť viery v Boha, ● spoznáva, že Boh je jeden v troch osobách a vie ich vymenovať, ● vie spamäti Vyznanie viery a šesť hlavných právd a stručne ich vysvetlí, ● dokáže jednoducho zdôvodniť, prečo verí v Boha a zdieľa svoje presvedčenie s ostatnými spolužiakmi, ● žiak konfrontuje svoju vieru s vierou biblických postáv.

Vymedzenie obsahu:

štátne školy (5 h)/*cirkevné školy (10 h)*

1.1 Prítomnosť Boha

- Boh existuje - je všade okolo nás (odkiaľ to vieme, hoci ho nevidíme, cítime, vnímame jeho pôsobenie, príroda okolo nás; konkrétne príklady zo života a skúsenosti s Bohom)
  - *Ako si ľudia predstavovali Boha (kedysi: Boh vládca pán sveta - prírodné živly, potreba uzmierenia, napr. keď je búrka, Boh sa hnevá)*
  - *Boh nás pozná a vie o nás všetko (Ž 139; aj my spoznávame Boha)*
- Ľudia veria Bohu a prežívajú jeho prítomnosť (biblické postavy, ktoré mali osobnú skúsenosť s Bohom; Starý zákon - Abrahám, Mojžiš a horiaci krík, Nová zákon - Mária - opakovanie učiva predchádzajúcich ročníkov)

1.2 Verím v jedného Boha

- Vyznanie viery
- Jeden Boh v troch osobách (Najsvätejšia Trojica, šesť hlavných právd)
  - *Boh Otec (Otče náš, Lk 11, 1-4; nik nepozná Otca, iba Syn, môj Otec pracuje, aj ja pracujem)*
  - *Ježiš - Boží Syn (zvestovanie, Lk 1,35; krst v Jordáne, Mt 3, 16-17; Ježiš pred Pilátom: ... si Mesiáš? ... áno, som...; stotník, Mk 15,39)*
  - *Duch Svätý (budete vyzbrojení silou zhora, Lk 24,49; Turíce Sk 2, 1-13)*
- Boh Otec sa nám prihovára (cez udalosti, cez ľudí, cez Sväté písmo)

2. Boh sa prihovára v Slove

Žiaci spoznávajú Sväté písmo, krajinu, v ktorej vzniklo, nadobúdajú zručnosti pri práci so Svätým písmom. Biblia im otvára nové možnosti preniknúť do tajomstva Boha, ktorý sa prihovára ľuďom cez udalosti a slová.

Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie
● Biblia - kniha kníh ● Krajina, v ktorej žil Ježiš	Žiak: ● vníma Bibliu nie ako ľudské, ale ako Božie slovo, prostredníctvom ktorého sa nám Boh prihovára, ● vie vysvetliť pojmy: Biblia, svätopisec, Starý zákon, Nový zákon, ● vymenuje základné delenie Svätého písma, ● sa orientuje vo Svätom písme a podľa súradníc dokáže nájsť zadaný text, ● spoznáva krajinu, v ktorej žil Ježiš z geografického hľadiska, osvojuje si zvyky a tradície tejto krajiny.

Vymedzenie obsahu:

štátne školy (7 h)/*cirkevné školy (14 h)*

2.1 Biblia - kniha kníh

- Biblia - Božie slovo (Boh sa nám prihovára, pôvod Biblie, autor Biblie, svätopisci)
- Biblia ako „Kniha kníh“ (rozdelenie kníh – Starý zákon, Nový zákon)
  - *Biblia - najrozšírenejšia kniha (preklady, spôsoby šírenia Biblie a Božieho slova, zaujímavosti...)*
  - *Kumránske zvitky*
- Ako sa orientujeme vo Svätom písme (členenie, súradnice)

2.2 Krajina, v ktorej žil Ježiš

- Krajina Biblie, jej zvyky a tradície (poľnohospodárstvo, rybárstvo, Jordán, Genezaretské jazero...)
  - *Krajina Biblie, zvyky a tradície (židovskí kňazi, farizeji, saduceji, zákonníci)*
  - *Jeruzalem a chrám*
  - *Nad mapou Izraela (práca s mapou, vyhľadávanie miest a udalostí)*

3. Spoznávame Boha Otca (Verím v Boha Otca)

Žiaci vychádzajú z pozorovania viditeľného sveta a prostredníctvom prvých stránok Biblie objavujú pravdu o Bohu Stvoriteľovi neba i zeme. Objavujú v ňom Boha Otca a vnímajú jeho starostlivosť o stvorený svet.

Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie
● Boh Stvoriteľ ● Boh Otec	Žiak: ● pozoruje a opisuje stvorený svet, rôznymi spôsobmi vie vyjadriť údiv nad fungovaním sveta, ● chápe svet ako dar od Boha – Stvoriteľa, ● pozná biblickú pravdu o stvorení sveta a reprodukuje príbeh stvorenia, ● porovnáva biblický príbeh o stvorení s inými názormi a teóriami, ● vlastnými slovami opíše, kto je Boh – Otec, ● vymenuje a jednoducho vysvetlí Božie atribúty, ● ďakuje Bohu za stvorenie, chráni prírodu a Božie diela.

Vymedzenie obsahu:

štátne školy (6 h)/*cirkevné školy (12 h)*

3.1 Boh Stvoriteľ

- Človek je tvor zvedavý (skúma svet okolo seba, údiv nad prírodou, nad tým, ako to všetko funguje)
- Boh Stvoriteľ neba i zeme (pôvod sveta, Gn 1,1- 2,4)
- Pravda posolstva o stvorení sveta (porovnať aj rôzne názory na vznik sveta - stručne)
  - *Boha možno poznať zo stvorených vecí (krása a dokonalosť stvorení - napr. ľudské oko, organizmus, snehové vločky, detaily u živočíchov, napr. motýľ)*
  - *Boh stvoril svet viditeľný i neviditeľný (anjeli, anjel strážny; môj anjel strážny - skúsenosti s jeho pôsobením a pomocou)*

3.2 Boh Otec

- Boh Otec všemohúci (Božie atribúty - všemohúci, vševediaci, všadeprítomný, večný; Bohu nič nie je nemožné - príklady zo Svätého písma (učivo 4. ročníka), napr. prechod cez Červené more, dobytie Jericha, Daniel v jame leva, zvestovanie)
  - *Aký Boh je a aký nie je (mylné predstavy o Bohu; pravdy o Bohu vychádzajúce z KKC a Svätého písma.)*
  - *Boh je starostlivý Otec (Božia starostlivosť o svet, všetko riadi, bdie nad nami, všetko funguje)*

4. Človek sa prihovára Bohu

Žiaci nadobúdajú v modlitbe skúsenosť Božej blízkosti – môžu s ním komunikovať rôznymi spôsobmi.

Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie
● Človek sa rozpráva s Bohom ● V škole modlitby	Žiak: ● si uvedomuje potrebu modlitby pre svoj život a vie ju zdôvodniť, ● si osvojuje rôzne formy modlitby ako súčasť svojho náboženského života, ● poznáva a osvojuje si základné postoje pri modlitbe. ● vlastnými slovami dokáže sformulovať modlitbu chvály, vďaky, prosby, ● si formuje návyk pravidelnej osobnej modlitby.

Vymedzenie obsahu:

štátne školy (5 h)/*cirkevné školy (10 h)*

4.1 Človek sa rozpráva s Bohom

- Človek modlitbou odpovedá na krásu stvorenia (velebnosť a oslava Boha Tvorcu, Ž 8; Ž 19, 1-7)
- Modlitba ako rozhovor s Bohom (rozhovor s priateľom, modlitba ako dialóg, Boh počúva)
  - *Rozhovor s Bohom v Starom zákone (modlitba rôznych biblických postáv - Mojžiš a horiaci krík - Boh hovorí svoje meno, Ex 3, 1-15; Eliáš - Boh bol v tichu, 1Kr 19, 1-18; Samuel - hovor, Pane, tvoj sluha počúva, 1Sam 3, 1-10; - výber textov podľa uváženia učiteľa)*
  - *Rozhovor s Bohom v Novom zákone (o modlitbe, Mt 6, 5-8; Ježiš sa modlí celú noc, Lk 6,12; Pane, nauč nás modliť sa, Lk 11, 1-4; modlitba s dôverou, Lk 11, 9-13; Pán sa modlí za Petra, Lk 22, 31-34; Modlitba na Olivovej hore, Lk 22, 39-46; Otče, odpusť im, Lk 23, 33-34; - výber textov podľa uváženia učiteľa)*

4.2 V škole modlitby

- Formy modlitby (vďaka, prosba, chvála, odprosenie, osobná modlitba, naučené modlitby, ruženec)
  - *Človek v modlitbe Boha oslavuje (Ž 118, Ex 15, prechod cez Červené more)*
  - *Oslava Boha spevom a tancom (Dávid spieva a tancuje pred archou, 2 Sam 6, 1-23)*
- Postoje pri modlitbe (státie, sedenie, kľačanie, zopnuté ruky...)
- Ľudia modlitby (konkrétne príklady ľudí a ich modlitba, napr. sv. František - výber iných postáv podľa uváženia učiteľa)

5. Boh je medzi nami a my ho oslavujeme

Žiaci sa učia chápať dôležitosť modlitby, spoločné slávenie nedele a sviatkov v rodine, ale i v cirkevnom spoločenstve. Spoznávajú, že pre oslavu Boha mali ľudia od dávnych čias vymedzený špeciálny čas a miesto.

Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie
● Rodina - domáca Cirkev ● Modlitba v spoločenstve Cirkvi ● Miesta modlitby a mimoriadnej Božej prítomnosti vo Svätom písme ● Kostol - miesto stretnutia spoločenstva Cirkvi s Bohom	Žiak: ● vníma dôležitosť spoločného slávenia v rodine, ● opíše slávenie nedele a prežívanie chvíľ modlitby vo svojej rodine, ● pozná miesta modlitby a Božej prítomnosti v Starom zákone a porovná ich s dnešným chrámom, ● vymenuje základné zariadenie chrámu, ● osvojuje si názvy liturgických predmetov, farieb, symbolov, ● zdôvodní význam a dôležitosť modlitby v rodine i v Cirkvi, ● prejaví záujem o spoločnú modlitbu, do ktorej sa aktívne zapojí.

Vymedzenie obsahu:

štátne školy (10 h)/*cirkevné školy (20 h)*

5.1 Rodina - domáca Cirkev

- *Oslavy a sviatky v rodine*
- Oslava Boha v rodine (modlitba v rodine, slávenie nedele)

5.2 Modlitba v spoločenstve Cirkvi

- *Modlitba prvého kresťanského spoločenstva (zúčastňovali sa na lámaní chleba, hostina lásky, Sk 2, 41-48)*
- Cirkev spojená v modlitbe (dôležitosť spoločnej modlitby; dôležitosť nedeľnej svätej omše, vytváranie spoločenstva Cirkvi)
- Modlitba za chorých, za zosnulých
  - *Modlitba za rôzne potreby*

5.3 Miesta modlitby a mimoriadnej Božej prítomnosti vo Svätom písme

- Boh je prítomný medzi ľuďmi (obetný oltár v Starom zákone, napr. u Abraháma, stánok zjavenia – archa, Ex 25, 10-22; archu nesú do boja, prechod s archou cez Jordán)
- Jeruzalemský chrám a synagóga
  - *Ježiš v Jeruzalemskom chráme (obetovanie Ježiša a Simeon, Lk 2, 22-35; 12-ročný Ježiš v chráme, Lk 2, 41-50)*
  - *Ježiš v synagóge (učí, uzdravuje, Mk 1, 21-28, v Kafarnaume; Lk 4, 1-30, v Nazarete)*

5.4 Kostol - miesto stretnutia spoločenstva Cirkvi s Bohom

- Kostol - Boží dom (Božia prítomnosť; dom modlitby - vyhnanie predavačov z chrámu, Mt 21, 12.17; základné zariadenie chrámu - oltár, ambona, svätostánok)
  - *Liturgické zariadenie chrámu (členenie a zariadenie kostola)*
- Liturgické rúcha a predmety
- Liturgické farby a symboly

Šiesty ročník: Boh nám prejavuje svoju lásku

Základná charakteristika ročníka

Boh, ktorý sa dal ľuďom poznať, nám prejavuje svoju lásku. Žiak cez texty Starého i Nového zákona spoznáva lásku Boha k človeku. Spoznáva a konfrontuje sa s učením a skutkami Ježiša - Božieho Syna, ktorého dielo pokračuje v Cirkvi aj dnes prostredníctvom biskupov a kňazov. Táto konfrontácia pomáha žiakovi, aby sa Ježiš stal pre mladého človeka zaujímavý a hodný nasledovania.

Základné vymedzenie obsahu a kompetencie

● Boh vstupuje do života ľudí ● Boh stvoril človeka ● Láska Boha k vyvolenému národu ● Vyvolený národ očakáva Mesiáša ● Evanjelium - radostná zvesť ● Príchod Mesiáša ● Ježišovo verejné účinkovanie ● Zázraky - znamenia Božieho kráľovstva ● Utrpenie, smrť a zmŕtvychvstanie Pána Ježiša ● Apoštoli plnia Ježišovo poslanie ● Cirkev pokračuje aj dnes v ohlasovaní Božieho kráľovstva ● Patrím do Cirkvi	**Vnímať:** ● žiak si uvedomuje, že Ježiš bol skutočnou osobou, žijúcou na tomto svete, ● žiak si uvedomuje, že Cirkev je hierarchická a vedie ju pápež. **Poznávať:** ● žiak popíše dôsledky prvého hriechu a odmietnutia Božej lásky, ● žiak poznáva štyroch evanjelistov a ich atribúty, ● žiak chápe a vie vysvetliť historické súvislosti v čase narodenia, účinkovania i smrti Ježiša, ● žiak poznáva a vysvetlí, ako a kedy vznikla Cirkev, vysvetlí pojem Petrov primát, Turíce, prvé kresťanské spoločenstvo, apoštolská postupnosť, diecéza, farnosť, ● žiak vymenuje diecézy na Slovensku, ● žiak pozná pápeža - viditeľnú hlavu Cirkvi, ● žiak pozná svojho diecézneho biskupa. ● žiak pozná kňaza svojej farnosti. **Komunikovať:** ● žiak rôznymi spôsobmi dokáže vyjadriť, ako sa prejavila Božia starostlivosť v živote starozákonných biblických postáv v dejinách, ● žiak vie jednoducho sformulovať posolstvo (odkaz) evanjelií pre dnešnú dobu, ● žiak na základe biblických príbehov (zázrakov) objasní konanie Ježiša ako Božieho Syna, ● žiak predstaví farnosť, do ktorej patrí, ● žiak vymenuje prikázané sviatky, ● žiak pozná význam piatich cirkevných prikázaní. **Rozhodnúť sa:** ● žiak konfrontuje svoje ľudské skutky s Ježišovým konaním a uvedie príklad, v čom sa mu môže podobať. **Nasledovať:** ● žiak vyhľadá v evanjeliu text povzbudenia do každodenného života, ● žiak nasleduje príklad apoštolov a nehanbí sa vyznať vieru v prostredí, kde žije, ● žiak sa aktívne zapojí do života spoločenstva.

6. ročník - Boh nám prejavuje svoju lásku

1. Boh miluje svoj ľud

Žiaci na základe textov Svätého písma vnímajú lásku Boha k svojmu stvoreniu i napriek odmietnutiu a hriechu zo strany človeka. Vybrané biblické texty poukazujú na to, ako Boh miluje svoj vyvolený národ a stará sa oň.

Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie
● Boh vstupuje do života ľudí ● Boh stvoril človeka ● Láska Boha k vyvolenému národu ● Vyvolený národ očakáva Mesiáša	Žiak: ● vníma, že v človeku je túžba po šťastí, ● vysvetlí biblický príbeh o stvorení človeka a jeho šťastí v raji, ● popíše dôsledky prvého hriechu a odmietnutia Božej lásky, ● rôznymi spôsobmi dokáže vyjadriť, ako sa prejavila Božia starostlivosť v živote starozákonných biblických postáv v dejinách, ● zdôvodni význam očakávania Mesiáša v židovskom národe.

Vymedzenie obsahu:
štátne školy (7 h)/*cirkevné školy (14 h)*

1.1 Boh vstupuje do života ľudí

- Boh chce naše šťastie (od prirodzeného šťastia ku šťastiu, ktoré nám dáva Boh - čo robí človeka šťastným; Boh má o človeka záujem, Boží plán pre človeka - šťastie, večný život; čo robí ľudí šťastnými; postaviť Boha na prvé miesto)

1.2 Boh stvoril človeka

- Človek je strážcom stvorenia (Stvorenie človeka, raj, Gn 2, 4-25; človek bol oživený duchom - Boh mu vdýchol dušu, Gn 2, 1-7; duša človeka je nesmrteľná - šesť hlavných právd)
  - *Človek je stvorený ako muž a žena (nie sú rovnakí, ale sú si rovní, Gn 1, 27)*
  - *Cesta ku šťastiu (vytváranie spoločenstva, nie samota; spoločenstvo medzi Bohom a človekom, medzi ľuďmi navzájom, dôležitosť budovania vzťahov)*
- Odmietnutie Božej lásky (prvý hriech a jeho dôsledky – strom poznania dobra a zla, Gn 3, 1-13; prísľub Vykupiteľa – strom života, Gn 3, 14-24)

1.3 Láska Boha k vyvolenému národu

- Boh pôsobí v živote biblických postáv (časová os, krátky stručný prehľad dejín spásy, skúsenosť biblických postáv, s ktorými sa dieťa môže identifikovať – Abrahám, Gn 12, 1-9; 13, 14-18; 18, 1-15; 21, 1-8, Jozef, Gn 37, 2-36; 39-45, Mojžiš - výber textov podľa uváženia učiteľa)
- Putovanie do zasľúbenej zeme (manna, Ex16, 1-31; zlaté teľa, Ex 32; medený had, Nm 21, 4-9)
  - *Putovanie do zasľúbenej zeme (voda zo skaly, Ex 17, 1-7; víťazstvo nad Amalekitmi,* Ex 17, 8-16*)*
  - *Balám a jeho proroctvo (Nm 22 - 23)*
  - *Boh dáva svojmu ľudu zasľúbenú zem (vyzvedači v Jerichu, Joz 2; prechod cez Jordán, Joz 3)*
- Dobytie Jericha (Joz 6)

1.4 Vyvolený národ očakáva Mesiáša

- Prísľub Mesiáša (proroci Izaiáš: Iz 7, 14; 9,5; 11, 1-5; Micheáš, Mich 5, 1; Ján Krstiteľ, Lk 1, 5-25; 56-80)

2. Evanjeliá - radostná zvesť o Božej láske

Na základe historických súvislostí žiaci poznávajú osobitosť evanjelií, ich posolstvo a význam pre poznanie Ježiša Krista.

Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie
● Evanjelium - radostná zvesť	Žiak: ● poznáva štyroch evanjelistov a ich atribúty, ● vysvetlí pojem evanjelium, ● vie jednoducho sformulovať posolstvo (odkaz) evanjelií pre dnešnú dobu, ● vyhľadá v evanjeliu text povzbudenia do každodenného života.

Vymedzenie obsahu:

štátne školy (3 h)/*cirkevné školy (6 h)*

2.1 Evanjelium - radostná zvesť

- *Ohlasovanie radostnej zvesti (Choďte... a hlásajte evanjelium - Ježišov misijný rozkaz, Mk 16, 15-18; šírenie Ježišovej náuky)*
- Skôr ako bolo napísané evanjelium (ústne podanie, Tradícia, dôvod písania evanjelií)
  - *Knihy Nového zákona (charakteristika, delenie)*
- Evanjeliá a evanjelisti (evanjeliá - správy o Mesiášovi; štyria evanjelisti - kto sú, pre koho písali, atribúty)
- Posolstvo evanjelia pre dnešnú dobu (projektové vyučovanie)

3. Boh nám dáva svojho Syna (Verím v Ježiša Krista)

Žiaci prostredníctvom textov Nového zákona spoznávajú život Ježiša Krista. Na základe jeho konania, znamení a zázrakov si uvedomujú, že je Božím Synom.

Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie
● Príchod Mesiáša ● Ježišovo verejné účinkovanie ● Zázraky - znamenia Božieho kráľovstva ● Utrpenie, smrť a zmŕtvychvstanie Pána Ježiša	Žiak: ● si uvedomuje, že Ježiš bol skutočnou osobou žijúcou na tomto svete, ● chápe a vie vysvetliť historické súvislosti v čase narodenia, účinkovania i smrti Ježiša, ● vie prerozprávať príbehy Ježišovho života, ● vymenuje a rôznym spôsobom vyjadrí Ježišove zázraky, ● žiak na základe biblických príbehov (zázrakov) objasní konanie Ježiša ako Božieho Syna, ● konfrontuje svoje ľudské skutky s Ježišovým konaním a uvedie príklad, v čom sa mu môže podobať.

Vymedzenie obsahu:

štátne školy (12 h)/*cirkevné školy (24 h)*

3.1 Príchod Mesiáša

- Ježiš skutočne žil (Palestína v časoch Ježiša, Ježiš - historická osoba, cisár Augustus, sčítanie ľudu, Herodes, Betlehem)
  - *História narodenia Ježiša (zvestovanie, Lk 1, 16-38; Mária a Alžbeta – Magnificat, Lk 1, 39-55)*
- Narodenie Ježiša (Lk 2)
  - *Ježiš prišiel na svet (traja mudrci, útek do Egypta, proroctvo Simeona)*

3.2 Ježišovo verejné účinkovanie

- Ježiš začína verejne účinkovať (krst v Jordáne, Mt 3, 1-17; Ježiš povoláva apoštolov - povolanie prvých učeníkov, Mt 4, 18-22; vyslanie, Mt 10, 1- 20)
- Priblížilo sa Božie kráľovstvo (Ježiš učiteľ- reč na vrchu, Mt 5, 1-47; Ježiš ponúka návod na šťastný život)
  - *Ježiš nás učí volať Boha Otcom (Mt 6, 1-15)*
  - *Premenenie na vrchu Tábor (Mt 17, 1-9)*
  - *Ježiš učí v podobenstvách (o poklade na poli, Mt 13,44; o rybárskej sieti, Mt 13, 47-50; o dvoch synoch, Mt 21, 28-32; o svadbe kráľovho syna, Mt 22, 1-14; o talentoch, Mt 25, 14-30; o boháčovi a Lazárovi, Lk 16, 19-31* - výber textov podľa uváženia učiteľa)
- Ježiš mení srdcia ľudí (Zachej, Lk 19, 1-10)

3.3 Zázraky - znamenia Božieho kráľovstva

- Kána Galilejská (Jn 2, 1-11)
- Ježiš uzdravuje (uzdravenie chorého pri betsatskom rybníku, Jn 5, 1-18; uzdravenie posadnutého chlapca, Lk 9, 37-43)
  - *Uzdravenie slepého od narodenia (Jn 9, 1-41)*
- Vzkriesenie Jairovej dcéry (Lk 8, 40-56)
  - *Vzkriesenie Lazara (Jn 11, 1-44)*
- Utíšenie búrky na mori (Mt 8, 23-27)

3.4 Utrpenie, smrť a zmŕtvychvstanie Pána Ježiša

  - *Slávnostný vstup do Jeruzalema (Mt 21, 1-10)*
- Udalosti umučenia, smrti a zmŕtvychvstania (obeta Ježiša - zmysel obety)
- Dôkazy o Ježišovej smrti (Poncius Pilát, Jeruzalem, Boží hrob (Mt 26 – 27; prázdny hrob, Mt 28, 1-8; mimokresťanské dôkazy o Ježišovej smrti)

- *Kto je pre mňa Ježiš (za koho ma pokladáš Mk 8, 27-30; odvaha pri vyznávaní Krista, Lk 12, 4-12)*

4. Cirkev - Božie dielo (Verím v Cirkev)

Žiaci vnímajú vznik Cirkvi ako prejav starostlivej Božej lásky o ľudí a túžbu Ježiša, aby jeho dielo pokračovalo. Bližšie spoznávajú vybrané state zo Skutkov apoštolov a sú vedení ku konfrontácii s odvážnym vyznaním viery sv. Petra.

Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie
● Apoštoli plnia Ježišovo poslanie	Žiak: ● poznáva a vysvetlí, ako a kedy vznikla Cirkev, vysvetlí pojem Petrov primát, Turíce, Cirkev, prvé kresťanské spoločenstvo, ● na základe textov Svätého písma charakterizuje osobu sv. Petra, Ježišovho nástupcu, ● nasleduje príklad apoštolov a nehanbí sa vyznať vieru v prostredí, kde žije.

Vymedzenie obsahu:

štátne školy (5 h)/*cirkevné školy (10 h)*

4.1 Apoštoli plnia Ježišovo poslanie

- *Apoštoli napĺňajú Ježišov misijný rozkaz (napĺňanie Ježišovho misijného rozkazu: „Choďte... a učte...“ Mk 16, 15-18)*
- Peter - nástupca Ježiša (Petrov primát, Mt 16, 13-20)
- Ježiš po zmŕtvychvstaní udeľuje Petrovi pastiersky úrad v Cirkvi (Jn 21, 15-19)
  - *Jeden z Dvanástich (voľba Mateja, Sk 1, 12-26)*
- Peter ohlasuje Krista (Turíce a prvá Petrova kázeň, vznik prvého kresťanského spoločenstva, Sk 2)
- Peter koná v mene Krista (Peter uzdravuje chromého, vyučuje, Sk 3-4)
  - *Vo väzení za Krista (Sk 5, 12-33; Sk 12)*
  - *Moja úloha pri ohlasovaní evanjelia (aj ja mám od krstu poslanie ohlasovať - tam kde som, v škole, v práci, slovom, postojom, skutkom, obranou iných...)*

5. Kresťan žije v Cirkvi

Žiaci vnímajú, že Boh vedie svoju Cirkev aj v dnešnej dobe prostredníctvom biskupov a kňazov. Vedú konkrétne spoločenstvá veriacich, ktorého súčasťou sme aj my.

Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie
● Cirkev pokračuje aj dnes v ohlasovaní Božieho kráľovstva ● Patrím do Cirkvi	Žiak: ● si uvedomuje, že Cirkev je hierarchická a vedie ju pápež, ● si osvojuje a vysvetlí pojem Cirkev, apoštolská postupnosť, diecéza, farnosť, ● vymenuje diecézy na Slovensku, ● pozná pápeža - viditeľnú hlavu Cirkvi, ● pozná svojho diecézneho biskupa, ● predstaví farnosť, do ktorej patrí, ● pozná kňaza svojej farnosti, ● vymenuje prikázané sviatky, ● pozná význam piatich cirkevných prikázaní, ● sa aktívne zapojí do života spoločenstva.

Vymedzenie obsahu:

štátne školy (6 h)/*cirkevné školy (12 h)*

5. 1 Cirkev pokračuje aj dnes v ohlasovaní Božieho kráľovstva

- Pápež - viditeľná hlava Cirkvi (apoštolská postupnosť)
  - *Poznávame súčasného pápeža*
- Pápež nie je sám (biskupi, kňazi, diakoni, územné členenie Cirkvi - diecézy, farnosti; eparchie gréckokatolíckej Cirkvi - informatívne)
  - *Biskup našej diecézy*
  - *Kňaz koná v mene Krista (keď vyslovuje slová premenenia, hovorí v mene Ježiša Krista, vysluhovanie sviatostí, svätenín)*

5.2 Patrím do Cirkvi

- Krst - vstupná brána do Cirkvi
- Žijem vo farnosti (vo farskom spoločenstve; moja angažovanosť v Cirkvi, vo farnosti; kňazi našej farnosti)
  - *Poznám svoju farnosť (patrón farnosti - patrocínium, patrón nášho kostola)*
  - *Návšteva farského kostola (ak je možné aj katedrálneho)*
- Svätiť prikázané sviatky (prikázané sviatky)
- Cirkevné prikázania

Siedmy ročník: Verím - odpovedám Bohu

Základná charakteristika ročníka

Viera je odpoveďou na Božie slovo, Božie výzvy. Cez prirodzené skutočnosti a skúsenosti sa u mladých ľudí formuje viera nadprirodzená, ale hlavne viera osobná. Žiaci sa môžu inšpirovať rôznymi ľuďmi a ich príkladom v prežívaní viery v rôznych historických obdobiach, ale i v súčasnosti.

Základné vymedzenie obsahu a kompetencie

● Veriť znamená odpovedať ● Veľké postavy viery ● Viera Bohom povolaných osôb ● Viera Božieho ľudu v neslobode ● Ježiš učí dôvere ● Mária - žena viery ● Cirkev vedie Duch Svätý ● Ohlasovanie evanjelia v sile Ducha Svätého ● Šírenie kresťanstva v Európe ● Cirkev v stredoveku ● Od stredoveku až po 20. storočie ● Viera v živote kresťana ● Viera kresťana uprostred svetových náboženstiev	**Vnímať:** ● žiak si uvedomuje, že viera v Boha je prítomná medzi ľuďmi v každom čase dejín, ● žiak uvažuje nad významom misie sv. Cyrila a Metoda na našom území. **Poznávať:** ● žiak rozlišuje vieru prirodzenú a nadprirodzenú a uvedie konkrétne príklady, ● žiak poznáva cez biblické príbehy Nového zákona Ježišovu náuku, ● žiak opíše život Panny Márie a jej dôveru v rôznych životných situáciách, ● žiak poznáva a vie vysvetliť vznik Cirkvi a charakterizuje prvé kresťanské spoločenstvo, ● žiak vymenuje vlastnosti Cirkvi, ● žiak poznáva a vie opísať život a pôsobenie Cyrila a Metoda a ich žiakov na našom území, ● žiak uvedie príklady ľudí 20. storočia a vysvetlí, ako im viera pomáhala v ich živote. **Komunikovať:** ● žiak reprodukuje príbehy biblických postáv a dokáže vyjadriť, ako sa prejavila sila ich viery, ● žiak porovná, ako boli kresťania prenasledovaní kedysi a ako v dnešnej dobe, ● žiak vymenuje rehole, ktoré sa venovali výchove a vzdelávaniu v stredoveku, ● žiak uvedie príklady zo života misionárov, ktorí šírili evanjelium vo svete, ● žiak stručne charakterizuje svetové náboženstvá, ● žiak vyjadrí odlišnosti i spoločné črty kresťanstva a židovstva, ● žiak porovná kresťanstvo s inými náboženstvami a uvedie, v čom je jeho hodnota a jedinečnosť. **Rozhodnúť sa:** ● žiak konfrontuje svoju vieru s vierou biblických postáv a formuluje predsavzatie pre svoj život viery, ● žiak svojimi postojmi a správaním sa snaží byť misionárom v prostredí, v ktorom žije. **Nasledovať:** ● žiak sa v ťažkých životných situáciách učí dôverovať Bohu.

7. ročník - Verím - odpovedám Bohu

1. Na ceste viery (Viera v Starom zákone)

Výber biblických textov Starého zákona je určený k lepšiemu porozumeniu viery ako živého vzťahu s Bohom, ktorý je prítomný a mení životy jednotlivcov i národov počas mnohých stáročí.

Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie
● Veriť znamená odpovedať ● Veľké postavy viery ● Viera Bohom povolaných osôb ● Viera Božieho ľudu v neslobode	Žiak: ● si uvedomuje, že viera v Boha je prítomná medzi ľuďmi v každom čase dejín, ● rozlišuje vieru prirodzenú a nadprirodzenú a uvedie konkrétne príklady, ● cez životné príbehy biblických postáv poznáva potrebu viery v živote človeka, ● reprodukuje príbehy biblických postáv a dokáže vyjadriť, ako sa prejavila sila ich viery, ● konfrontuje svoju vieru s vierou biblických postáv a formuluje predsavzatie pre svoj život viery.

Vymedzenie obsahu:
štátne školy (8 h)/*cirkevné školy (16 h)*

1.1 Veriť znamená odpovedať

- Ja a moja viera (kto mi odovzdal vieru, viera prirodzená, nadprirodzená, príklady viery v živote človeka, potreba viery, čo pre teba znamená veriť)
  - *Viera v živote biblických postáv (postavy Starého zákona, ktoré verili a odpovedali Bohu – opakovanie z nižších ročníkov; čo môžeme pozorovať u biblických postáv, v čom sú pre mňa jednotlivé biblické postavy vzorom vo viere; ako ja prijímam vo viere Božie výzvy a dotyky)*

1.2 Veľké postavy viery Starého zákona

- Gedeon dôveruje Bohu (povolanie Gedeona, Sdc 6, 11-24; boj proti Bálovi, Sdc 6, 25-32; Gedeonovo rúno, Sdc 6, 36-40; Gedeonovo víťazstvo, Sdc 7, 15-25; Boh si povoláva slabých)
  - *Samson (Samson, Sdc 13; Samson a filištínci, Sdc 16; Samson a Dalila, Sdc 16, 4-22)*
- S Bohom som silný (Dávid a Goliáš, 1Sam 17, 38-54; Dávid a jeho hriech, 2Sam 11-12, dokázať byť v pokore malým pred Bohom)
- Šalamún (Šalamúnova viera a dôvera v Boha, 1Kr 3,1-15; Šalamúnova múdrosť, 1Kr 3, 16-28; hľadať múdrosť v Božom slove)

1.3 Viera Bohom povolaných osôb

- Povolanie Samuela (1Sam 3, 1-10; ako rozpoznám Boží hlas, svoje povolanie; dôležitosť povedať Bohu „áno“)
- Eliáš dôveruje Bohu (Eliáš pri potoku Karit, 1Kr 17, 1-6; Eliáš v Sarepte, 1Kr 17, 7.24; Eliáš a Bálovi proroci, 1Kr 18; Eliáš na vrchu Horeb, 1Kr 19, 1-18; vytrvalosť v hlásaní)
  - *Elizeus (Elizeove zázraky - rozmnoženie oleja, 2Kr 4, 1-7; vzkriesenie chlapca, 2Kr 4, 8-36; Elizeus a Náman Sýrsky, 2Kr 5, 1-27)*
  - *Jonášovo poslanie (Jon 1 - 4; odpovedať a neodpovedať na Božie povolanie)*

1.4 Viera Božieho ľudu v neslobode

- Odvážny Daniel (Daniel na kráľovskom dvore, Dan 1, 1-21; Nabuchodonozorov sen, Dan 2, 1-49; traja mládenci v ohnivej peci, Dan 3, 1-97; Daniel v levovej jame, Dan 6, 2-29; odvaha nevzdať sa svojej viery, nech by ma to stálo čokoľvek; odvaha a odovzdanosť v ťažkých životných situáciách)
  - *Odvaha Judity (Jdt 8)*
  - *Ester zachraňuje svoj ľud (Est - odvaha riskovať)*

2. Byť Ježišovým učeníkom (Viera v Novom zákone)

Tí, ktorí uverili v Ježiša Krista, sa stali jeho učeníkmi a nechali sa ním viesť k väčšej dôvere a odovzdanosti. Mária je vzorom Ježišových učeníkov. Ona celkom dôverovala Božiemu Slovu a odovzdala sa Bohu celým svojím bytím. Žiaci sú pozvaní učiť sa od Ježiša a Márie ako dôverovať Bohu a konať v konkrétnych životných situáciách.

Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie
● Ježiš učí dôvere ● Mária - žena viery	Žiak: ● poznáva cez biblické príbehy Nového zákona Ježišovu náuku, ● opíše život Panny Márie a jej dôveru v rôznych životných situáciách, ● reprodukuje vybrané biblické texty Nového zákona a aktualizuje ich pre svoj život, ● konfrontuje svoje postoje a postojmi a konaním Ježiša a Márie, ● sa v ťažkých životných situáciách učí dôverovať Bohu.

Vymedzenie obsahu:

štátne školy (8 h)/*cirkevné školy (16 h)*

2.1 Ježiš učí dôvere

- Proste a dostanete (Mt 7, 7-11; dôvera v Božiu prozreteľnosť, Boh dáva človeku to, čo potrebuje, Mt 6, 25-34; viera a modlitba, Mk 11, 20-25; Jn 7, 37-39; dôvera v mojom živote, skúsenosti každodenného života)
- Viera ako horčičné zrnko (uzdravenie posadnutého, Mt 17, 14-20; čo robiť, keď sa mi nedarí, keď je moja viera „malá"- učíme sa dôverovať, veľkosť viery)
  - *Pane, nie som hoden... (uzdravenie stotníkovho sluhu, Mt 7, 5-13; viera ako nezaslúžený dar)*
- Odvaha vystúpiť z lode (Ježiš kráča po mori, Peter vystupuje z lode, Mt 14, 22-33; prekonanie strachu, v ťažkostiach hľadieť na Ježiša)
  - *Keď príde búrka (búrka na mori, Lk 8, 22-25; búrka v mojom živote - ako sa s ňou vysporiadať)*
  - *Stretnutie, ktoré mení život (Ježiš a Samaritánka, Jn 4, 1-42; Ježiš ponúka živú vodu)*
- Ježiš je Pánom života a smrti (vzkriesenie Lazára – áno, Pane, ja som uverila, Jn 11, 1-44; viera v zdanlivo neriešiteľnej situácii; vidieť Božie skutky vo svojom živote)
- Keď nás viera niečo stojí (uzdravenie slepého od narodenia, Jn 9, 1-41; prekonávanie ťažkostí spojené s vierou v Krista)
  - *Ježiš má slová večného života (Petrova viera v Krista, Jn 6, 48-71; veriť, aj keď všetci pochybujú)*
  - *Moja dôvera v Ježiša (učím sa dôverovať v ťažkostiach, chorobe, príklady zo života)*

2.2 Mária - žena viery

- Mária dôveruje Bohu (Božia matka - uverila, že sa splní...,Lk 1, 47; Mária dôveruje aj v ťažkostiach - Jozefova nedôvera, Mt 1, 18-25; v Betleheme niet miesto, Lk 2,7; útek do Egypta, Mt 2, 13-23; stratenie 12-ročného Ježiša v chráme, Lk 2, 41-52)
  - *Mária dôveruje aj v ťažkostiach (Simeonovo proroctvo, Lk 2, 21-35; sedembolestná Panna Mária - sedem bolestí Panny Márie)*
- Mária verí svojmu Synovi (urobte všetko, čo vám povie, Jn 2, 1-12)
  - *Kto je moja matka a moji bratia (Mk 3, 31-35; počúvať a zachovávať Božie slovo)*
- Mária dôveruje až do konca (krížová cesta, Jn 19, 25-27; aký je Boží plán pre mňa, ako prijímam ťažkosti, bolestné situácie)
  - *Utiekam sa k Matke (dôvera cez modlitbu, ruženec, zázračná medaila, svedectvá zo života)*

3. Cirkev vedie Duch Svätý (Verím v Ducha Svätého)

Žiaci pomocou textov Svätého písma vnímajú pôsobenie Ducha Svätého pri šírení evanjelia, hoci bolo spojené s ťažkosťami i prenasledovaním.

Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie
● Cirkev vedie Duch Svätý ● Ohlasovanie evanjelia v sile Ducha Svätého	Žiak: ● si uvedomuje dôležitosť a hodnotu kresťanského spoločenstva Cirkvi, ● poznáva a vie vysvetliť vznik Cirkvi a charakterizuje prvé kresťanské spoločenstvo, ● vymenuje vlastnosti Cirkvi, ● si osvojuje biblické príbehy o živote prvých kresťanov a vie ich reprodukovať, ● na základe textov Svätého písma charakterizuje osobu sv. Pavla a jeho ohlasovanie evanjelia, ● porovná, ako boli kresťania prenasledovaní kedysi a ako v dnešnej dobe.

Vymedzenie obsahu:

štátne školy (6 h)/*cirkevné školy (12 h)*

3.1 Cirkev vedie Duch Svätý

- Dostanete silu zhora (prísľub Ducha Svätého, zostaňte v Jeruzaleme; Turíce, príchod Ducha Svätého, Sk 2, 1-22)
- Vznik Cirkvi a viera prvého kresťanského spoločenstva (Sk 2, 13-41; čo je Cirkev, základné vlastnosti Cirkvi - jedna, svätá, katolícka, apoštolská; jedno srdce a jedna duša, lámanie chleba, modlitby, Sk 2, 42-47; Sk 4, 32-37; aká je viera nášho kresťanského spoločenstva; Mária - Matka Cirkvi)
  - *Ananiáš a Zafira (Sk 5, 1-11)*
  - *Ustanovenie diakonov (Sk 6, 1-7)*
- Prvé prenasledovanie Cirkvi (prvý mučeník - sv. Štefan Sk 6, 7-15; Sk 7, 1-60)

3.2 Ohlasovanie evanjelia v sile Ducha Svätého

- Obrátenie Šavla (Sk 9, 1-25; moje osobné obrátenie)
- Pavol ohlasuje Krista (sv. Pavol a jeho misijné cesty, Sk 13n; prvá misijná cesta – Cyprus, Sk 13, 1-12; v Ikóniu, Sk 14, 1-7; uzdravenie chromého v Lystre, Sk 14, 8-12)
  - *Druhá misijná cesta (Pavol a Timotej, Lýdia, vo väzení, Sk 16, 1-40)*
  - *Tretia misijná cesta (Pavol v Efeze, židovskí zaklínači, Sk 19, 1-20)*
  - *Žiaci apoštolov (apoštolskí otcovia - svedčia o živote Cirkvi po smrti apoštolov - sv. Klement Rímsky, sv. Ignác Antiochijský, sv. Polykarp, sv. Irenej)*
- Prenasledovanie Cirkvi a náboženská sloboda (cisár Nero, Dioklecián; cisár Konštantín Milánsky edikt - náboženská sloboda r. 313)
- Prenasledovanie Cirkvi dnes (prenasledovanie kresťanov v rôznych krajinách, v období komunizmu; gréckokatolícka Cirkev a prenasledovanie; prenasledovanie v súčasnej dobe)
  - *Svedectvá prenasledovaných kresťanov dnešnej doby (napr. kardinál Korec, Gojdič a i.)*

4. Šírenie kresťanstva vo svete

Žiaci sa zaoberajú misiou Cyrila a Metoda, ktorí priniesli vieru na naše územie. Vytvárajú si súvislosti medzi kresťanstvom a šírením vzdelania a kultúry na našom území i v celej Európe.

Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie
● Šírenie kresťanstva v Európe ● Cirkev v stredoveku ● Od stredoveku až po 20. storočie	Žiak: ● uvažuje nad významom misie sv. Cyrila a Metoda na našom území, ● poznáva a vie opísať život a pôsobenie Cyrila a Metoda a ich žiakov na našom území, ● vymenuje rehole, ktoré sa venovali výchove a vzdelávaniu v stredoveku, ● vedie diskusiu a vyjadrí svoj názor na reformáciu a jej dôsledky, ● uvedie príklady zo života misionárov, ktorí šírili evanjelium vo svete, ● sa svojimi postojmi a správaním snaží byť misionárom v prostredí, v ktorom žije.

Vymedzenie obsahu:

štátne školy (6 h)/*cirkevné školy (12 h)*

4.1 Šírenie kresťanstva v Európe

- *Korene kresťanskej Európy (úloha benediktínov pri šírení kresťanstva)*
- Misia sv. Cyrila a Metoda na našom území (Proglas - práca s textom zameraná na hľadanie duchovného odkazu pre môj život)
- Žiaci sv. Cyrila a Metoda (Gorazd a sedempočetníci)

4.2 Cirkev v stredoveku

- *Obroda Cirkvi (Cirkev v nebezpečenstve moci a bohatstva; obroda v Cirkvi - sv. František z Assisi)*
- Vznik reholí (františkáni, dominikáni, jezuiti, milosrdní bratia, školskí bratia, lazaristi, vincentky a iní, školy a vzdelávanie - kláštorné školy, katedrálne, farské, univerzity)
  - *Sv. Tomáš Akvinský, sv. Karol Boromejský, sv. Filip Neri*
- Reformácia a protireformácia
- Misie (sv. František Xaverský a i.)
  - *Zo života misionárov (zážitky, radosti a ťažkosti misionárov tej doby v rôznych krajinách - Damián de Veuster)*
  - *Ako sa šíri evanjelium dnes (misijné skúsenosti misionárov dnešnej doby)*

4.3 Od stredoveku až po 20. storočie

- Ako idú dejiny ďalej (projektové vyučovanie - stručne zhrnúť: osvietenstvo, vznik nových reholí, 19. storočie a sociálne učenie Cirkvi, 20. storočie - II. Vatikánsky koncil a obnova Cirkvi)
  - *Osobnosti Cirkvi 20. storočia (Maximilián Kolbe, Edita Steinová, Ján Pavol II. a i.)*

5. Viera v živote človeka

Žiak dokáže oceniť jedinečnosť kresťanskej viery i tých, ktorí za ňu neváhali položiť aj život. Vnímajú hodnotu viery, v ktorej vyrastali. Spoznávajú, akým dôležitým prvkom je modlitba v živote kresťana.

Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie
● Viera v živote kresťana ● Viera kresťana uprostred svetových náboženstiev	Žiak: ● uvedie príklady ľudí 20. storočia a vysvetlí, ako im viera pomáhala v ich živote, ● chápe modlitbu ako posilu vo viere, ● stručne charakterizuje svetové náboženstvá, ● vyjadrí odlišnosti i spoločné črty kresťanstva a židovstva, ● porovná kresťanstvo s inými náboženstvami a uvedie, v čom je jeho hodnota a jedinečnosť.

Vymedzenie obsahu:

štátne školy (5 h)/*cirkevné školy (10 h)*

5.1 Viera v živote kresťana

- Ako prežívali vieru ľudia 20. storočia v ťažkých situáciách (osobnosti viery dnešnej doby podľa výberu a ich odkaz pre nás, napr. bl. Titus Zeman, bl. Anka Kolesárová, bl. sestra Zdenka Šelingová, Janko Havlík a i., gréckokatolíci bl. P.P.Gojdič, bl. Vasiľ Hopko, bl. Metod Dominik Trčka, osobnosti podľa vlastného výberu)
- Modlitba - posila vo viere (čerpám silu z modlitby; formy modlitby, ruženec, adorácia, meditácia)
  - *Modlitba a život viery (čerpanie sily z modlitby v ťažkých situáciách, väznení kňazi, reholníci)*

5.2 Viera kresťana uprostred svetových náboženstiev

- Kontakt veriaceho človeka so svetovými náboženstvami (stručná charakteristika hlavných svetových náboženstiev; spätosť kresťanstva a židovstva)
- Jedinečnosť a hodnota kresťanstva (jedinečnosť vykupiteľského diela Ježiša Krista - Boh zomiera za človeka, osobný vzťah človeka k Bohu, komunikácia s Bohom)
  - *Kresťan v multikultúrnej spoločnosti (vzájomné rešpektovanie napriek rozdielnosti, hľadajme to, čo nás spája)*
  - *Vďačnosť za svoju vieru (čo mi dáva viera v Boha; vedieť obhájiť svoju vieru; byť vďačný aj za tých, od koho som vieru dostal ja)*

Ôsmy ročník: Boh mi ukazuje cestu

Základná charakteristika ročníka

Centrálnou témou ôsmeho ročníka je výchova k morálnym hodnotám ukotveným v Božom zákone. Žiak podrobne spoznáva jednotlivé prikázania Desatora. Získava orientáciu pre samostatné rozhodovanie a uvedomuje si zodpovednosť za svoje konanie pred Bohom. Učí sa vidieť potreby iných a prispievať svojimi skutkami k všeobecnému dobru.

Základné vymedzenie obsahu a kompetencie

<table>
<tr>
<td>

Boh vytvára s človekom vzťah
Boh sa zjavuje na Sinaji
Ja som Pán, tvoj Boh (1. prikázanie)
Úcta k Božiemu menu (2. prikázanie)
Svätiť sviatočné dni (3. prikázanie)
Úcta k rodičom (4. prikázanie)
Úcta k životu (5. prikázanie)
Čistota a vernosť (6. a 9. prikázanie)
Ochrana vlastníctva (7. a 10. prikázanie)
Hovorím pravdu (8. prikázanie)
Priateľstvo s Ježišom
Blahoslavenstvá - cesta k slobode
Cirkev a služba blížnym

</td>
<td>
Vnímať:

žiak vníma potrebu pravidiel pre svoj život,
žiak vníma dôležitosť Božích prikázaní v živote človeka.

Poznávať:

žiak si osvojuje jednotlivé prikázania Desatora a vysvetlí ich význam,
žiak porovná ľudské priateľstvá a priateľstvo s Ježišom a uvedie jeho hlavné črty,
žiak vie vymenovať skutky telesného a duchovnému milosrdenstva.

Komunikovať:

žiak reprodukuje biblický príbeh uzatvorenia zmluvy s Bohom na Sinaji a vysvetlí význam tejto zmluvy pre život ľudí,
žiak uvedie konkrétne príklady, kedy dodrží a kedy poruší jednotlivé Božie prikázania,
žiak vymenuje a jednoducho vysvetlí Ježišove blahoslavenstvá a uvedie k nim konkrétny príklad zo života,
žiak uvedie konkrétne príklady služby a prejavu lásky blížnym.

Rozhodnúť sa:

žiak vie kriticky zhodnotiť, aký dopad má porušovanie prikázaní pre život človeka, uvedie konkrétne príklady zo života,
žiak konfrontuje svoj život so životom ľudí, ktorí konali skutky milosrdenstva.

Nasledovať:

žiak žije v súlade s Desatorom a snaží sa byť príkladom vo svojom okolí,
žiak vykoná konkrétny skutok milosrdenstva a poslúži blížnemu (návšteva domova dôchodcov, charitatívna zbierka, rozdávanie jedla, stretnutie s chudobnými).

</td>
</tr>
</table>

8. ročník - Boh mi ukazuje cestu

1. Boh nám dáva prikázania

Žiaci cez udalosť na Sinaji vnímajú záujem Boha o človeka. Spoznávajú Zákon, ktorý Boh dal človeku. Jeho dodržiavanie prináša človeku dobro.

Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie
● Boh vytvára s človekom vzťah ● Boh sa zjavuje na Sinaji	Žiak: ● si uvedomuje potrebu pravidiel pre život, ● si osvojuje Desatoro, ● reprodukuje biblický príbeh uzatvorenia zmluvy s Bohom na Sinaji a vysvetlí význam tejto zmluvy pre život ľudí.

Vymedzenie obsahu:

štátne školy (3 h)/*cirkevné školy (6 h)*

1.1 Boh vytvára s človekom vzťah

- Boh povoláva človeka ku vzťahu (vyjsť od prirodzeného vzťahu medzi ľuďmi ku vzťahu k Bohu, Boh chce vytvoriť s ľuďmi vzťah, Ex 19, 1-8)

1.2 Boh sa zjavuje na Sinaji

  - *Ľudia potrebujú pravidlá (život človeka je život podľa pravidiel, príklady zo života, na čo sú ľuďom pravidlá)*
- Prikázania ako cesta k slobode (nie k otroctvu - ja som Pán, tvoj Boh, ktorý ťa vyviedol z egyptskej krajiny, Ex 19, 16-25; 20, 1-21; uzatvorenie zmluvy s Bohom, Ex 24, 1-18)
- Boh tvorí pravidlá pre správny smer (Desatoro, Dt 5, 6-21; Dt 6, 1-25; neobmedzuje ale chráni)
  - *Izrael sa klania zlatému teľaťu (prvé zlyhanie, Ex 32, 1-19; Mojžiš opäť vystupuje k Bohu, Ex 33, 12-17; nové tabule, Dt 10, 1-5)*
  - *Dôležitosť Desatora pre dnešok (požehnanie za poslušnosť, Dt 7, 12-15)*

2. Život kresťana podľa Desatora - vo vzťahu k Bohu

Žiaci si osvojujú prikázania, ktoré ich učia budovať vzťah s Bohom a snažia sa ich aplikovať do konkrétnych situácií života.

Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie
● Ja som Pán, tvoj Boh (1. prikázanie) ● Úcta k Božiemu menu (2. prikázanie) ● Svätiť sviatočné dni (3. prikázanie)	Žiak: ● uvažuje nad tým, čo znamená, že Boh má byť v živote človeka na prvom mieste, ● si osvojuje jednotlivé prikázania a vysvetlí ich význam, ● vysvetlí rozdiel medzi vierou a poverou, ● zdôvodní škodlivosť siekt, ● zdôvodní dôležitosť slávenia nedele a sviatočných dní, ● vyjadrí zmysel a význam dodržiavania príkazov vo vzťahu človeka k Bohu, ● prehodnocuje a usmerňuje svoje konanie a riadi sa Božími prikázaniami.

Vymedzenie obsahu:

štátne školy (8 h)/*cirkevné školy (16 h)*

2.1 Ja som Pán, tvoj Boh (1. prikázanie)

- Úcta k jednému Bohu (Boh je na prvom mieste, Dt 5, 6-10; čnosť viery - zapretie viery, keď dávam prednosť iným bohom, ateizmus)
- Nebudeš mať iných bohov (bôžikovia dnešnej doby; závislosti - automaty, internet, peniaze...)
  - *Falošné predstavy o Bohu (aký Boh je, aký Boh nie je)*
- Kulty, povery, okultizmus, mágia, veštenie
- Sekty - odklon od pravého Boha
  - *Moderná spoločnosť bez Boha - vystačím si sám (nezáujem o Božie pravdy, človek sa stavia nad Boha)*

2.2 Úcta k Božiemu menu (2. prikázanie)

- Mať v úcte Božie meno (Mojžiš a horiaci krík, Jahve, Ex 3; vysloviť Božie meno s úctou – nadávky, nezneucťujem len Božie meno, ale aj človeka, ktorý je Božím stvorením; prezývky)
  - *Oslovenia Boha v Novom zákone (Abba, Mk 14, 32-36; Otec, Mt 6, 5-14)*
  - *Oslovenia Ježiša v Novom zákone (Boží svätý, Mk 1, 23-25; Boží baránok, Jn 1, 29-34; Učiteľ, Mt 19, 16; Mt 22, 34-36; Rabbi, Jn 1, 35-39; Jn 3, 1-2; Mk 14, 43-45; Mesiáš, Mt 16, 13-20; Mk 14, 60-62; Pán, Mt 17, 14-15; Syn Dávidov, Mt 20, 29-34; Boží Syn, Jn 18, 5-7; Syn človeka, Mt 25, 31-33; Mk 14, 17-21; Mk 14, 62; - výber textov podľa uváženia učiteľa)*

2.3 Svätiť sviatočné dni (3. prikázanie)

- Nedeľa - oslava Veľkej noci (židia a Sabat, Dt 5, 12-15; vzťah židovskej a kresťanskej Veľkej noci)
  - *Židovská Pascha*
- Nedeľa - deň Pána (slávenie nedele – svätá omša, deň bez práce, budovanie spoločenstva rodiny; ako prežívam svätú omšu - vysvetlenie postojov, zapájanie sa do svätej omše, eucharistický pôst)
  - *Nedeľa a služba lásky blížnym (konanie skutkov milosrdenstva v nedeľu - záujem o starých a chorých)*
- Svätenie nedele a prikázaných sviatkov (jednotlivé prikázané sviatky počas liturgického roka)

3. Život kresťana podľa Desatora - vo vzťahu k ľuďom

Žiaci si osvojujú prikázania, ktoré ich učia budovať vzťah s ľuďmi a snažia sa ich aplikovať do konkrétnych situácií života.

Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie
● Úcta k rodičom (4. prikázanie) ● Úcta k životu (5. prikázanie) ● Čistota a vernosť (6. a 9. prikázanie) ● Ochrana vlastníctva (7. a 10. prikázanie) ● Hovorím pravdu (8. prikázanie)	Žiak: ● vníma dôležitosť Božích prikázaní v živote človeka, ● si osvojuje jednotlivé prikázania a vysvetlí ich význam, ● uvedie konkrétne príklady, kedy dodrží a kedy poruší jednotlivé Božie prikázania, ● vie kriticky zhodnotiť, aký dopad má porušovanie prikázaní pre život človeka, uvedie konkrétne príklady zo života, ● žije v súlade s Desatorom a snaží sa byť príkladom vo svojom okolí.

Vymedzenie obsahu:

štátne školy (13 h)/*cirkevné školy (26 h)*

3.1 Úcta k rodičom (4. prikázanie)

- Úcta k rodičom a k autorite (čnosť lásky, poslušnosť - neposlušnosť, sebeckosť)
  - *Som vďačný (hľadám to, za čo môžem rodičom a iným ďakovať, nie ich kritizovať)*

3.2 Úcta k životu (5. prikázanie)

- Život ako dar (nezabiješ, Mt 5, 21-26; úcta k životu, ochrana zdravia; mravná sila - strach z následkov; sebapoškodzovanie, anorexia, bulímia)
- Chrániť život od počatia (potrat, eutanázia, vražda, samovražda)
  - *Umelé oplodnenie, klonovanie*
  - *Obchod s ľuďmi a s ľudskými orgánmi*
- Cesty závislosti (závislosti, drogy, alkohol, IKT – mobil, internet)
- Šikana, kyberšikana
  - *Vojna a terorizmus*

3.3 Čistota a vernosť (6. a 9. prikázanie)

- Hodnota čistoty a zdržanlivosti (kto som - pohľad chlapca na dievča; čistý pohľad na seba, jeden na druhého; čnosť miernosti - smilstvo, nevernosť; príklady: Mária Goretti, Laura Vicuňa, Anka Kolesárová)
- Zodpovedné pristupovanie ku vzťahom (flirt ako morálne zlo)
- Manželská vernosť (predmanželská čistota, nescudzoložíš, Mt 5, 27-30; o rozluke, Mt 5, 31-32; sexualita ako dar)
  - *Rozvod a jeho dôsledky*
  - *Prostitúcia (človek sa stáva tovarom)*

3.4 Ochrana vlastníctva (7. a 10.prikázanie)

- Okrádam iných (čnosť spravodlivosti - lakomstvo, závisť, vykorisťovanie, okrádanie, o odplate, Mt 5, 40-42; krádež, vlastníctvo, plagiátorstvo, odpisovanie ako morálne zlo)
  - *Protekcia, podplácanie, hekeri*
- Spoločné dobro (záujem o dobro iných, spravodlivá mzda)
  - *Dokážem sa podeliť (nie som sebecký)*

3.5 Hovorím pravdu (8. prikázanie)

- Pravda a pravdovravnosť (čnosť rozvážnosti - pretvárka, klamstvo, hnev, ohováranie, osočovanie, prísaha, Mt 5, 33-37; nadávanie, vysmievanie)
  - *Falošné svedectvo a krivá prísaha*
- Médiá a pravdovravnosť (etika médií, manipulácia médiami, facebook, manipulácia médiami)

4. Ježiš ukazuje novú cestu k slobode

Žiaci sa oboznamujú s textom reči na vrchu a získavajú nový pohľad na Desatoro. Prehlbujú svoje priateľstvo s Ježišom a objavujú návod na šťastný život.

Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie
● Priateľstvo s Ježišom ● Blahoslavenstvá - cesta k slobode	Žiak: ● porovná ľudské priateľstvá a priateľstvo s Ježišom a uvedie jeho hlavné črty, ● vymenuje a jednoducho vysvetlí Ježišove blahoslavenstvá a uvedie k nim konkrétny príklad zo života, ● konkrétnym skutkom prejaví milosrdenstvo ľuďom vo svojom okolí.

Vymedzenie obsahu:

štátne školy (3 h)/*cirkevné školy (6 h)*

4.1 Priateľstvo s Ježišom

- Ježiš môj priateľ a vzor (v čom tkvie priateľstvo s Ježišom, znaky takéhoto priateľstva, dáva za mňa život: „Nik nemá väčšiu lásku ako ten, kto dáva život za svojich priateľov...“ sv. Maximilián Kolbe; Jn 15, 13; ponúka program pre život)

4.2 Blahoslavenstvá – cesta k slobode

- Boh chce naše šťastie (blahoslavenstvá, Mt 5, 1-12; život podľa blahoslavenstiev v mojom živote)
  - *Ale ja vám hovorím... (antitézy ako prostriedok pre zvnútornenie Desatora, protiklady, konkrétne príklady: počuli ste/bolo povedané... ale ja vám hovorím..., Mt 5, 21-42)*
- Blahoslavení milosrdní (milosrdný Samaritán, Lk 10, 30-37; preukazovanie milosrdenstva)
  - *Miluj svojho blížneho (hlavné prikázanie, Lk 10, 25-29)*
  - *Láska k nepriateľovi (Mt 5, 43-48)*

5. Cirkev a služba blížnym

Žiaci vnímajú naplnenie Ježišovho príkazu lásky cez konkrétne skutky milosrdenstva v každodennom živote. Spoznávajú jednu z hlavných úloh kresťanov - službu blížnym, a tak sa sami inšpirujú ku konaniu dobra vo svojom okolí.

Obsahy ku kompetenciám	**Získané náboženské kompetencie**
● Cirkev a služba blížnym	Žiak: ● vie vymenovať skutky telesného a duchovnému milosrdenstva, ● reprodukuje biblické texty, v ktorých Ježiš uvádza príklady milosrdenstva, ● uvedie konkrétne príklady služby a prejavu lásky blížnym, ● konfrontuje svoj život so životom ľudí, ktorí konali skutky milosrdenstva, ● vykoná konkrétny skutok milosrdenstva a poslúži blížnemu (návšteva domova dôchodcov, charitatívna zbierka, rozdávanie jedla, stretnutie s chudobnými).

Vymedzenie obsahu:

štátne školy (6 h)/*cirkevné školy (12 h)*

5.1 Cirkev a služba blížnym

- *Keď vidím len seba (boháč a Lazár, Lk 16, 19-31)*
- Budeme súdení podľa lásky (podobenstvo o poslednom súde, Mt 25, 31n)
- Neprišiel som dať sa obsluhovať, ale slúžiť (umývanie nôh pri Poslednej večeri, Jn 13, 1-17; Ježišov príklad a služba lásky blížnym)
  - *Piliere kresťanského života (pôst, modlitba a almužna, Mt 6, 1-6 - nekonať skutky milosrdenstva kvôli pochvale)*
- Skutky telesného a duchovného milosrdenstva (byť soľou zeme a svetlom sveta, Mt 5, 13-16; rozvíjanie čností: napr. vytrvalosť v službe, trpezlivosť s chorými, s chudobnými, s ľuďmi na okraji spoločnosti)
  - *Skutky milosrdenstva na stránkach Svätého písma (Sk 3, 1-10 - Peter uzdravuje chromého; Sk 9, 36-43 - Tabita v Joppe; Mk 1, 29-31 - uzdravenie Petrovej testinej, Tob 2, 1-7 - pochovávanie mŕtvych)*
  - *Skutky milosrdenstva v dejinách (zakladanie nemocníc, sirotincov, služba väzňom, galejníkom, služba chorým v ich domoch, sv. Martin de Tours, sv. Vincent de Paul a i.)*
  - *Moje vzory v službe blížnym (sv. Alžbeta Uhorská, sv. Giuseppe Moscati a i.)*
- Služba chudobným v dnešnej dobe (sv. Matka Tereza a jej sestry, milosrdní bratia, komunita sv. Egídia a i.)

Deviaty ročník: Kráčame cestou lásky

Základná charakteristika ročníka

Žiaci si utvárajú ucelený pohľad na svet a poznávajú odpovede na zásadné životné otázky v súlade s učením Katolíckej cirkvi. Chápu význam viery, sviatostí, Svätého písma pre kresťana. Zostavujú si rebríček hodnôt zodpovedajúci kresťanskému životnému štýlu.

Základné vymedzenie obsahu a kompetencie

● Rebríček hodnôt ● Sloboda človeka ● Slobodné rozhodnutie pre dobro ● Sloboda a zodpovednosť ● Krst - začiatok života s Bohom ● Prijatie Ducha Svätého vo sviatosti birmovania ● Stretnutie lásky vo sviatosti zmierenia ● Eucharistia - chlieb života ● Povolanie človeka ● Priateľstvo a láska ● Božie kráľovstvo - cieľ života kresťana ● Aktuálnosť Biblie dnes	**Vnímať:** ● žiak vníma prijímanie sviatostí ako súčasť života kresťana katolíka, ● žiak si uvedomuje, že náš život nekončí smrťou. **Poznávať:** ● žiak vymenuje hodnoty, ktoré budujú osobnosť človeka, ● žiak vymenuje sedem sviatostí a vie objasniť ich význam a dôležitosť pre život kresťana, ● žiak poznáva a popíše, aká je úloha kňazov, zasvätených osôb i laikov vo svete a ich prínos pre Cirkev a pre spoločnosť, ● žiak chápe zmysel sviatosti pomazania chorých, ● žiak poznáva, že Sväté písmo je aktuálne aj pre dnešnú dobu. **Komunikovať:** ● žiak si zostaví vlastný rebríček hodnôt a určí si svoje priority, ● žiak uvedie príklady, v čom spočíva skutočná sloboda človeka, ● žiak opíše priebeh sviatosti zmierenia ako stretnutie milosrdenstva, ● žiak pozná časti svätej omše a vie ich stručne popísať, ● žiak vymenuje znaky pravej lásky, ● žiak uvedie, v čom je hodnota sviatostného manželstva a rodiny, ● žiak vysvetlí pojem nebo, peklo, očistec, odpustky, ● žiak vie vo Svätom písme nájsť texty, ktoré mu ponúkajú odpovede na jeho otázky a životné situácie. **Rozhodnúť sa:** ● žiak formuje postoj zodpovednosti za svoje rozhodnutia, ● žiak sa zamýšľa nad svojím osobným povolaním. **Nasledovať:** ● žiak si formuje návyk pravidelného prijímania sviatostí, ● žiak koná dobro vo svojom živote na základe inšpirácie Božím slovom.

9. ročník - Kráčame cestou lásky

1. Človek sa rozhoduje pre Boha

Mladý človek objavuje svoju jedinečnosť, hodnotu a stojí pred možnosťou voľby. V tomto veku je dôležité viesť ho k slobodným, zodpovedným a morálne správnym rozhodnutiam.

Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie
● Rebríček hodnôt ● Sloboda človeka ● Slobodné rozhodnutie pre dobro ● Sloboda a zodpovednosť	Žiak: ● si osvojuje pravé hodnoty života, ● vymenuje hodnoty, ktoré budujú osobnosť človeka, ● si zostaví vlastný rebríček hodnôt a určí si svoje priority, ● porovnáva životný štýl mladých dnešnej doby, ktorý je v súlade s kresťanskými hodnotami s tým, ktorý je v rozpore s kresťanskými hodnotami, ● reprodukuje biblické príbehy, ktoré hovoria o konaní a slobodnom rozhodovaní, ● dokáže vyjadriť spätosť medzi slobodou a vlastným konaním, ● uvedie príklady, v čom spočíva skutočná sloboda človeka, ● si formuje postoj zodpovednosti za svoje rozhodnutia.

Vymedzenie obsahu:

štátne školy (12 h)/*cirkevné školy (24 h)*

1.1 Rebríček hodnôt

- Na čom staviam svoj život. Čomu verím. (dom na skale, Mt 7, 24-27)
- Hodnoty života (čo sú hodnoty, hodnota času, priateľstva a pod., rebríček hodnôt)
  - *Dôstojnosť a hodnota ľudskej osoby od počatia po prirodzenú smrť (úcta k životu pred narodením, počas života, aj po smrti - pohrebné obrady)*
- Hodnota môjho života
- Môj životný štýl (životný štýl mladých v súlade s kresťanskými hodnotami a v rozpore s kresťanskými hodnotami - diskotéky, kino, alkohol, reklamy, nesprávne vzory)
  - *Ježišov životný štýl (milujte..., nesúďte..., Lk 6, 27-38; osvojiť si Ježišove postoje)*
  - *Objavujeme hodnotu života v každodenných situáciách (ťažkosti, choroba, osobné zlyhania., svedectvá zo života - Cenacolo, Nick Vujcic a iní; veriaci športovci, lekári chrániaci život, pro life)*
  - *Môj vzor (rôzne vzory, Ježiš - môj vzor)*

1.2 Sloboda človeka

- Človek na počiatku stvorenia dostáva možnosť slobodnej voľby (jedinečnosť človeka, mať slobodnú vôľu neznamená robiť si, čo chcem)
- Otvorenosť pre druhých - budovanie vzťahov
  - *Sloboda od - sloboda k (sloboda od silných vplyvov dnešnej doby, médiá, kult tela, sloboda k rozhodovaniu pre hodnoty bez ovplyvňovania okolia)*

1.3 Slobodné rozhodnutie pre dobro

- Rút (myslieť na iných)
- Tobiáš (konať dobro aj za cenu straty)
  - *Dobrovoľná obeta z lásky (Maximilián Kolbe, Gianna Bereta Molova, Chiara Petrillo)*

1.4 Sloboda a zodpovednosť

- Sloboda a možnosť voľby (odpovedať či neodpovedať; voľba zla - zneužitie slobody)
- Zodpovednosť za svoje rozhodnutia (dopad mojich rozhodnutí na spoločnosť- sociálny hriech, Schindlerov zoznam...)
  - *Konanie v súlade so svedomím (nemožno nútiť konať proti svedomiu, skutok s dvojakým účinkom)*
  - *Využívam svoje dary a talenty (podobenstvo o talentoch, Mt 25, 14-30)*

- Zodpovednosť za svet, v ktorom žijem (vzťah človeka k prírode, ochrana Božieho diela)

2. Sväté písmo v živote dospievajúceho kresťana

Žiaci prostredníctvom textov Biblie objavujú, že Biblia je neustále aktuálna a formuje slobodné rozhodnutie človeka. Boh má o ľudí záujem, hovorí k ľuďom každej doby osobne, aktuálne, odpovedá na naše potreby.

Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie
● Aktuálnosť Biblie dnes	Žiak: ● poznáva, že Sväté písmo je aktuálne aj pre dnešnú dobu, ● vie vo Svätom písme nájsť texty, ktoré mu ponúkajú odpovede na jeho otázky a životné situácie, ● aktívne počúva a reprodukuje vybrané úryvky Svätého písma a objasní ich odkaz pre svoj život, ● koná dobro vo svojom živote na základe inšpirácie Božím slovom.

Vymedzenie obsahu:

štátne školy (2 h)/*cirkevné školy (4 h)*

2.1 Aktuálnosť Biblie dnes

- Aktualizácia biblického textu v živote mladého človeka (identifikácia s biblickým textom, čo text hovorí pre mňa, v mojej konkrétnej situácii, texty podľa vlastného výberu)
  - *Meditácia v praxi*

3. Sviatosti - znaky Božej lásky

Žiaci vnímajú sviatosti ako dar, prostredníctvom ktorých pôsobí Boh. Prehlbujú sa v poznávaní sviatostí a ich praktizovaní a vnímajú ich hodnotu pre rozvoj duchovného života človeka.

Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie
● Krst - začiatok života s Bohom ● Prijatie Ducha Svätého vo sviatosti birmovania ● Stretnutie lásky vo sviatosti zmierenia ● Eucharistia - chlieb života	Žiak: ● vníma prijímanie sviatostí ako súčasť života kresťana katolíka, ● vymenuje sedem sviatostí a vie objasniť ich význam a dôležitosť pre život kresťana, ● vysvetlí, čo znamená byť dospelým kresťanom, ● rozumie pojmom: hriech a vina, svedomie, odpustenie, ● popíše priebeh sviatosti zmierenia ako stretnutie milosrdenstva, ● prostredníctvom interpretácie biblických príbehov vysvetlí, v čom je hodnota Eucharistie, ● pozná časti svätej omše a vie ich stručne popísať, ● sa snaží pravidelne prijímať sviatosti.

Vymedzenie obsahu:

štátne školy (10 h)/*cirkevné školy (20 h)*

3.1 Krst - začiatok života s Bohom

- Sviatosť krstu
  - *Krst vodou, krst krvi, krst túžby*

3.2 Prijatie Ducha Svätého vo sviatosti birmovania

- Stávam sa dospelým kresťanom (prijmite Ducha Svätého, Jn 20, 22, sviatosť birmovania, čo znamená kresťanská dospelosť)
  - *Stať sa Kristovým svedkom (odvaha svedčiť o Ježišovi Kristovi - odvaha apoštolov na Turíce, Sk 2, 1-41; odvaha pred veľradou, Sk 4, 1-31; odvaha svedčiť tam, kde žijem)*

3.3 Stretnutie lásky vo sviatosti zmierenia

- Stretnutie lásky (Ježiš a cudzoložnica, Jn 8, 1-11)
- Hriech a vina (sedem hlavných hriechov, hriechy proti Duchu Svätému; navádzanie na hriech, svedomie; počúvať svoje svedomie a riadiť sa ním)
  - *Hriechy - ničitelia života (úprimnosť ľútosti - dokonalá, nedokonalá ľútosť)*
- Milosrdný otec (márnotratný syn, Lk 15, 11-32; identifikácia s postavami, ako sa vidím ja)
- Sviatosť zmierenia (priebeh sviatosti zmierenia; zmierenie, vzájomné odpustenie)
  - *Keď ľutujem svoje hriechy (dôležitosť ľútosti - farizej a mýtnik, Lk 18, 9-14)*
  - *Spovedné tajomstvo (obeť spovedného tajomstva, Ján Nepomucký)*

- *Sila odpustenia (odpustiť a zabudnúť, odpustím ale nezabudnem, príklady zo života - napr. Mária Goretti odpúšťa svojmu vrahovi)*

3.4 Eucharistia - chlieb života

- Pokrm duše (rozmnoženie chleba, Ježiš sľubuje iný pokrm, Jn 6, 1-15; 22-64)
- Hodnota Eucharistie (emauzskí učeníci, Lk 24, 13-35)
- Svätá omša (časti: počúvanie Božieho slova, hodnota obety Ježiša Krista)
  - *Bohoslužba slova a bohoslužba obety*
  - *Eucharistické zázraky*
- Som pozvaný k hostine (nebyť len divák, aktívna účasť na svätej omši)

4. Kresťan žije dar lásky

Otázka povolania je jednou z hlavných tém žiakov 9. ročníka, ktorí stoja pred prvým vážnym životným rozhodnutím. Žiaci majú možnosť spoznávať a porovnávať hodnoty priateľstva, manželstva a rodiny s krásou kňazstva, zasväteného života i vnímať úlohu laikov v Cirkvi a spoločnosti.

Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie
● Povolanie človeka ● Priateľstvo a láska	Žiak: ● vníma, že mladí ľudia sa rozhodujú pre rôzne povolania, ● poznáva a popíše, aká je úloha kňazov, zasvätených osôb i laikov vo svete a ich prínos pre Cirkev a pre spoločnosť, ● vymenuje znaky pravej lásky, ● sa stotožňuje s manželstvom ako zväzkom muža a ženy, ● uvedie, v čom je hodnota sviatostného manželstva a rodiny, ● konfrontuje svoje túžby a predstavy o priateľstve a manželstve s evanjeliovými hodnotami, ● sa zamýšľa nad svojím osobným povolaním.

Vymedzenie obsahu:
štátne školy (6 h)/*cirkevné školy (12 h)*

4.1 Povolanie človeka

- Sviatosť posvätného stavu (žatva je veľká, ale robotníkov málo, Mt 9, 35-38)
- Zasvätený život (zrieknutie sa požiadaviek svojho ega pre Ježiša, Mt 10, 37-39; dar panenstva, 1Kor 7, 25-35)
- Laici a ich služba v Cirkvi a vo verejnom živote
  - *Kde je moje miesto*

4.2 Priateľstvo a láska

- Priateľstvo a láska (priateľstvo a budovanie vzťahov, čo je skutočná láska, znaky pravej lásky, 1 Kor 13)
  - *Porno, prostitúcia verzus skutočná láska*
- Sviatosť manželstva (manželstvo ako zväzok muža a ženy, 1Kor 7, 1-9; nerozlučnosť, 1Kor 7, 10-11)
- Manželstvo a rodičovstvo (hodnota manželstva a rodiny)
  - *Rodina - domáca Cirkev*
  - *Gender, pseudorodina*

5. Kráčame k večnému šťastiu (Verím v odpustenie hriechov, vo vzkriesenie tela a život večný)

Žiaci sa zamýšľajú nad zmyslom a hodnotou utrpenia, ktoré prežíva starý a chorý človek. Skutočnosť smrti vnímajú ako neodmysliteľnú súčasť nášho života, ako prechod do večnosti, ktorá nás všetkých čaká.

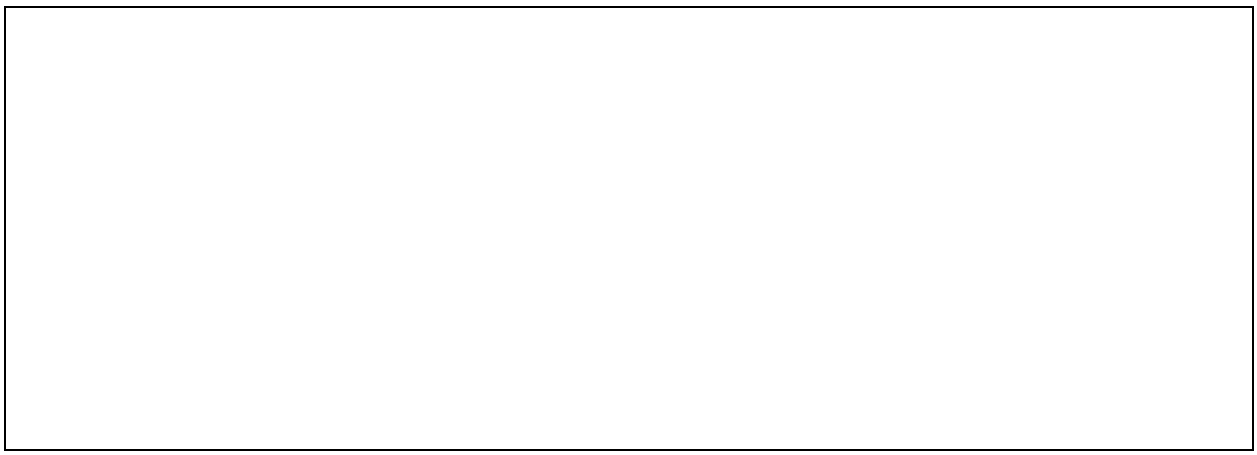
Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie
● Božie kráľovstvo - cieľ života kresťana	Žiak: ● si uvedomuje, že náš život nekončí smrťou, ● chápe zmysel sviatosti pomazania chorých, ● uvedie, v čom je hodnota a zmysel utrpenia, ● vysvetlí pojem nebo, peklo, očistec, odpustky, ● sa učí „žiť pre nebo“.

Vymedzenie obsahu:

štátne školy (3 h)/*cirkevné školy (6 h)*

5.1 Božie kráľovstvo - cieľ života kresťana

- Pomazanie chorých (zmysel a hodnota utrpenia)
  - *Eutanázia - „dobrá smrť“ (dôstojnosť zomierajúcich; eutanázia detí)*
- Život po smrti (posledný súd, Mt 25, 31-46; večnosť, večný život, klinická smrť)
  - *Život po živote (klinická smrť - svedectvá viery, potvrdenie, že existuje večný život)*
- Kresťanská nádej (nebo, peklo, očistec; odpustky, modlitba za zosnulých, návšteva cintorína)



KURIKULUM RÍMSKOKATOLÍCKEHO NAB/NBV PRE STREDNÉ A ÚPLNÉ STREDNÉ VZDELÁVANIE

OBSAHOVÉ OBLASTI (ročníkové názvy a tematické celky)					
Ročník	**Boh a človek**	**Ježiš Kristus**	**Sväté písmo**	**Cirkev a sviatosti**	**Kresťanský život**
1. SŠ Na ceste s Bohom	1. Hľadať Boha a nájsť ho	3. Objaviť Ježiša z Nazareta a kráčať s ním	2. Počúvať Boha cez Bibliu	4. Kráčať cestou sviatostí	5. Žiť a konať podľa svedomia
2. SŠ Mať v živote cieľ	2. Moje povolanie 5. Kráčať k večnému životu	1. Nasledovať Ježiša Krista		3. Cirkev – sprievodkyňa na ceste k cieľu	4. Povolanie k manželstvu a zodpovedná sexualita
3. SŠ Zdôvodniť svoju vieru	2. Zodpovedne veriť: vzťah viera a rozum		1. Viera v Biblii	4. Cirkev kráča vo viere	3. Viera vyjadrená v modlitbe
4. SŠ S Bohom pretvoriť svet	2. Hodnota a dôstojnosť človeka		1. Boží obraz v človeku	3. Cirkev v čase: svetlá a tiene	4. Spoločné dobro: kresťanská zodpovednosť v spoločnosti
5. SŠ Na ceste k zrelej viere	1. Krédo: viem, komu som uveril				2. Žiť podľa Ducha: spiritualita kresťana

1. ročník SŠ/kvinta: Na ceste s Bohom

Základná charakteristika ročníka

Žiaci sa nachádzajú na ceste hľadania vlastného „ja“, ale konfrontujú sa aj s otázkou, aké miesto má Boh v ich živote. Na tejto ceste hľadania objavujú Bibliu nielen ako osobitnú knihu, ale ako Božie slovo, ktoré poskytuje osobné cesty viery. Objavujú sviatosti ako znaky milosti, ktoré majú vplyv na ich životnú cestu. Orientujú sa na Ježiša Krista a prehlbujú vlastné poznanie jeho osoby, aby v ňom nachádzali vzor vlastného života a mieru svojho konania a správania. Základom rozhodovania sa v etických konfliktoch je pre nich prioritou vlastné formované svedomie.

Základné vymedzenie obsahu a kompetencie

● Túžba človeka po zmysle ● Človek je náboženská bytosť ● Žiť ako kresťan ● Hľadači Boha a ich životná cesta k Bohu ● Dôležitosť Biblie ● Vznik a pôvod Biblie ● Vierohodnosť a pravdivosť Biblie ● Biblické postavy na ceste s Bohom ● Biblia – návod na šťastný život ● Ježiš Kristus – osoba stále aktuálna ● Ježiš z Nazareta a jeho posolstvo ● Ježiš je Spasiteľ ● Mária – Ježišova matka a Matka Cirkvi ● Liturgia a liturgický rok ● Sláviť sviatosti ● Sväteniny a prejavy zbožnosti ● Podľa čoho sa rozhodujem ● Desatoro – základná norma ľudského konania ● Konať podľa svedomia ● Svedomie a sviatosť zmierenia	**Vnímať:** ● žiak vníma Bibliu ako svedectvo viery. **Poznávať:** ● žiak opisuje túžby človeka po šťastí a zmysle života, porovnáva ich s vlastnou predstavou naplneného života a chápe svoj život ako cestu k vlastnej identite, ● žiak vie opísať trojrozmernosť človeka a charakterizovať identitu kresťana vo vzťahu k Bohu a k iným ľuďom, ● žiak zdôvodňuje vierohodnosť a pravdivosť Biblie, ● žiak opisuje základné etapy pôvodu a vzniku Biblie, priraďuje k nej jednotlivé knihy a listy a identifikuje jednotlivé biblické postavy ako postavy s vlastnou identitou. **Komunikovať:** ● žiak diskutuje o mimobiblickom vnímaní Ježiša, porovnáva ho s kresťanskými svedectvami a vytvára si obraz o Ježišovi Kristovi, ● žiak identifikuje Ježiša ako zmŕtvychvstalého Spasiteľa a na základe podobenstiev a zázrakov vie pomenovať Ježišovo poslanie, ● žiak rozumie liturgii a liturgickému roku a priraďuje k jednotlivým sviatkom ich biblické súvislosti, ● žiak vysvetľuje význam nedele ako dňa Pána a ako vrchol týždňa, keď spoločenstvo slávi Eucharistiu, ● žiak definuje úlohu svedomia ako poslednej inštancie pri etickom rozhodovaní sa a poukazuje na nutnosť formovať svedomie, ● žiak s ostatnými žiakmi diskutuje o význame spytovania svedomia v rámci sviatosti zmierenia. **Rozhodnúť sa:** ● žiak rozlišuje medzi sviatosťami a sväteninami, priraďuje ku každej sviatosti ich materiálnu a formálnu stránku a poukazuje na to, ako sviatosti pôsobia v živote kresťana, ● žiak vie na základe vlastnej skúsenosti rozlíšiť jednotlivé spôsoby rozhodovania sa v etických konfliktných situáciách a zdôvodňuje Desatoro ako základnú normu ľudského konania. **Nasledovať:** ● žiak vyjadruje úctu k Panne Márii ako Božej Matke a svojej nebeskej Matke, ● žiak aplikuje spytovanie svedomia do života ako spôsob osobnej zodpovednosti.

1. ročník SŠ/kvinta: Na ceste s Bohom

1. Hľadať Boha a nájsť ho

Žiaci sa nachádzajú na ceste hľadania vlastného „ja“ a konfrontujú sa s rôznymi ponukami a odpoveďami na ceste života a viery. Skúmajú túžbu človeka po šťastí a dávajú ju do súvislosti s otázkou o zmysle života. Objavujú človeka ako „náboženského tvora“ a reflektujú, čo znamená byť kresťanom. Konfrontujú sa s ľuďmi, ktorí rôznorodými cestami Boha hľadali a našli ho.

Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie
● Túžba človeka po zmysle ● Identita človeka ● Človek je náboženská bytosť ● Žiť ako kresťan ● Hľadači Boha a ich životná cesta k Bohu	Žiak: ● opisuje túžby človeka po šťastí a zmysle života a porovnáva ich s vlastnou predstavou naplneného života, ● chápe svoj život ako cestu k vlastnej identite, ● vie opísať trojrozmernosť človeka a charakterizovať identitu kresťana vo vzťahu k Bohu a k iným ľuďom, ● uvádza príklady hľadačov Boha a formuluje možnosti hľadania Boha v každodennom živote.

Vymedzenie obsahu:
štátne školy (6 h)/*cirkevné školy (12 h)*

1.1 Túžba človeka po zmysle
- Túžby človeka, hľadanie šťastia a zmyslu života
- Identita mladého človeka ako cesta (čo je identita, identita ako hlavná úloha vývinu človeka)
- *Človek je otázkou – Ježiš je odpoveď (základné otázky človeka, možné odpovede, náboženstvo ako odpoveď)*

1.2 Človek je náboženská bytosť
- Trojrozmernosť človeka, telo – duch – duša
- *Identita kresťana (základné črty identity človeka)*

1.3 Žiť ako kresťan
- Som kresťan, lebo verím v Boha (vzťah k Bohu a jeho dôsledky)
- Život kresťana vo vzťahu k iným ľuďom (vzťah k človekovi a jeho dôsledky)
- *Skutky telesného a duchovného milosrdenstva. Viera a skutky (Jak 2,26)*

1.4 Hľadači Boha a ich životná cesta k Bohu
- Pavlov pád z koňa (obrátenie svätého Pavla)
- Nespokojné srdce Augustína (hľadanie svätého Augustína)
- *Hľadači Boha: svätý František z Assisi a svätá Tereza Benedikta z Kríža*
- *Hľadači Boha: kresťanské osobnosti súčasnosti*

2. Počúvať Boha cez Bibliu

Žiaci sa konfrontujú s Bibliou ako Svätým písmom. Skúmajú pôvod a vznik Starého a Nového zákona. Chápu Bibliu ako Božie slovo a konfrontujú sa s vierohodnosťou a pravdivosťou Biblie. Prostredníctvom rôznych biblických postáv si uvedomujú ich identity a prehlbujú vlastné pochopenie Svätého písma. Objavujú Bibliu ako návod na šťastný život.

Obsahy ku kompetenciám	**Získané náboženské kompetencie**
● Dôležitosť Biblie ● Vznik a pôvod Biblie ● Vierohodnosť a pravdivosť Biblie ● Biblické postavy na ceste s Bohom ● Biblia – návod na šťastný život	Žiak: ● vníma Bibliu nielen ako osobitnú knihu, ale aj ako svedectvo viery a ako Sväté písmo, ● argumentmi zdôvodňuje vierohodnosť a pravdivosť Biblie a vie vysvetliť, čo znamená inšpirácia Biblie, ● opisuje základné etapy pôvodu a vzniku Biblie a priraďuje k nej jednotlivé knihy a listy, ● interpretuje rôzne biblické texty a identifikuje jednotlivé biblické postavy ako postavy s vlastnou identitou, ● zdieľa s ostatnými žiakmi svoju skúsenosť ako aplikovať Bibliu do svojho každodenného života.

Vymedzenie obsahu:

štátne školy (8 h)/*cirkevné školy (16 h)*

2.1 Dôležitosť Biblie

- Dôležitosť Biblie: Biblia ako „kniha kníh“ (prečo je Biblia dôležitá, Biblia ako Božie slovo)
- „Inšpirácie“ Svätého písma (čo je to inšpirácia, Božie slovo v ľudskom slove)
- *Dva spôsoby jedného Zjavenia: Biblia a Tradícia (len Biblia - áno či nie, vzťah Biblie a Tradície)*

2.2 Vznik a pôvod Biblie

- Vznik a usporiadanie Starého zákona (46 kníh Starého zákona, židovský Tanach)
- *Pôvodný jazyk Biblie (hebrejský a aramejský jazyk Biblie, grécka Septuaginta, latinská Vulgata)*
- Vznik a usporiadanie Nového zákona (27 kníh Nového zákona)
- *Biblická reč Nového zákona (vývoj Nového zákona)*

2.3 Vierohodnosť a pravdivosť Biblie

- Biblické príbehy: fakty alebo výmysel (prečo si evanjeliá protirečia, dôkazy)
- *Skutočná pravda a metafora v Biblii (význam a obsah metafory, metafora v Biblii)*
- *Vykopávky ako dôkaz (Biblia a biblická archeológia)*

2.4 Biblické postavy na ceste s Bohom (identita biblických postáv)

- Jozef Egyptský (Gn 41,1 – 45,15) a Daniel v levovej jame (Dan 14,1-42)
- *Prorok Samuel (1 Sam 1 – 24) a Tobiášova cesta (Tob)*
- Neveriaci Tomáš (Jn 20,24-29)
- *Timotej a Títus (Tim, Tit)*

2.5 Biblia – návod na šťastný život

- Biblia – návod na šťastný život (Boh je láska, dvojité prikázanie)
- *Biblia v každodennom živote (čítať Bibliu, rozjímať nad Bibliou)*

3. Objaviť Ježiša z Nazareta a kráčať s ním

Stredobodom kresťanskej viery je postava Ježiša Krista. Žiaci vnímajú túto Ježišovu centralitu na základe rôznych Ježišových zobrazení v súčasnosti. Zaoberajú sa biblickým prostredím a mimobiblickými prameňmi o Ježišovi z Nazareta, pričom chápu význam Ježišovej matky Márie. Konfrontujú sa s Ježišovým posolstvom. Uvedomujú si, že viera v Ježiša Krista sa zakladá na jeho zmŕtvychvstaní, zaoberajú sa vlastným názorom na Ježiša Krista a prehlbujú si vlastnú vieru v Ježiša Krista, aby v ňom nachádzali vzor pre vlastný život.

Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie
● Ježiš Kristus – osoba stále aktuálna ● Ježiš z Nazareta a jeho posolstvo ● Ježiš je Spasiteľ ● Mária – Ježišova matka a Matka Cirkvi	Žiak: ● porovnáva rôzne zobrazenia Ježiša Krista v súčasnej kultúre a tvorí si vlastný úsudok, ● opisuje a diskutuje o mimobiblickom vnímaní Ježiša a porovnáva ho s kresťanskými svedectvami, ● na základe biblických svedectiev si vytvára obraz o Ježišovi Kristovi a vie ho vyjadriť rôznym spôsobom, ● identifikuje Ježiša ako zmŕtvychvstalého Spasiteľa, ● na základe podobenstiev a zázrakov vie pomenovať Ježišovo poslanie, ● vyjadruje primeranú úctu k Panne Márii ako Božej Matke a svojej nebeskej Matke.

Vymedzenie obsahu:

štátne školy (9 h)/*cirkevné školy (18 h)*

3.1. Ježiš Kristus – osoba stále aktuálna

- *Vnímanie Ježiša Krista súčasnými mladými ľuďmi (výskumy mladých o Ježišovi Kristovi)*
- *Postava Ježiša v umení, hudbe, literatúre, filme, reklame a pod.*
- Aktuálnosť Ježiša ako osoby v súčasnej spoločnosti (Ježiš stále aktuálny, Ježiš a neveriaci)
- Kým je pre mňa Ježiš (za koho ma pokladáte: Mt 16,13-15; osobné názory na Ježiša)

3.2 Ježiš z Nazareta a jeho posolstvo

- *Biblické prostredie Ježiša z Nazareta (Palestína a nadvláda Rimanov)*
- *Náboženské skupiny v Palestíne (farizeji, saduceji, zákonníci, eséni, zelóti a pod.)*
- Mimobiblické historické svedectvá o Ježišovi (Svetónius, Tacitus, Plínius, Talmud, Jozef Flávius)
- Ježiš je poslaný ohlasovať Božie kráľovstvo (podobenstvá o Božom kráľovstve, Mt 13,1-52)
- Ježišove zázraky (Ježiš rozmnožuje chleby, Ježiš uzdravuje, Ježiš kriesi mŕtvych, zázraky ako dôkaz Ježišovho božstva)
- Ježišova identita – Boh a človek (čo znamená, že Ježiš je Boh aj človek, Ježišovo vedomie, že je Bohom i človekom)

3.3 Ježiš je Spasiteľ

- *Ježišove mená (Učiteľ, Pán, Syn človeka, Mesiáš)*
- Ježišova smrť a zmŕtvychvstanie – základ našej viery (skutočnosť Ježišovej smrti a zmŕtvychvstania, dôkazy o Ježišovej smrti a zmŕtvychvstaní)
- Tajomstvo vykúpenia (čo je vykúpenie, prečo nás Ježiš vykúpil)
- *Posledné dni Ježiša z Nazareta (Mt 26 – 28; Lk 22 – 24; Mk 14 – 16; Jn 18 – 20)*
- *Zmŕtvychvstanie (Ježiš sa zjavuje Márii Magdaléne (Jn 20,11-18) a emauzským učeníkom (Lk 24,13-35)*

3.4 Mária – Ježišova matka a Matka Cirkvi

- Mária – Božia matka a Ježišova matka (Mária – panna a matka; Mária - Bohorodička; Hľa, tvoja Matka: Jn 19,26-27; Mária - Matka Cirkvi)
- *Sedem bolestí Panny Márie*
- *Úcta k Panne Márii a zjavenia Panny Márie (Lurdy, Fatima, a pod.)*

4. Kráčať cestou sviatostí

Žiaci vnímajú sviatosti ako viditeľné a účinné znaky milosti, ktoré môžu byť orientáciou ich života. Konfrontujú sa s liturgiou Cirkvi a rozumejú liturgickému roku so svojimi obdobiami a slávnosťami. Rozlišujú medzi sviatosťami a sväteninami a poznajú niektoré prejavy zbožnosti. Uvedomujú si význam sviatosti na ich životnej ceste, predovšetkým slávenie Eucharistie.

Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie
● Liturgia a liturgický rok ● Sláviť sviatosti ● Eucharistia ● Sväteniny a prejavy zbožnosti	Žiak: ● vníma gestá, symboly a farby v rámci liturgických slávení a chápe ich významy, ● rozumie liturgickému roku a priraďuje k jednotlivým sviatkom ich biblické súvislosti, ● rozlišuje medzi sviatosťami a sväteninami a priraďuje ku každej sviatosti ich materiálnu a formálnu stránku, ● na základe príkladov poukazuje na to, ako sviatosti pôsobia v živote kresťana, ● vysvetľuje význam nedele ako dňa Pána a ako vrchol týždňa, keď spoločenstvo slávi Eucharistiu.

Vymedzenie obsahu:

štátne školy (4 h)/*cirkevné školy (8 h)*

4.1 Liturgia a liturgický rok

- Liturgia (čo je to liturgia, gestá, symboly a farby)
- *Liturgický rok (Adventné obdobie, Vianoce, Pôstne obdobie, Veľká Noc, Nanebovstúpenie Pána a Turíce, Cezročné obdobie)*

4.2 Sláviť sviatosti

- Sviatosti ako sviatostné znaky na ceste životom (sviatosti počas nášho života)
- *Sviatosť krstu, sviatosť birmovania ako sviatosť kresťanskej dospelosti, sviatosť zmierenia, sviatosť pomazania chorých*
- *Sviatosť posvätného rádu, spoločné kňazstvo všetkých veriacich, sviatosť manželstva*
- Eucharistia a slávenie svätej omše (1 Kor 11, 23-26, bohoslužba slova a obety)

4.3 Sväteniny a prejavy zbožnosti

- Sväteniny (rozdiel medzi sviatosťami a sväteninami)
- *Čo znamená požehnanie, pobožnosti a krížová cesta, relikvie – úcta k svätým, púte a procesie, nebo a anjeli, padlí anjeli, exorcizmus a vyháňanie zlých duchov*

5. Žiť a konať podľa svedomia

Svedomie je základom každého dobrého konania. Na ceste k objaveniu vlastnej identity sa žiaci konfrontujú s Desatorom ako základnou normou pre ľudské konanie a chápu svedomie ako základ rozhodovania sa v etických konfliktoch. Vedia pomenovať podstatné vlastnosti svedomia a poukazujú na význam formácie svedomia. Na základe historických a súčasných príkladov reflektujú význam konania podľa svedomia. Uvedomujú si úlohu spytovania svedomia pri sviatosti zmierenia ako cestu osobnej zodpovednosti.

Obsahy ku kompetenciám	**Získané náboženské kompetencie**
● Podľa čoho sa rozhodujem ● Desatoro – základná norma ľudského konania ● Konať podľa svedomia ● Svedomie a sviatosť zmierenia	Žiak: ● na základe vlastnej skúsenosti vie rozlíšiť jednotlivé spôsoby rozhodovania sa v etických konfliktných situáciách, ● zdôvodňuje Desatoro ako základnú normu ľudského konania, ● definuje úlohu svedomia ako poslednej inštancie pri etickom rozhodovaní sa a poukazuje na nutnosť formovať svedomie, ● na základe príkladov ľudí, ktorí v špecifických situáciách konali podľa vlastného svedomia, zhodnocuje konanie podľa svedomia v súčasnej spoločnosti, ● s ostatnými žiakmi diskutuje o významne spytovania svedomia v rámci sviatosti zmierenia a aplikuje ho do života ako spôsob osobnej zodpovednosti.

Vymedzenie obsahu:

štátne školy (6 h)/*cirkevné školy (12 h)*

5.1 Podľa čoho sa rozhodujem

- *Ako sa správne rozhodnúť – dôvody rozhodnutia (odmena, strach, dôsledky, rozhodovanie sa na základe skupinovej morálky)*
- Hodnoty ako dôvod rozhodovania sa (čo sú hodnoty, ako sa rozhodujeme podľa hodnôt)
- *Čnosť konať dobro (čo je čnosť, prečo potrebujeme čnosti)*

5.2 Desatoro – základná norma ľudského konania

- Desať Božích prikázaní (Ex 20, 1-17) ako cesta k správnemu životu (Desatoro ako správny vzťah k Bohu a k blížnym, moderné Desatoro)
- *Desatoro – prirodzený zákon (čo je prirodzený zákon, univerzálnosť Desatora)*

5.3 Konať podľa svedomia

- Svedomie ako kompas na ceste životom (čo je svedomie, svedomie ako kompas)
- Formácia svedomia na základe Ježišovej „reči na vrchu“ (Mt 5 – 7)
- Výhrada vo svedomí (trest smrti, vojenská služba, zdravotníctvo)
- *Ľudia, ktorí konali podľa vlastného svedomia (sv. Tomáš Mórus, sv. Štefan Pongrác a košickí mučeníci)*

5.4 Svedomie a sviatosť zmierenia

- Žiť podľa svedomia – potreba sviatosti zmierenia (svedomie a sviatosť zmierenia, sviatosť zmierenia ako formácia svedomia)
- *Hriech: ísť proti svedomiu a proti Božím prikázaniam. Konať pokánie: návrat márnotratného syna (Lk 15,1-32)*
- *Spôsoby spytovania svedomia (konkrétne formy spytovania svedomia)*

2. ročník SŠ/sexta: Mať v živote cieľ

Základná charakteristika ročníka

Žiaci sa na ceste hľadania vlastného „ja“ zaoberajú otázkou svojej budúcnosti, ktorá je naplnená obavami a strachom a pýtajú sa na konečný cieľ života. Zároveň chcú poznať svoje povolanie. To ich posúva na ceste nasledovania Ježiša Krista a byť jeho zodpovednými učeníkmi v dnešnej dobe. Vzhľadom na potrebu vytvárať autentické vzťahy, môžu objaviť Cirkev ako sprievodkyňu na ceste a ako skutočné spoločenstvo, ale potrebujú objaviť a prijímať vlastnú sexualitu ako dar a výzvu a vedieť ju začleniť do vlastného života.

Základné vymedzenie obsahu a kompetencie

● Mať v živote cieľ ● Povolania v Starom zákone ● Nasledovať Ježiša – biblické príbehy povolania ● Byť učeníkom a byť apoštolom ● Nasledovať Krista a príklady veľkých svätých ● Povolania v Cirkvi ● Povolanie k svätosti ● Moje povolanie ● Kto tvorí Cirkev ● Cirkev očami žiakov ● Cirkev ako spoločenstvo ● Moje miesto v Cirkvi ● Človek ako sexuálna bytosť ● Zodpovedná sexualita a súčasná spoločnosť ● Manželstvo ● Rodina ● Pohľad na smrť v súčasnej spoločnosti ● Biblické posolstvo vzkriesenia ako stredobod kresťanskej viery ● Kresťanský pohľad na posmrtný život ● Kresťanské zaobchádzanie s umieraním a smrťou	**Vnímať:** ● žiak vníma a uvažuje nad rôznymi kultúrnymi formami zaobchádzania so smrťou a s posmrtným životom. **Poznávať:** ● žiak na základe biblických textov identifikuje príbehy povolania v Biblii a rozpoznáva konkrétne črty, ako sa z učeníka stáva apoštol, ● žiak vie pomenovať povolania v Cirkvi a rozlišuje medzi nimi, ● žiak chápe svätosť ako cieľ každého povolania a uvádza príklady charakteristiky svätosti v súčasnosti, ● žiak pomenuje základné znaky Cirkvi a identifikuje ich v konkrétnych znakoch Cirkvi, ● žiak uvažuje nad nezodpovednými spôsobmi prežívania sexuality a vie pomenovať črty zodpovedného prežívania sexuality, ● žiak chápe manželstvo ako zväzok muža a ženy a konkretizuje, čo znamená chrániť manželstvo a rodinu, ● žiak vie pomenovať biblické posolstvo vzkriesenia a kresťanský pohľad na smrť a posmrtný život a poukazuje na význam kresťanskej viery vo vzkriesenie pre konkrétne situácie bolesti a smrti, ● žiak zdôvodňuje sviatosť pomazania chorých ako pomoc a posilu chorých a zomierajúcich. **Komunikovať:** ● žiak reflektuje vlastný postoj voči svojmu cirkevnému spoločenstvu a zdieľa svoj postoj s ostatnými, ● žiak sa zdieľa s náčrtom vlastného povolania s ostatnými žiakmi. **Rozhodnúť sa:** ● žiak rozlišuje medzi cieľavedomosťou človeka a životom bez cieľa, ● žiak na konkrétnych príkladov svätých poukazuje na skutočnosť nasledovania Ježiša v rôznych životných situáciách, ● žiak na základe biblických obrazov zdôvodňuje základné poslanie Cirkvi, ● žiak sa rozhoduje pre konkrétne skutky, ktorými buduje Cirkev ako spoločenstvo a vie pomenovať svoje miesto v cirkevnom spoločenstve, ● žiak robí osobné rozhodnutia pre zodpovedné prežívanie vlastnej sexuality. **Nasledovať:** ● žiak vie zostaviť náčrt vlastného povolania.

2. SŠ/sexta: Mať v živote cieľ

1. Nasledovať Ježiša Krista

Žiaci postupne preberajú zodpovednosť za svoj život a zároveň sa začínajú v niečom zmysluplne angažovať. Preto si uvedomujú, že je dôležité mať v živote cieľ. Skúmajú príbehy povolania v Starom a Novom zákone. Na základe biblických textov vedia pomenovať, čo znamená byť učeníkom a apoštolom. Na vybraných príkladoch svätých, ktorí nasledovali Ježiša Krista, poukazujú na to, ako vie človek prežívať a žiť Ježišovo posolstvo v súčasnom svete.

Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie
● Mať v živote cieľ ● Povolania v Starom zákone ● Nasledovať Ježiša - biblické príbehy povolania ● Byť učeníkom a byť apoštolom ● Nasledovať Krista a príklady veľkých svätých	Žiak: ● rozlišuje medzi cieľavedomosťou človeka a životom bez cieľa, ● na základe biblických textov identifikuje príbehy povolania v Starom a Novom zákone, ● rozpoznáva konkrétne črty, ako sa z učeníka stáva apoštol, ● na konkrétnych príkladov svätých poukazuje na skutočnosť nasledovania Ježiša v rôznych životných situáciách, ● prejavuje svoj vlastný postoj voči osobe Ježiša v rôznych prejavoch a zdôvodňuje ho.

Vymedzenie obsahu

štátne školy (8 h) /*cirkevné školy (16 h)*

1.1 Mať v živote cieľ

- Ciele života a predstavy o živote (čo chcem dosiahnuť, ciele v živote)
- *Život bez cieľa a život s cieľom (tulák alebo pútnik)*

1.2 Povolania v Starom zákone

- Od Abraháma k Danielovi: vodcovia, králi, proroci, bojovníci, kňazi
- *Pomazanie kráľa Dávida (1 Sam 16,1-13)*
- *Povolanie prorokov: Izaiáš (Iz 6,1-13) a Jonáš (Jon 1 – 4)*

1.3. Nasledovať Ježiša: biblické príbehy povolania

- *Ježišovo podobenstvo o dvoch synoch (Mt 21,28-32)*
- Povolanie apoštolov Petra a Andreja (Mt 4,18-20) a povolanie apoštola Pavla (Sk 9,1-19)
- *Povolanie Márie Magdalény (Lk 8,2; Jn 20,11-18)*
- Bohatý mladík (Mt 19,16-22)

1.4 Byť učeníkom a byť apoštolom

- Byť učeníkom (charakteristika učeníka: Mt 19,23-30; Mk 10,23-31; Lk 18,24-30)
- Byť apoštolom (charakteristika apoštola: Mk 6,7-13; Mt 10,7-15; Lk 9,1-6)

1.5 Nasledovanie Krista a príklady veľkých svätých

- Nasledovať Ježiša Krista: „svätci, ktorí premieňajú Krista na drobné“ (svätosť a nasledovanie Ježiša, svätci odzrkadľujú Ježišove črty)
- *Svätý František z Assisi, svätá Katarína Sienská, svätá Terezia Avilská, svätý Ján Bosco*
- *Svätí 20. storočia: blahoslavený Pier Giorgio Frassati, svätá Matka Tereza*
- *Slovenskí svätí a blahoslavení (sv. Gorazd, sv. Bystrík, bl. Zdenka Schelingová, bl. Pavel Peter Gojdič, bl. Títus Zeman, bl. Anna Kolesárová)*

- „Svätí vedľajších dverí“ (aj obyčajní ľudia môžu byť svätí, svätosť ako Boží dar)

2. Moje povolanie

Žiaci na ceste hľadania vlastného „ja“ a nasledovania Ježiša Krista sa zaoberajú otázkou svojho vlastného povolania. Na hodinách náboženstva sa konfrontujú s povolaniami v Cirkvi, pričom chápu svätosť ako jediný cieľ každého povolania. Uvedomujú si potrebu objaviť svoje povolanie a snažia sa načrtnúť vlastné povolanie.

Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie
● Povolania v Cirkvi ● Povolanie k svätosti ● Moje povolanie	Žiak: ● vie pomenovať povolania v Cirkvi, ● rozlišuje medzi povolaniami v Cirkvi a poukazuje na hodnoty každého z nich, ● chápe svätosť ako cieľ každého povolania a uvádza príklady charakteristiky svätosti v súčasnosti, ● vie zostaviť náčrt vlastného povolania a zdieľa sa s ním s ostatnými žiakmi.

Vymedzenie obsahu

štátne školy (5 h)/*cirkevné školy (10 h)*

2.1 Povolania v Cirkvi

- Čo znamená povolanie (zamestnanie a povolanie)
- *Povolaní na priateľstvo s Bohom a byť tu pre druhých (základné povolanie mladého človeka)*
- Povolania v Cirkvi: duchovné a laické povolanie, zasvätený život. Hodnota celibátu
- *Rozlišovanie: ako spoznať Božiu vôľu (čo je Božia vôľa a ako ju spoznať)*

2.2 Povolania k svätosti

- Rôzne povolania - jeden cieľ: povolanie k svätosti (ako sa stať svätým, každý sa môže stať svätým)
- *Kto je svätý: blahoslavenstvá (Mt 5,3-11)*
- *Úcta k svätým (svätci ako patróni, vzory života, kanonizácia)*
- Charakteristiky svätosti v súčasnom svete (znášanlivosť, trpezlivosť, tichosť, radosť a zmysel pre humor, odvaha a horlivosť, v spoločenstve, v neustálej modlitbe)
- *Čo je to milosť (milosť ako dar nadprirodzeného života, milosť a sviatosti)*

2.3 „Moje povolanie“

- Moje povolanie (náčrt osobného povolania)

3. Cirkev – sprievodkyňa na ceste k cieľu

Väčšina žiakov sú pokrstení kresťania, ale ich príslušnosť k Cirkvi je často veľmi rozdielna. Preto je dôležité uvedomiť si toto vnímanie Cirkvi. Žiaci potrebujú vytvárať autentické vzťahy a hodiny náboženstva im poskytujú možnosť vnímať Cirkev ako spoločenstvo a sprievodkyňu na ceste životom. Chápu Cirkev ako inštitúciu a ako spoločenstvo v jej rôznych úlohách a službách. Reflektujú význam cirkevného spoločenstva, ktoré sa konkretizuje vo farskom spoločenstve okolo nedeľného slávenia Eucharistie a uvedomujú si svoje miesto v ňom.

Obsahy ku kompetenciám	**Získané náboženské kompetencie**
● Kto tvorí Cirkev ● Cirkev očami žiakov ● Cirkev ako spoločenstvo ● Moje miesto v Cirkvi	Žiak: ● pomenuje základné znaky Cirkvi a identifikuje ich v konkrétnych znakoch Cirkvi, ● na základe biblických obrazov zdôvodňuje základné poslanie Cirkvi, ● konfrontuje sa s postojmi mladých voči Cirkvi a uvádza klady aj zápory, ● reflektuje vlastný postoj voči svojmu cirkevnému spoločenstvu a zdieľa svoj postoj s ostatnými, ● rozhoduje sa pre konkrétne skutky, ktorými buduje Cirkev ako spoločenstvo a vie pomenovať svoje miesto v cirkevnom spoločenstve.

Vymedzenie obsahu

štátne školy (6 h)/ *cirkevné školy (12 h)*

3.1 Kto tvorí Cirkev

- Čo je Cirkev: základné znaky Cirkvi (jedna, svätá, katolícka a apoštolská). Ježiš zakladá Cirkev. Mária, Matka Cirkvi
- *Obrazy Cirkvi v Novom zákone: ovčinec (Jn 10,11), vinič (Jn 13,1-15), Cirkev Kristovo telo (1 Kor 12,12-31a)*
- Cirkev ako Boží ľud (laici, zasvätené osoby, diakoni, kňazi a biskupi)
- Kto riadi Cirkev (Vatikán a Svätá stolica, hierarchické zriadenie Cirkvi, úrady v Cirkvi). Cirkev na Slovensku

3.2 Cirkvi očami mladých

- Cirkev v chápaní mladých dnes (negatívne postoje, výhrady, angažovanosť mladých v Cirkvi)
- *Výhrady voči Cirkvi (bohatá Cirkev, rozdelená Cirkev)*
- *Mladí ľudia a ich miesto v Cirkvi dnes (svetové dni mládeže)*

3.3 Cirkev ako spoločenstvo

- Cirkev ako spoločenstvo cirkví (západná a východná katolícka Cirkev, Cirkev a ekumenizmus)
- Cirkev ako cirkevné spoločenstvo (Cirkev ako kommunio, spoločenstvo veriacich, farské spoločenstvo, spoločenstvá a hnutia)
- *Sviatosti budujú Cirkev. Cirkevné spoločenstvo a Eucharistia*
- *Svätiť sviatočný deň (deň Pána, hodnota nedele)*
- *Moje miesto v Cirkvi a vo farnosti (pomoc a služby vo farnosti, aktivity vo farnosti)*

4. Povolanie k manželstvu a zodpovedná sexualita

Žiaci potrebujú objaviť a prijímať vlastnú sexualitu ako dar a výzvu a vedieť ju začleniť do vlastného života. Vnímanie vlastnej sexuality je ovplyvnené u mnohých žiakov osobnými skúsenosťami, spolužiakmi, rodinou a predovšetkým masmédiami. Žiaci sa na hodinách náboženstva zaoberajú človekom ako sexuálnou bytosťou, ktorý je povolaný k láske. Chápu celistvosť svojej sexuality a vedia zodpovedne zaobchádzať so svojou sexualitou. Vnímajú manželstvo ako zodpovedné vyústenie vzťahu medzi mužom a ženou a rodinu ako základný kameň spoločnosti.

Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie
● Človek ako sexuálna bytosť ● Zodpovedná sexualita a súčasná spoločnosť ● Manželstvo ● Rodina	Žiak: ● rozoznáva medzi sympatiou, láskou a manželstvom, ● pestuje vzájomný rešpekt a pozornosť ako prejav úcty voči sebe a každému človeku, ● uvažuje nad nezodpovednými spôsobmi prežívania sexuality a vie pomenovať črty zodpovedného prežívania sexuality, ● chápe manželstvo ako zväzok muža a ženy a konkretizuje, čo znamená chrániť manželstvo a rodinu, ● robí osobné rozhodnutia pre zodpovedné prežívanie vlastnej sexuality.

Vymedzenie obsahu

štátne školy (8 h)/*cirkevné školy (16 h)*

4.1 Človek ako sexuálna bytosť

- Povolaní k láske: sexualita muža a ženy (čo je to sexualita, sexualita ako povolanie k láske)
- *Úcta k vlastnému telu (mať úctu k vlastnému telu, tetovanie, sebapoškodzovanie)*

4.2 Zodpovedná sexualita a súčasná spoločnosť

- *Sexualita dnes (pozitíva a negatíva znázorňovania sexuality dnes, napr. v reklame, internete, televízii...)*
- Nezodpovedná sexualita (pornografia, prostitúcia, sexuálne zneužívanie)
- *Súčasná spoločnosť ako „sexualizovaná spoločnosť“*
- Čistota pred manželstvom a čnosť čistoty (čo je to čnosť čistoty, čistota pred manželstvom ako výzva)
- Povedať životu áno (problematika antikoncepcie a potratu, umelé oplodnenie)
- *Cirkev a homosexualita, promiskuita*

4.3 Manželstvo

- Podstata a význam manželstva ako zväzok muža a ženy (Mt 19,5-6, prirodzené a sviatostné manželstvo)
- Základné dimenzie manželstva (jednota, nerozlučiteľnosť, otvorenosť životu, zameranie na blaho partnera)
- *Manželstvo ako obraz zmluvy medzi Bohom a človekom (Iz 62,4-5), medzi Kristom a Cirkvou (Ef 5,25-26), problematika rozvodu (Mt 19,1-9)*
- Výber životného partnera (príprava na manželstvo; skôr, než si povieme áno)
- *Manželstvo: dvaja v jednom tele (Gn 2,18-25), láska muža a poslušnosť ženy (Ef 5,22-33)*

4.4 Rodina

- Rodina - základný kameň spoločnosti (hodnota a význam rodiny)
- *„Cti svojho otca a svoju matku“(štvrté Božie prikázanie, poslúchať a uctiť si rodičov)*
- *Zodpovedné rodičovstvo a ochrana rodiny (prirodzené plánovanie rodičovstva; podoby rodiny v súčasnosti a riziká pre rodinu)*

5. Kráčať k večnému cieľu

Žiaci sa na ceste hľadania vlastného „ja“ pýtajú na konečný cieľ života: čo bude na konci, čo nás čaká po smrti. Aj na základe osobných skúseností žiaci reflektujú otázku smrti a posmrtného života v súčasnej kultúre. Chápu biblické posolstvo vzkriesenia a kresťanský pohľad na posmrtný život. Na základe osobnej viery v posmrtný život vyjadrujú pomoc a pozornosť voči zomierajúcim a nadobúdajú zodpovedný pohľad na umieranie a smrť.

Obsahy ku kompetenciám	**Získané náboženské kompetencie**
● Pohľad na smrť v súčasnej spoločnosti ● Biblické posolstvo vzkriesenia ako stredobod kresťanskej viery ● Kresťanský pohľad na posmrtný život ● Kresťanské zaobchádzanie s umieraním a smrťou, sviatosť pomazania chorých	Žiak: ● vníma a uvažuje o rôznych kultúrnych formách zaobchádzania so smrťou a s posmrtným životom, ● vie pomenovať biblické posolstvo vzkriesenia a kresťanský pohľad na smrť a posmrtný život, ● poukazuje na význam kresťanskej viery vo vzkriesenie pre konkrétne situácie bolesti a smrti, ● zdôvodňuje sviatosť pomazania chorých ako pomoc a posilu chorých a zomierajúcich.

Vymedzenie obsahu

štátne školy (6 h)/*cirkevné školy (12 h)*

5.1 Pohľad na smrť v súčasnej spoločnosti

- Čo je smrť a kde sa dnes s ňou stretávame
- *Smrť a jej znázornenie v umení, filmoch a literatúre*
- *Starnutie a smrť dnes (problematika eutanázie a trestu smrti)*

5.2 Biblické posolstvo vzkriesenia ako stredobod kresťanskej viery

- *Viera v posmrtný život v Starom zákone (Job 19,1.23-27a; Dan 12,2; 2 Mak 7,8)*
- Ježišove podobenstvá o zmŕtvychvstaní (Mk 12,25-27; Mt 22,30; Lk 20,35; Lk 16,22-23)
- Ježišova smrť a zmŕtvychvstanie (Lk 23,42-43)
- *Vzkriesenie mŕtvych a nádej človeka (1 Sol 4,16-17; 1 Kor 15,3-8.51-57)*

5.3 Kresťanský pohľad na posmrtný život

- *Je Božia vôľa smrť človeka? Smrť ako brána do neba*
- Posledné štyri veci: smrť, súd, peklo a nebo (očistec, osobný a posledný súd)
- Cirkev a reinkarnácia

5.4 Kresťanské zaobchádzanie so zomieraním a smrťou

- Sviatosť pomazania chorých a kresťanský pohreb
- *Pochovanie a kremácia. Modlitba za zosnulých a odpustky*

3. SŠ/septima: Zdôvodniť svoju vieru

Základná charakteristika ročníka

Žiaci v tomto ročníku ešte viac rozvíjajú svoju vlastnú autonómiu. Stávajú sa zodpovednejšími a chcú prebrať zodpovednosť za svoj život. Potrebujú zdôvodniť svoju vieru. Pritom sa konfrontujú s biblickými postavami ako vzormi viery. Prehlbujú svoj vzťah k Cirkvi s ochotou byť šíriteľmi evanjelia dnes a angažovať sa za spoločný dom, mier vo svete a ochranu prírody. Žiaci pritom potrebujú zostupovať do vlastného vnútra a rozvíjať svoj vnútorný dialóg s Bohom v osobnej a spoločnej modlitbe.

Základné vymedzenie obsahu a kompetencie

● Veriť alebo neveriť ● Biblické postavy – vzory viery ● Sväté Písmo ako kniha ľudských skúseností s Bohom ● Biblická exegéza a hermeneutika ● Dôvody mojej viery ● Viera a veda ● Čo znamená „rozumná“ viera ● Sekty ● Modlitba vo Svätom písme ● Modlitba – prejav viery a dôvery ● Formy modlitby ● Modlitba Pána: Otče náš ● Ekumenizmus a medzináboženský dialóg ● Cirkev v službe svetu ● Angažovať sa ako kresťan ● Nová evanjelizácia ● Budúcnosť v našich rukách	**Vnímať:** ● žiak vníma, že viera a rozum nie sú protiklady, ale doplňujúce sa pohľady na realitu, ● žiak reflektuje a vníma dôležitosť angažovania sa za mier a potrebu chrániť stvorenie. **Poznávať:** ● žiak vie definovať a vysvetliť pojmy veriť a neveriť, ● žiak uvádza príklady biblických postáv, ● žiak pri práci s biblickým textom využíva rôzne interpretačné metódy a aplikuje ho do vlastného života, ● žiak na základe biblických textov identifikuje a porovnáva rôzne modlitby v Biblii, ● žiak rozlišuje rôzne formy liturgickej i osobnej modlitby a vie vysvetliť jednotlivé časti Ježišovej modlitby „Otče náš“, ● žiak vie pomenovať cirkevné aktivity v službe sveta a uviesť príklady, kedy Cirkev pôsobí ako „kritické svedomie“ sveta. **Komunikovať:** ● žiak vyjadruje vďačnosť, chválu, velebu a prosbu formou osobnej modlitby, ● žiak diskutuje o konkrétnych formách novej evanjelizácie a navrhuje konkrétne formy ako pomôcť šíriť evanjelium. **Rozhodnúť sa:** ● žiak na životnom príbehu biblických postáv poukazuje na ich cestu viery, ● žiak na základe príkladov z vlastného života poukazuje na to, ako možno vieru rozumne zdôvodniť a formuluje rozumné dôvody svojej viery, ● žiak na základe príkladov zhubných kultov a siekt zdôvodňuje prvky náboženskej manipulácie, ● žiak vie rozlíšiť medzi ekumenizmom a medzináboženským dialógom a ukazuje na konkrétnych príkladoch, ako Cirkev buduje ekumenizmus a podporuje medzináboženský dialóg. **Nasledovať:** ● žiak sa angažuje v konkrétnej dobrovoľnej aktivite Cirkvi.

3. SŠ/septima: Zdôvodniť svoju vieru

1. Viera v Biblii

Žiaci sa konfrontujú s otázkou veriť alebo neveriť a prehlbujú si poznanie, čo je viera. Pritom si zdieľajú svoje pohľady a názory na vieru v Boha. Skúmajú skúsenosť viery v biblických postavách a vnímajú ich ako vzory viery. Pritom reflektujú vybrané biblické texty, ktoré predstavujú rôzne ľudské skúsenosti viery v Boha a prehlbujú tak svoje poznanie Biblie cez základy biblickej exegézy a hermeneutiky.

Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie
• Veriť alebo neveriť • Biblické postavy – vzory viery • Sväté Písmo ako kniha ľudských skúseností s Bohom • Biblická exegéza a hermeneutika	Žiak: • vie definovať a vysvetliť pojmy veriť a neveriť, • uvádza príklady biblických postáv a na ich životnom príbehu poukazuje na ich cestu viery, • cez vybrané biblické state vie pomenovať jednotlivé ľudské skúsenosti s Bohom, • pri práci s biblickým textom využíva rôzne interpretačné metódy a aplikuje ich do vlastného života, • s ostatnými žiakmi diskutuje o význame Biblie pre vlastný život.

Vymedzenie obsahu

štátne školy (8 h)/*cirkevné školy (16 h)*

1.1 Veriť alebo neveriť

- Veriť alebo neveriť (čo je viera, rôznorodé významy pojmu „veriť“ a „viera“)
- *Pohľady a názory žiakov na vieru v Boha*

1.2 Biblické postavy – vzory viery

- *Noemova archa (Gn 6,5-7; veľká potopa za čias Noema, Boží trest a zmierenie)*
- Abrahámova obeta (Gn 22,1-13; Abrahám a jeho zmluva s Bohom, Abrahámova obeta)
- Mojžiš a Izraeliti (Mojžiš a zákon, 40-ročné putovanie Izraelitov po púšti, zasľúbená zem, Božie meno)
- Jób a otázka utrpenia (Kniha Jób, utrpenie spravodlivého, prijatie a zmierenie sa s utrpením)
- *Prorok Eliáš (1 Kr 17-2 Kr 2; Eliáš bojuje s bálovými prorokmi, Boh sa zjavuje Eliášovi)*
- *Moabská nevesta Rút (Rút 1; vernosť a láska, objavenie viery v Boha)*
- *Siedmi makabejskí bratia a ich matka (2 Mak 7; vernosť Bohu a viera v zmŕtvychvstanie)*

1.3 Sväté písmo ako kniha ľudských skúseností s Bohom

- Boh ako ochranca a sprievodca (Boh ako bojovník, Boh sprevádza Tobiáša)
- Násilie v Biblii (násilie a viera v Boha)
- Skúsenosť neslobody a nespravodlivosti (babylonské zajatie, proroci proti nespravodlivosti)
- *Chváliť a ďakovať Bohu (kráľ Dávid a jeho žalmy)*
- *Nasledovanie Krista (musieť opustiť otca a matku, opustiť siete)*

1.4 Biblická exegéza a hermeneutika

- Biblia v mojom živote (osobné svedectvá a skúsenosti žiakov)
- *Ako správne čítať Bibliu (biblická exegéza a hermeneutika)*

2. Zodpovedne veriť: vzťah viera a rozum

Viera v Boha v našej sekularizovanej spoločnosti nie je samozrejmá, ale musí byť neustále zdôvodňovaná. Žiaci mnohokrát spochybňujú vieru v Boha, hoci sú otvorení pre náboženské skúsenosti a témy. Dosiahnuť zodpovednú vieru vyžaduje, aby žiaci vedeli uvažovať nad dôvodmi viery. Rozpoznávajú vzájomnosť viery a rozumu a na základe toho skúmajú a formulujú rozumné dôvody svojej viery. Zaoberajú sa problematikou siekt a náboženskou manipuláciou.

Obsahy ku kompetenciám	**Získané náboženské kompetencie**
● Dôvody mojej viery ● Viera a veda ● Čo znamená „rozumná“ viera ● Sekty a náboženská manipulácia	Žiak: ● vníma, že viera a rozum nie sú protiklady, ale doplňujúce sa pohľady na realitu, ● pomenuje a vysvetľuje, ako viera ovplyvnila západnú civilizáciu, ● na základe príkladov z vlastného života poukazuje na to, ako možno vieru rozumne zdôvodniť, ● formuluje rozumné dôvody svojej viery, ● na základe príkladov zhubných kultov a siekt zdôvodňuje prvky náboženskej manipulácie.

Vymedzenie obsahu

štátne školy (7 h)/*cirkevné školy (14 h)*

2.1 Dôvody mojej viery

- Prečo verím: dôvody mojej viery
- *Dôvody straty viery (prečo ľudia prestávajú veriť)*

2.2 Viera a veda

- Teória veľkého tresku a viera v Boha
- *Viera veľkých vedcov: Krištof Kolumbus, Leonardo da Vinci, Mikuláš Kopernik, Jean-Baptiste Lamarck, Gregor Mendel, Alessandro Volta a pod.*
- *Viera veľkých vedcov: Albert Einstein, Wernher von Braun, Max Planck a pod.*
- Stvorenie a evolúcia
- Veda a viera – dve okná do sveta

2.3 Čo znamená „rozumná“ viera

- Vplyv kresťanského náboženstva na západnú civilizáciu (veda, univerzity, umenie, architektúra, morálka**)**
- Dôkazy o jestvovaní Boha (cesty sv. Tomáša Akvinského)
- *Správne a nesprávne predstavy o Bohu*
- *Ateizmus a negácia Boha*
- *Mágia a okultizmus*

2.4 Sekty

- Zhubné kulty, sekty a náboženská manipulácia
- *Náboženský fanatizmus*

3. Viera vyjadrená v modlitbe

Žiaci potrebujú zostupovať do vlastného vnútra a rozvíjať vnútorný dialóg s Bohom. V súčasnej spoločnosti sú mladí vystavení rôznym podnetom a zážitkom, ktoré musia usporiadať a spracovať. Hodiny náboženstva chcú voviesť žiakov do modlitby, ktorá poskytuje obohacujúce možnosti vnútorného sústredenia a nachádzania zmyslu života. Sila ticha umožňuje žiakom pozerať sa na svoj život očami viery a čerpať silu premieňať svet podľa Ježiša Krista. Žiaci poznajú formy modlitby a meditatívnou modlitbou sa otvárajú Bohu a stvárňujú tak svet okolo seba.

Obsahy ku kompetenciám	**Získané náboženské kompetencie**
● Modlitba vo Svätom písme ● Modlitba – prejav viery a dôvery ● Formy modlitby ● Modlitba Pána: Otče náš	Žiak: ● na základe biblických textov identifikuje a porovnáva rôzne modlitby v Biblii, ● pomenuje vlastnú skúsenosť s modlitbou a zdieľa sa s ňou s ostatnými žiakmi, ● rozlišuje rôzne formy liturgickej i osobnej modlitby, ● vie vysvetliť jednotlivé časti Ježišovej modlitby „Otče náš", ● vyjadruje vďačnosť, chválu, velebu a prosbu formou osobnej modlitby.

Vymedzenie obsahu

štátne školy (8 h)/*cirkevné školy (16 h)*

3.1 Modlitba vo Svätom písme

- *Modlitba v úzkosti: Ester (Est 14) a traja mládenci v ohnivej peci (Dan 3,1-23)*
- *Magnifikat: Máriina modlitba (Lk 1,46-55)*
- Modlitba v skrytosti (Mt 6,5-8), proste a dostanete (Mt 7,7-11)

3.2 Modlitba – prejav viery a dôvery

- *Prečo sa mladí nemodlia*
- Kríza modlitby – kríza viery
- Čo je modlitba (dať Bohu miesto v každodennom živote)
- Druhy modlitby (veleba, adorácia, prosba, príhovor, vďakyvzdanie, chvála)
- *Reč tela počas modlitby (stáť, sedieť, kľačať, ležať, zopnuté ruky; kto nábožne spieva, dvakrát sa modlí)*
- *Meditácia a kontemplácia*

3.3 Formy modlitby

- Ako sa modliť nad textom zo Svätého písma (Lectio Divina)
- *Modlitba k Bohu, k Synovi, k Duchu Svätému*
- *Modliť sa k Panne Márii a k svätým, modlitba svätého ruženca*
- Modlitba Cirkvi: liturgia hodín

3.3 Modlitba Pána: Otče náš

- „Vy sa budete modliť takto: Otče náš" (Mt 6,9-13)
- Modlitba Pána ako súhrn celého evanjelia
- *Rozbor modlitby Otče náš*

4. Cirkev kráča vo viere

Žiaci vnímajú Cirkev so svojím poslaním ohlasovať evanjelium formami novej evanjelizácie. Reflektujú Cirkev v jej angažovaní sa za mier a za ochranu prírody. Poukazujú na konkrétne ekumenické a medzináboženské snahy Cirkvi budovať spoločný dom. Chápu Cirkev ako „kritické svedomie“ v službe svetu. Vedia o konkrétnych cirkevných projektoch a konfrontujú sa s predstavami, ako žiť dnes svoje kresťanstvo a byť Cirkvou dnes aj angažovaním sa za spoločnosť a za spoločné dobro.

Obsahy ku kompetenciám	**Získané náboženské kompetencie**
● Ekumenizmus a medzináboženský dialóg ● Cirkev v službe svetu ● Angažovať sa ako kresťan ● Nová evanjelizácia ● Budúcnosť v našich rukách	Žiak: ● vie rozlíšiť medzi ekumenizmom a medzináboženským dialógom a ukazuje na konkrétnych príkladoch, ako Cirkev buduje ekumenizmus a podporuje medzináboženský dialóg, ● vie pomenovať cirkevné aktivity v službe svetu a uviesť príklady, kedy Cirkev pôsobí ako „kritické svedomie“ sveta, ● reflektuje a vníma dôležitosť angažovania sa za mier a potrebu chrániť stvorenie, ● diskutuje o konkrétnych formách novej evanjelizácie a navrhuje konkrétne formy ako pomôcť šíriť evanjelium, ● angažuje sa v konkrétnej dobrovoľnej aktivite Cirkvi.

Vymedzenie obsahu

štátne školy (10 h)/*cirkevné školy (20 h)*

4.1 Ekumenizmus a medzináboženský dialóg

- *Rozdelená Cirkev (rozpory v Cirkvi, rozkoly, hľadanie jednoty)*
- Ekumenizmus a medzináboženský dialóg
- *Stretnutie v Assisi (1986) a medzináboženský dialóg v súčasnosti*
- Budovať jednotu (Jn 17, 20-26: modliť sa za jednotu, stretnutia, konkrétne projekty na miestnej úrovni)

4.2 Cirkev v službe svetu

- Cirkev ako „kritické svedomie“ sveta (ako môže byť Cirkev kritickým svedomím)
- Cirkev v službe sveta (cirkevné školy, cirkevné sociálne a zdravotnícke zariadenia)
- *Cirkev chudobných a misijná Cirkev: „Choďte do celého sveta“ (Mt 28,19)*

4.3 Angažovať sa ako kresťan

- „Charitas“: láska sa stáva konkrétnou (čo je charita, Cirkev koná charitu)
- Osobná a spoločenská angažovanosť (zodpovednosť za ľudí a svet, konkrétne projekty)
- *Angažovať sa vo farskom spoločenstve a dobrovoľníctvo (ako sa angažovať vo farnosti, možnosti dobrovoľníctva)*
- *Cirkevné projekty vo svete (misijné projekty, domáce projekty, napr. práca s bezdomovcami a pod.)*

4.4 Nová evanjelizácia

- Nová evanjelizácia (čo je nová evanjelizácia)
- *Ako môžem pomôcť šíriť evanjelium (môj osobný prínos pri novej evanjelizácii)*

4.5 Budúcnosť v našich rukách

- Cirkev a mier vo svete (vojna, spravodlivá vojna, genocída, zbrane hromadného ničenia)
- *Nábožensky motivovaná vojna a terorizmus. Sebaobrana a násilie*
- *Budovať mier - úloha všetkých ľudí. Ježiš a mier (Ef 2,14-16)*
- Chrániť stvorenie a zodpovednosť za životné prostredie
- *Obrábať a strážiť: biblické základy ekológie (Gn 2,8-15)*
- Klimatické zmeny a zaobchádzanie so zdrojmi (Encyklika „Laudato Si“)
- *Príklady kresťanskej spoločensko-politickej angažovanosti: Pax Christi, Komunita sv. Egídia a pod.*

4. SŠ/oktáva: S Bohom pretvoriť svet

Základná charakteristika ročníka

Žiaci v tomto ročníku naplno rozvíjajú svoju vlastnú autonómiu a vlastnú osobnosť postavenú na dôstojnosti a jedinečnosti ľudskej osoby, ktorú objavujú skúmaním biblických textov. Konfrontujú sa pritom s Cirkvou, s jej históriou a s jej hodnotami, ktoré chcú žiť v súčasnom svete. Uvedomujú si svoju zodpovednosť byť Cirkvou dnes aj angažovaním sa za spoločnosť a za spoločné dobro. Takto sa stávajú zrelými a pripravenými pridať ruku k zmene tohto sveta.

Základné vymedzenie obsahu a kompetencie

● Boh Stvoriteľ ● Človek stvorený na Boží obraz ● Pád človeka a zranený Boží obraz v človeku ● Človek v Kristovi sa stáva Božím obrazom ● Dôstojnosť a rovnosť muža a ženy ● Ľudská osoba a jej hodnota od počatia po prirodzenú smrť ● Dôstojnosť človeka a ľudské práva ● Čnosti ● Prenasledovanie kresťanov ● Cirkev v stredoveku ● Cirkev v novoveku ● Cirkev v boji proti totalitným systémom ● Cirkev v súčasnom svete ● Cirkev a potreba obnovy ● Základy etického správania sa ● Sociálna náuka Cirkvi ● Ľudská práca ako povolanie a zamestnanie ● Moc a morálka: politické spoločenstvá	**Vnímať:** ● žiak vníma osobitné postavenie človeka v stvorení a reflektuje jeho úlohu byť „strážcom“ stvorenia. **Poznávať:** ● žiak vie na základe novozákonných textov sformulovať názor sv. Pavla na človeka, ktorý sa v Kristovi stáva Božím obrazom, ● žiak reflektuje a vníma dôležitosť náboženskej slobody a konkrétnymi príkladmi neslobody a prenasledovania kresťanov v určitých štátoch poukazuje na ohrozenie náboženskej slobody vo svete, ● žiak poukazuje na svetlé i tienisté stránky Cirkvi v dejinách, ● žiak ukazuje na konkrétnych príkladoch, ako boli jednotliví kresťania a Cirkev ohrození totalitnými režimami a poukazuje na nezlučiteľnosť kresťanskej viery s totalitným myslením, ● žiak sa zaoberá princípmi etického správania a kresťanskej etiky. **Komunikovať:** ● žiak diskutuje o bioetických otázkach a vie argumentovať na základe Magistéria Cirkvi, ● žiak diskutuje o hlavnom posolstve Druhého vatikánskeho koncilu o úlohách kresťanov a Cirkvi v súčasnom svete a uvažuje nad tým, do akej miery sa koncilové myšlienky uskutočnili. **Rozhodnúť sa:** ● žiak na základe biblických textov poukazuje na základné črty biblicko-kresťanského pohľadu na človeka a zdôvodňuje dôstojnosť človeka, ● žiak sa konfrontuje s dedičným hriechom a na konkrétnych príkladoch identifikuje jeho dôsledky, ● žiak sa konfrontuje s biblicko-kresťanským pohľadom na človeka a zdôvodňuje dôstojnosť a rovnosť muža a ženy, ktorá s vychádza zo skutočnosti, že človek je stvorený na Boží obraz, ● žiak na základe pohľadu Cirkvi zdôvodňuje hodnotu ľudskej dôstojnosti v konfrontácii s ľudskými právami, ● žiak na základe katolíckej sociálnej náuky Cirkvi kriticky analyzuje a hodnotí aktuálne problémy v spoločnosti a aplikuje princípy kresťanskej etiky na aktuálne príklady politiky a spoločnosti. **Nasledovať:** ● žiak sa inšpiruje kresťanskými príkladmi etického zodpovedného správania a konania a zapája sa do konkrétnych sociálno-politických aktivít.

4. SŠ/oktáva: S Bohom pretvoriť svet

1. Boží obraz v človeku

Otázka o Bohu je úzko spojená s otázkou o človeku. Žiaci sa zaoberajú vybranými biblickými textami a identifikujú hlavný biblicko-kresťanský pohľad na človeka. Chápu Boha ako Stvoriteľa a vnímajú osobitné postavenie človeka v stvorení. Reflektujú, že človek je stvorený na Boží obraz, má zodpovedne vládnuť nad prírodou a žiť v spoločenstve muža a ženy. Uvažujú nad pádom prvého človeka, ktorým sa zranil Boží obraz v človeku a skúmajú listy svätého Pavla, kde nachádzajú úlohu človeka pripodobniť sa obrazu Krista.

Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie
• Boh Stvoriteľ • Človek stvorený na Boží obraz • Pád človeka a zranený Boží obraz v človeku • Človek v Kristovi sa stáva Božím obrazom	Žiak: • vníma osobitné postavenie človeka v stvorení a reflektuje jeho úlohu byť „strážcom“ stvorenia, • na základe biblických textov poukazuje na základné črty biblicko-kresťanského pohľadu na človeka, stvoreného na Boží obraz, a zdôvodňuje dôstojnosť človeka, • konfrontuje sa s dedičným hriechom a na konkrétnych príkladoch identifikuje jeho dôsledky, • na základe novozákonných textov vie sformulovať názor sv. Pavla na človeka, ktorý sa v Kristovi stáva Božím obrazom.

Vymedzenie obsahu

štátne školy (7 h)/*cirkevné školy (14 h)*

1.1 Boh Stvoriteľ

- *Boh Stvoriteľ všetkých tvorov (Gn 1)*
- Človek ako „strážca“ stvorenia (človek ako strážca, nie majiteľ a pán)

1.2 Človek stvorený na Boží obraz

- Dva biblické príbehy stvorenia človeka: Gn 1,26-31; Gn 2,4b – 3,24
- „Imago Dei“: človek stvorený na Boží obraz, zodpovedný strážca, v spoločenstve muža a ženy
- *Kresťanský pohľad na človeka a iné náboženské a antropologické pohľady: rozdiely a vzájomnosti*

1.3 Pád človeka a zranený Boží obraz v človeku

- Pád človeka a vyhnanie z raja (Gn 3)
- Pád človeka a zranený Boží obraz v človeku (ako hriechom ničíme Boží obraz v nás)
- *Dedičný hriech a jeho dôsledky (smrť, bolesť, utrpenie a pod.)*

1.4 Človek v Kristovi sa stáva Božím obrazom

- *Svätý Pavol a jeho misijné cesty (poznanie apoštola Pavla a jeho účinkovania)*
- *Pavlovo učenie o „novom človeku“*
- *Kristus ako Boží obraz (2 Kor 4,4; Kol 1,15)*
- Človek na obraz Boží a obraz Krista (1 Kor 15,49; 2 Kor 3,18; Kol 3,10)
- Úloha človeka: stať sa podobným obrazu Krista (Rim 8,29)

2. Hodnota a dôstojnosť človeka

Na základe tohto biblického pohľadu žiaci reflektujú vnímanie človeka v súčasnej spoločnosti. Cez biblické state o stvorení muža a ženy uvažujú nad hodnotou každého človeka od počatia až po prirodzenú smrť a nad dôstojnosťou a rovnosťou muža a ženy v súčasnej kultúre. Vnímajú čnosti ako pomoc pri stvárnení vlastného života.

Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie
● Dôstojnosť a rovnosť muža a ženy ● Ľudská osoba a jej hodnota od počatia po prirodzenú smrť ● Dôstojnosť človeka a ľudské práva ● Čnosti	Žiak: ● sa konfrontuje s biblicko-kresťanským pohľadom na človeka a zdôvodňuje dôstojnosť a rovnosť muža a ženy, ktorá vychádza zo skutočnosti, že človek je stvorený na Boží obraz, ● chápe človeka ako ľudskú osobu a jeho hodnotu od počatia až po prirodzenú smrť, ● na základe pohľadu Cirkvi zdôvodňuje hodnotu ľudskej dôstojnosti v konfrontácii s ľudskými právami, ● diskutuje o bioetických otázkach a vie argumentovať na základe Magistéria Cirkvi, ● zdieľa s ostatnými žiakmi svoj pohľad na čnostný život.

Vymedzenie obsahu

štátne školy (8 h)/*cirkevné školy (16 h)*

2.1 „Ako muža a ženu ich stvoril“: dôstojnosť a rovnosť muža a ženy

- Jedinečnosť a hodnota ľudskej osoby
- *Rodová rovnosť verzus rovnocennosť muža a ženy*

2.2 Ľudská osoba a jej hodnota od počatia po prirodzenú smrť

- Kedy začína ľudský život
- *Problematika prenatálnych vyšetrení*
- Umelé oplodnenie a náhradné matky
- Klonovanie a výskum embryonálnych kmeňových buniek
- *Prirodzená smrť a eutanázia*
- *Darovanie orgánov a transfúzia krvi*

2.3 Dôstojnosť človeka a ľudské práva

- Všeobecná deklarácia ľudských práv (kedy vznikla, základné ľudské práva)
- Právo na život človeka: od počatia až po prirodzenú smrť

2.4 Čnosti

- Prirodzené a nadprirodzené čnosti
- Žiť čnostný život – obliecť si nového človeka (Ef 4,24)

3. Cirkev v čase: svetlá a tiene

Cirkev žije v čase a má svoje miesto v dejinách. Na základe historických a súčasných udalostí sa žiaci konfrontujú s dôvodmi prenasledovania kresťanov. Zaoberajú sa dejinami Cirkvi v stredoveku a v novoveku a jej postojom na ohrozenia totalitných a ateistických režimov. Poukazujú na konkrétne príklady, ako sa Cirkev stavia k zmeneným situáciám a znameniam čias Druhým vatikánskym koncilom a pontifikátom súčasných pápežov.

Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie
● Prenasledovanie kresťanov ● Cirkev v stredoveku ● Cirkev v novoveku ● Cirkev v boji proti totalitným systémom ● Cirkev v súčasnom svete ● Cirkev a potreba obnovy	Žiak: ● reflektuje a vníma dôležitosť náboženskej slobody a konkrétnymi príkladmi neslobody a prenasledovania kresťanov v určitých štátoch poukazuje na ohrozenie náboženskej slobody vo svete, ● poukazuje na svetlé a tienisté stránky Cirkvi v dejinách, ● ukazuje na konkrétnych príkladoch, ako boli jednotliví kresťania a Cirkev ohrození totalitnými režimami a poukazuje na nezlučiteľnosť kresťanskej viery s totalitným myslením, ● diskutuje o hlavnom posolstve Druhého vatikánskeho koncilu o úlohách kresťanov a Cirkvi v súčasnom svete a uvažuje nad tým, do akej miery sa koncilové myšlienky uskutočnili, ● zdôvodňuje potrebu Cirkvi neustále sa obnovovať a navrhuje konkrétne kroky obnovy Cirkvi.

Vymedzenie obsahu

štátne školy (9 h)/*cirkevné školy (18 h)*

3.1 Prenasledovanie kresťanov

- *Turíce a vznik Cirkvi*
- Dôvody prenasledovania kresťanov Rimanmi
- *Koniec prenasledovania a cisár Konštantín*
- Moderní mučeníci. *Ako Cirkev pomáha prenasledovaným kresťanom dnes (napr. Justitia et Pax, Aid to the Church in Need)*

3.2 Cirkev v stredoveku

- *Vznik rehoľného života*
- Evanjelizácia Európy: sv. Patrik, sv. Bonifác, sv. Cyril a Metod
- Pápež a cisár: svetská a duchovná moc
- *Duchovné obrodenie (Cluny, žobravé rády, devotio moderna)*
- *Vznik pravoslávnej cirkvi*
- *Cirkev a islam. Križiacke výpravy*
- *Cirkev a objavenie Ameriky*
- *Španielska inkvizícia*

3.3 Cirkev v novoveku

- Rozdelená jednota Cirkvi
- *Cirkev a predávanie odpustkov*
- *Protestantská reformácia. Rozdiel medzi protestantmi a katolíkmi*
- *Anglikánska cirkev*
- Katolícka reforma a Tridentský koncil
- *Úloha Cirkvi počas osvietenstva*
- *Cirkev a Francúzska revolúcia*

- *Prvý vatikánsky koncil*

3.4 Cirkev v boji proti totalitným systémom

- Cirkev počas nacizmu
- *Pápež Pius XII. a postoj voči nacizmu*
- Cirkvi počas komunizmu (prenasledovanie kresťanov v Sovietskom zväze, kresťania v Číne)
- *Cirkev na Slovensku a komunizmus (podzemná Cirkev a nežná revolúcia)*

3.5 Cirkev v súčasnom svete

- Druhý vatikánsky koncil
- Cirkev po Druhom vatikánskom koncile (Sv. Pavol VI. a sv. Ján Pavol II., obnova Cirkvi)
- Cirkev a jej prínos k obnove spoločnosti (kultúra života a spravodlivosť)
- *Pápež Benedikt XVI.*
- *Pápež František a Cirkev periférií*

3.6 Cirkev a potreba obnovy

- „Ecclesia semper reformanda“ (Cirkev a potreba obnovy, ako sa Cirkev aj dnes obnovuje)

4. Spoločné dobro: kresťanská zodpovednosť v spoločnosti

Hoci mladí neprejavujú veľký záujem o politiku, predsa spoločenské otázky a ich dopad na život človeka sa ich dotýkajú veľmi zblízka. Uvedomujú si potrebu v niečom sa zmysluplne angažovať. Na hodinách náboženstva sa žiaci zaoberajú základnými princípmi etického správania. Poukazujú na kresťanskú etiku, ktorá vychádza zo Svätého písma a ktorá sa stáva základom zodpovedného správania a konania. Aplikujú kresťanskú etiku na štát a spoločnosť. Posudzujú sociálno-politické otázky v oblasti ľudskej práce a politiky z hľadiska katolíckej sociálnej náuky Cirkvi.

Obsahy ku kompetenciám	**Získané náboženské kompetencie**
● Základy etického správania sa ● Sociálna náuka Cirkvi ● Ľudská práca: povolanie a zamestnanie ● Moc a morálka: politické spoločenstvá	Žiak: ● sa zaoberá princípmi etického správania a kresťanskej etiky, ● na základe katolíckej sociálnej náuky Cirkvi kriticky analyzuje a hodnotí aktuálne problémy v spoločnosti, ● aplikuje princípy kresťanskej etiky na aktuálne príklady politiky a spoločnosti, ● inšpiruje sa kresťanskými príkladmi etického zodpovedného správania a konania a zapája sa do konkrétnych sociálno-politických aktivít.

Vymedzenie obsahu

štátne školy (9 h)/*cirkevné školy (18 h)*

4.1 Základy etického správania

- Čo je kresťanská etika
- *Pravidlá konania a správania sa človeka*
- *Utilitarizmus, hedonizmus, pragmatizmus. Situačná etika a morálny relativizmus*
- Prirodzený morálny zákon a zjavená morálnosť

4.2 Sociálna náuka Cirkvi

- Spoločné dobro, dôstojnosť ľudskej osoby, solidarita, subsidiarita
- *Spoločné dobro verzus súkromné vlastníctvo*
- *Pomáhať ľuďom (potreba solidarity a jej hranice)*
- Spravodlivosť (čo je to spravodlivosť a čo vyžaduje)

4.3 Ľudská práca: povolanie a zamestnanie

- Práca vo Svätom písme: podmaniť si zem (Gn 1,28-30), obrábať a strážiť Eden (Gn 2,15), v pote tváre jesť svoj chlieb (Gn 3, 17-19), robotníci vo vinici (Mt 20, 1-16)
- *Práca problémom (nezamestnanosť, workholizmus, detská práca)*
- *Právo na prácu alebo povinnosť pracovať*
- *Prácou pretvárať seba aj svet*
- Spravodlivá mzda, blahobyt a podnikanie

4.4 Moc a morálka: politické spoločenstvá

- Štát verzus občan: pohľad sociálnej náuky Cirkvi
- *Otázka politickej moci*
- Cirkev a demokracia
- *Človek a jeho závislosti (hazard, drogy, alkohol, nadmerné bohatstvo)*
- *Zodpovednosť na sociálnych sieťach*

5. SŠ: Na ceste k zrelej viere

Základná charakteristika ročníka

Na konci strednej školy sú žiaci už dospelými mladými mužmi a ženami. Potrebujú vo svete dospelých zaujať nové roly. Vedia pomenovať princípy, ktoré chránia a rozvíjajú život, ktorý sa oplatí žiť a vedia prezentovať vlastné hodnoty života a majú schopnosť viesť o nich dialóg s druhými. V tomto ročníku naplno chápu základy viery (Krédo), ktoré sa stávajú pre nich orientáciou vlastného života. Konfrontujú sa s kresťanskou spiritualitou a vytvárajú si svoj vlastný duchovný životný štýl.

Základné vymedzenie obsahu a kompetencie

● Verím ● Verím v Boha Otca – Stvoriteľa ● Verím v Ježiša Krista – jeho jediného Syna ● Verím v Ducha Svätého ● Boh ako Trojica ● Spiritualita a jej vývoj ● Spiritualita každodenného života ako miesto stretnutia sa s Bohom ● Veľkonočná spiritualita radosti a optimizmu ● Spiritualita priateľstva a osobného vzťahu s Ježišom ● Spiritualita cirkevného spoločenstva ● Spiritualita zodpovednej služby	**Vnímať:** ● žiak vníma veľké otázky ľudstva a chápe význam viery ako orientáciu pre život človeka. **Poznávať:** ● žiak vie zdôvodniť vznik a vývoj Kréda na základe učenia prvých cirkevných koncilov, ● žiak rozlišuje jednotlivé teologické bludy ohľadom Ježišovho človečenstva a božstva a vie zdôvodniť náuku Cirkvi, ● žiak vie definovať spiritualitu, opísať jej vývoj a uviesť pre jednotlivé spirituality konkrétne príklady, ● žiak vie ku každej črte mládežníckej spirituality sformulovať konkrétne prejavy. **Komunikovať:** ● žiak formuluje vyznanie viery a vie ho aplikovať do vlastného života. **Rozhodnúť sa:** ● žiak sa konfrontuje so spiritualitou mladých a zdôvodňuje ju. **Nasledovať:** ● žiak si vytvára osobnú spiritualitu a vie ju aplikovať do vlastného života.

5. SŠ: Na ceste k zrelej viere

1. Krédo: viem, komu som uveril

Pre mladých je dôležité hlbšie a celistvejšie chápať rôzne dimenzie náboženskej formácie a upevniť základné pojmy viery. Na hodinách náboženstva sú žiaci schopní opísať základné prvky kresťanského Kréda, chápu ho v životných súvislostiach a vedia ho aplikovať na rôzne situácie života. Žiaci si môžu zopakovať niektoré obsahy a vnímať ich duchovné dôrazy. Vyznanie viery sa stáva pre nich orientáciou v živote a v spoločnosti.

Obsahy ku kompetenciám	**Získané náboženské kompetencie**
• Verím • Verím v Boha Otca – Stvoriteľa • Verím v Ježiša Krista – jeho jediného Syna • Verím v Ducha Svätého • Boh ako Trojica	Žiak: • vníma veľké otázky ľudstva a chápe význam viery ako orientáciu pre život človeka, • vie zdôvodniť vznik a vývoj Kréda na základe učenia prvých cirkevných koncilov, • rozlišuje jednotlivé teologické bludy ohľadom Ježišovho človečenstva a božstva a vie zdôvodniť náuku Cirkvi, • formuluje vyznanie viery a vie ho aplikovať do vlastného života.

Vymedzenie obsahu
cirkevné školy (18 h)

1.1 Verím

- *Veľké otázky ľudstva (pôvod, zmysel, stvorenie, koniec sveta)*
- *Viera ako orientácia života (čo mi dáva viera)*
- *Sloboda veriť (význam náboženskej slobody)*
- *Význam Kréda pre život a vieru Cirkvi*
- *Ako vzniklo Krédo*
- *Význam cirkevných koncilov pri vzniku Kréda (Nicejský koncil, Carihradský koncil, Efezský koncil)*

1.2 Verím v Boha Otca – Stvoriteľa

- *Boh ako Otec a Pán sveta (viera v osobného Boha, monoteizmus verzus panteizmus)*
- *Božie vlastnosti (dokonalosť, jednoduchosť, nezmeniteľnosť, všadeprítomnosť)*

1.3 Verím v Ježiša Krista – jeho jediného Syna

- *Omyly a diskusie ohľadom Ježišovho človečenstva a Ježišovho božstva*
- *Ježiš ako Boh a človek – dopad na život človeka*

1.4 Verím v Ducha Svätého

- *Kto je Duch Svätý (definícia a význam)*
- *Ako pôsobí Duch Svätý (prejavy Ducha Svätého)*
- *Omyly o Duchu Svätom*
- *Božia životná sila (Duch Svätý ako životná sila)*
- *Božie pôsobenie v človeku: sviatosť birmovania*

1.5 Boh ako Trojica

- *Boh sa zjavuje ako Trojica (Mt 3,16-17; Mt 28,19; Jn 14,16-17.23; Rim 8,9)*
- *Omyly a diskusie o Najsvätejšej Trojici*
- *Boh ako Trojica – dopad na život človeka*

2. Žiť podľa Ducha: spiritualita mladého kresťana

Žiaci sa zoznamujú s pojmom spirituality a prehlbujú jeho poznanie rôznymi historickými pohľadmi na spiritualitu a na jej vývoj. Uvedomujú si, že spiritualita je súčasťou života každého človeka a reflektujú základné črty spirituality mladých ľudí. Konfrontujú sa s jeho znakmi a snažia sa ich aplikovať do svojho každodenného života ako vlastnú osobnú spiritualitu.

Obsahy ku kompetenciám	**Získané náboženské kompetencie**
● Spiritualita a jej vývoj ● Spiritualita každodenného života ako miesto stretnutia sa s Bohom ● Veľkonočná spiritualita radosti a optimizmu ● Spiritualita priateľstva a osobného vzťahu s Ježišom ● Spiritualita cirkevného spoločenstva ● Spiritualita zodpovednej služby	Žiak: ● vie definovať spiritualitu, opísať jej vývoj a uviesť pre jednotlivé spirituality konkrétne príklady, ● konfrontuje sa so spiritualitou mladých a zdôvodňuje ju, ● ku každej črte mládežníckej spirituality vie sformulovať konkrétne prejavy, ● vytvára si osobnú spiritualitu a vie ju aplikovať do vlastného života.

Vymedzenie obsahu

cirkevné školy (15 h)

2.1 Spiritualita a jej vývoj

- *Spiritualita ako duchovný život. Púštni otcovia a mníšsky život. Západná a východná spiritualita*
- *Mystika 12. storočia a žobravé rády*
- *Tomáš Kempenský a „Nasledovanie Krista“. Svätý Ján z Kríža a „Temná noc duše“. Svätý František Saleský a „Philothea“*
- *Spirituality 20. storočia. Falošné spirituality minulosti a súčasnosti*
- *Mládežnícka spiritualita a jej črty*

2.2 Spiritualita v každodennom živote ako miesto stretnutia sa s Bohom

- *Vtelenie ako základ spirituality*
- *Liturgia každodenného života*

2.3 Veľkonočná spiritualita radosti a optimizmu

- *Život v duchu blahoslavenstiev (spiritualita blahoslavenstiev)*
- *Život ako sviatok a viera ako šťastie*

2.4 Spiritualita priateľstva a osobného vzťahu s Ježišom

- *Osobne rásť v poznaní a nasledovaní Ježiša Krista (poznanie, priateľstvo, vzťah s Ježišom)*

2.5 Spiritualita cirkevného spoločenstva

- *Zážitok spoločenstva a rodinného prostredia (Cirkev ako rodina: tu som doma)*
- *Cítiť s Cirkvou*
- *Život sviatosti (ako život sviatosti ovplyvňuje môj život)*

2.6 Spiritualita zodpovednej služby

- *Zodpovedná služba Cirkvi a ľuďom*
- *Nezištná služba a konkrétne formy angažovania sa*

Zoznam biblických textov a tém, na ktoré sa vzťahujú (primárne vzdelávanie)

Biblické texty	Témy, na ktoré sa vzťahujú	Ročník a temat. celok
Gn 1,2	Boh je Stvoriteľ	1.1
Gn 2,4-25	Stvorenie človeka Adama a Evy	2.1
Gn 3,1-20	Prvý hriech, prísľub Mesiáša Prvý hriech	2.1 3.1
Gn 4,1-16	Kain a Ábel	2.1
Gn 6-8	Noe – archa, potopa, nový život	4.1
Gn 12	Abrahám	3.1
Gn 12,1-8	Povolanie Abraháma	2.1
Gn 22,1-18	Obetovanie Izáka	4.1
Gn 25,19-34	Jakub a Ezau	4.1
Gn 27,1-45	Jakub a Ezau	4.1
Gn 37-47	Jozef a jeho bratia	4.1
Ex 3	Mojžiš	3.1
Ex 3-4	Mojžiš – horiaci ker	4.1
Ex 3,1-12	Boh oslovuje Mojžiša	2.1
Ex 5-15	Izraelský národ a východ z Egypta	3.2
Ex 14-17	Odchod Izraelitov z Egypta	4.1
Ex 16,1-18	Manna na púšti	2.1
Ex 16,1-31	Manna na púšti	4.1
Ex 17,1-7	Voda zo skaly	4.1
Ex 17,8-16	Víťazstvo nad Amalekitmi	4.1
Ex 19,3-8;12-17	Boh sa prihovára k vyvolenému národu	2.1
Ex 19,16-25	Boh nám dáva prikázania	3.2
Ex 20,1-17	Desatoro Boh nám dáva prikázania	2.1 3.2
Nm 21,4-9	Medený had	4.1
Joz 2-6	Obsadenie zasľúbenej zeme a dobytie Jericha	4.1

1Sam 16,1-13	Pomazanie Dávida za kráľa	4.1
1Sam 17,1-58	Dávid a Goliáš	4.1
1Sam 19;20;24;26	Prenasledovanie Dávida Šaulom	4.1
Dan 6,1-28	Daniel v levovej jame	4.1
Mich 5,1	Proroci ohlasujú príchod Mesiáša	4.4
Iz 7,14	Proroci ohlasujú príchod Mesiáša	4.4
Iz 9,5	Proroci ohlasujú príchod Mesiáša	4.4
Iz 33,22	Proroci ohlasujú príchod Mesiáša	4.4
Ž 23	Pán je môj pastier	4.1
Mk 4,35-41	Utíšenie búrky na mori	1.2
Mk 5,21-24;35-43	Vzkriesenie Jairovej dcéry	1.2
Mk 6,45-52	Ježiš kráča po mori	1.2
Mk 7,31-37	Uzdravenie hluchonemého	1.2 3.3
Mk 10,46-52	Slepý Bartimej Uzdravenie slepého	1.2 3.3
Mk 12,28-34	Príkaz lásky	2.3
Mt 1,18-24	Ježišovo narodenie	2.2
Mt 2,1-12	Traja králi Traja králi – poklona pri jasličkách	1.2 2.2
Mt 2,13-23	Útek do Egypta	1.2 2.2
Mt 3,13-17	Ježišov krst v Jordáne	2.2
Mt 4,1-12	Pokúšanie na púšti	4.1
Mt 4,18-22	Ježiš si volí Dvanástich	2.2
Mt 5,17-19	Ježiš napĺňa zákon – príkaz lásky	3.2
Mt 5,43-48	Láska k nepriateľom	2.3
Mt 6,25-34	Moja dôvera v Boha: pozrite na nebeské vtáky	4.1
Mt 7,12	Zlaté pravidlo	2.3 4.2
Mt 7,17-19	Strom a ovocie	2.3
Mt 7,24-27	Dom na skale	2.3 3.3
Mt 9,1-7	Uzdravenie ochrnutého	3.3
Mt 10,32-33	Kto mňa vyzná pred ľuďmi	3.1
Mt 11,25-27	Počúvať s dôverou ako deti	2.2
Mt 13,1-8	Podobenstvo o rozsievačovi	2.2

Mt 13,31-32	Podobenstvo o horčičnom zrnku	2.2
Mt 13,44	Podobenstvo o poklade na poli	2.2
Mt 13,45-46	Podobenstvo o perle	2.2
Mt 14,13-21	Zázrak rozmnoženia chleba	3.4
Mt 15,29-31	Ježiš uzdravuje pri Galilejskom mori	1.2
Mt 19,16-26	Bohatý mladík	3.2 4.2
Mt 21,28-32	Podobenstvo o dvoch synoch	2.2
Mt 22,1-10	Podobenstvo o svadbe kráľovho syna	2.3
Mt 25,14-30	Podobenstvo o talentoch	4.2
Mt 25,31-46	Posledný súd	4.2
Mt 26-27	Utrpenie Pána Ježiša	2.4
Mt 26,1-5;14-16	Ježiša chcú zabiť, Judášova zrada	2.4
Mt 26,26-29	Posledná večera	3.4
Mt 27	Ježišovo utrpenie	1.2
Mt 28	Zmŕtvychvstanie	2.4
Mt 28,1-8	Veľká Noc - zmŕtvychvstanie	1.2
Mt 28,16-20	Ježiš odchádza do neba	2.4
Lk 1,5-25	Ján Krstiteľ – zvestovanie Zachariášovi	2.2
Lk 1,26-38	Zvestovanie Zvestovanie príchodu Ježiša Mária – najväčší vzor viery v Boha Zvestovanie	1.2 2.2 3.1 4.4
Lk 1,39-55	Návšteva u Alžbety Mária u Alžbety	1.2 2.2
Lk 1,56-66	Narodenie Jána Krstiteľa	2.2
Lk 2,1-7	Svätá rodina hľadá príbytok	4.4
Lk 2,1-14	Narodenie Ježiša Ježišovo narodenie Udalosti narodenia	1.2 2.2 4.4
Lk 2,15-20	Návšteva pastierov Pastieri v betlehemskej maštaľke	1.2 2.2
Lk 2,41-52	12-ročný Ježiš v chráme	1.2
Lk 3,1-17;21-22	Ján ohlasuje Mesiáša	2.2
Lk 5,1-11	Ježiš si volí Dvanástich	2.2
Lk 5,12-16	Uzdravenie malomocného	3.3

Lk 6,6-11	Uzdravenie človeka s vyschnutou rukou Ježiš uzdravuje v sobotu	3.3 4.2
Lk 6,43-45	Strom a ovocie	2.3
Lk 10,25-29	Hlavné prikázanie – prikázanie lásky	4.2
Lk 10,30-37	Milosrdný Samaritán	1.4 4.2
Lk 10,38-42	Marta a Mária	3.4
Lk 11,2-4	„Pane, nauč nás modliť sa“, Otče náš	2.4
Lk 11,37-44	Farizej pozýva Ježiša na večeru	3.4
Lk 13,6	Podobenstvo o figovníku	2.3
Lk 14,16-18	Odmietnutie pozvania na hostinu	3.4
Lk 15,1-6	Podobenstvo o stratenej ovci	2.2
Lk 15,11-32	Márnotratný syn	3.3
Lk 16,19-31	Boháč a Lazár	2.2 4.2
Lk 18,9-14	Farizej a mýtnik	3.3
Lk 18,15-17	Počúvať s dôverou ako deti	2.2
Lk 19,1-10	Ježiš a Zachej	3.4
Lk 24,13-35	Emauzskí učeníci	3.4
Lk 24,50-53	Ježiš odchádza do neba	2.4
Jn 2,1-11	Svadba v Káne	1.2 3.4
Jn 5,1-9	Uzdravenie chromého	1.2
Jn 10,1-21	Podobenstvo o stratenej ovci	2.2
Jn 15,1-11	Podobenstvo o viniči a ratolesti	4.3
Jn 20,24-29	Tomáš a Zmŕtvychvstalý	2.4
Jn 21,1-13	Ježiš prichádza k apoštolom, keď chytali ryby	2.4
Jn 21,15-19	Peter – nástupca Ježiša	2.4
Sk 1	Ježiš sľubuje silu zhora	4.3
Sk 2	Turíce	2.4
Sk 2,42-47	Prvá Cirkev, lámanie chleba	2.4

Zoznam biblických textov a tém, na ktoré sa vzťahujú (nižšie stredné vzdelávanie)

Biblické texty	Témy, na ktoré sa vzťahujú	Ročník a temat. celok
Gn 1,1-2,4	Pôvod sveta	5.3
Gn 2,4-25	Stvorenie človeka	6.1
Gn 3,1-13	Prvý hriech, strom poznanie dobra a zla	6.1
Gn 3,14-24	Prísľub Vykupiteľa, strom života	6.1
Gn 12-21	Abrahám	6.1
Gn 37,2-36;39-45	Jozef	6.1
Ex 3,1-15	Mojžiš a horiaci krík – Boh hovorí svoje meno	5.4 8.2
Ex 15	Prechod cez Červené more	5.4
Ex 16,1-31	Manna	6.1
Ex 17,1-7	Voda zo skaly	6.1
Ex 17,8-16	Víťazstvo nad Amalekitmi	6.1
Ex 19-20;31,18	Boh dáva Desatoro	8.1
Ex 25,10-22	Archa	5.5
Ex 32	Zlaté teľa	6.1 8.1
Ex 33,12-17	Mojžiš opäť vystupuje k Bohu	8.1
Nm 21,4-9	Medený had	6.1
Nm 22-23	Balám a jeho proroctvo	6.1
Dt 5,6-21;6,1-25	Desatoro Úcta k jednému Bohu	8.1 8.2
Dt 5,12-15	Židia a sabat	8.2
Dt 7,12-15	Požehnanie za poslušnosť	8.1
Dt 10,1-5	Nové tabule	8.1
Joz 2	Vyzvedači v Jerichu	6.1
Joz 3	Prechod cez Jordán	6.1
Joz 6	Dobytie Jericha	6.1
Sdc 6,11-24	Povolanie Gedeona	7.1
Sdc 6,25-32	Boj proti Bálovi	7.1
Sdc 6,36-40	Gedeonovo rúno	7.1
Sdc 7,15-25	Gedeonovo víťazstvo	7.1

Rút	Človek sa rozhoduje pre Boha	9.1
1Sam 3,1-10	Samuel – „Hovor, Pane, tvoj sluha počúva“ Povolanie Samuela	5.3 7.1
1Sam 17,38-54	Dávid a Goliáš	7.1
2Sam 6,1-23	Dávid spieva a tancuje pred archou	5.4
2Sam 11-12	Dávid a jeho hriech	7.1
1Kr 3,1-15	Šalamúnova viera a dôvera v Boha	7.1
1Kr 3,16-28	Šalamúnova múdrosť	7.1
1Kr 17,1-6	Eliáš pri potoku Karit	7.1
1Kr 17,7.24	Eliáš v Sarepte	7.1
1Kr 18	Eliáš a Bálovi proroci	7.1
1Kr 19,1-18	Eliáš – Boh bol v tichu Eliáš na vrchu Horeb	5.4 7.1
2Kr 4,1-7	Elizeove zázraky	7.1
2Kr 4,8-36	Vzkriesenie chlapca	7.1
2Kr 5,1-27	Elizeus a Náman Sýrsky	7.1
Tob	Človek sa rozhoduje pre Boha	9.1
Tob 2,1-7	Pochovávanie mŕtvych	8.5
Est	Ester zachraňuje svoj ľud	7.1
Ž 8	Pane, náš Vládca	5.3
Ž 18,1-7	Milujem ťa, Pane, moja sila	5.3
Ž 23	Pán je môj pastier	9.5
Ž 91	Kto pod ochranou Najvyššieho prebýva	9.5
Ž 118	Oslavujte Pána, lebo je dobrý	5.4
Ž 138	Chcem ťa Pane oslavovať celým srdcom	9.5
Ž 139	Pane, ty ma skúmaš	5.1
Iz 7,14;9,5;11,1-5	Prísľub Mesiáša	6.1
Dan 1,1-21	Daniel na kráľovskom dvore	7.1
Dan 2,1-49	Nabuchodonozorov sen	7.1
Dan 3,1-97	Traja mládenci v ohnivej peci	7.1
Dan 6,2-29	Daniel v levovej jame	7.1
Jon 1-4	Jonášovo poslanie	7.1
Mich 5,1	Prísľub Mesiáša	6.1

Mk 1,21-28	Ježiš v synagóge v Kafarnaume	5.5
Mk 1,29-31	Uzdravenie Petrovej testinej	8.5
Mk 3,31-35	Kto je moja matka a moji bratia	7.2
Mk 8,27-30	Kto je pre mňa Ježiš	6.3
Mk 9,14-29	Pane, verím, pomôž mojej nevere	7.2
Mk 11,20-25	Viera a modlitba	7.2
Mk 15,39	Stotník	5.1
Mk 16,15-18	Ježišov misijný rozkaz	6.2 6.4
Mt 1,18-25	Jozefova nedôvera	7.2
Mt 2,13-23	Útek do Egypta	7.2
Mt 3,1-17	Krst v Jordáne	6.3
Mt 3,16-17	Krst v Jordáne	5.1
Mt 4,18-22	Povolanie prvých učeníkov	6.3
Mt 5,1-12	Blahoslavenstvá	7.5
Mt 5,13-16	Byť soľou zeme a svetlom sveta	8.5
Mt 5,1-47	Ježiš učiteľ – reč na vrchu	6.3
Mt 5,17-48	Miluj Boha nadovšetko a blížneho ako seba samého	8.4
Mt 6,1-6	Almužna	8.5
Mt 6,1-15	Ježiš nás učí volať Boha Otcom	6.3
Mt 6,25-34	Dôvera v Božiu prozreteľnosť	7.2
Mt 7,5-13	Uzdravenie stotníkovho sluhu	7.2
Mt 7,7-11	Proste a dostanete	7.2
Mt 7,24-27	Dom na skale	9.1
Mt 8,23-27	Utíšenie búrky na mori	6.3
Mt 9,35-38	Žatva je veľká, ale robotníkov málo	9.3
Mt 10,1-20	Vyslanie učeníkov	6.3
Mt 10,37-39	Zrieknutie sa seba pre Ježiša	9.3
Mt 16,13-20	Petrov primát	6.4
Mt 17,1-9	Premenenie na vrchu Tábor	6.3
Mt 17,14-20	Uzdravenie posadnutého	7.2
Mt 21,1-10	Slávnostný vstup do Jeruzalema	6.3
Mt 21,12.17	Vyháňanie predavačov z chrámu	5.5

Mt 25,14-30	Podobenstvo o talentoch	9.1
Mt 25,31	Podobenstvo o poslednom súde	8.5 9.4
Mt 26-27	Udalosti umučenia, Boží hrob	6.3
Mt 28,1-8	Prázdny hrob	6.3
Lk 1,5-25;56-80	Prísľub Mesiáša	6.1
Lk 1,16-38	Zvestovanie	6.3 5.1
Lk 1,39-55	Mária a Alžbeta - Magnifikat	6.3
Lk 1,47	Matka uverila, že sa splní	7.2
Lk 2	Narodenie Ježiša	6.3
Lk 2,7	V Betleheme niet miesta	7.2
Lk 2,22-35	Obetovanie Ježiša a Simeon	5.5 7.2
Lk 2,41-50	12-ročný Ježiš v chráme	5.5 7.2
Lk 4,1-30	Ježiš v synagóge v Nazarete	5.5
Lk 8,40-56	Vzkriesenie Jairovej dcéry	6.3
Lk 9,37-43	Uzdravenie posadnutého chlapca	6.3
Lk 10,25-29	Hlavné prikázanie	8.4
Lk 10,30-37	Milosrdný Samaritán	8.4
Lk 11,1-4	Otče náš	5.1
Lk 12,4-12	Odvaha pri vyznávaní Ježiša Krista	6.3
Lk 12,13-21	Chráňte sa chamtivosti	8.4
Lk 12,22-31	Dôvera v Božiu prozreteľnosť	8.4
Lk 12,32-34	Pravý poklad	8.4
Lk 18,9-14	Farizej a mýtnik	9.2
Lk 18,18-27	Bohatý mladík	8.4
Lk 19,1-10	Ježiš mení srdcia ľudí, Zachej	6.3
Lk 24,13-35	Emauzskí učeníci	9.2
Lk 24,49	Budete vyzbrojení silou zhora	5.1
Jn 2,1-11	Kána Galilejská	6.3 7.2
Jn 4,1-42	Ježiš a Samaritánka	7.2
Jn 5,1-18	Uzdravenie chorého pri betsatskom rybníku	6.3
Jn 6,1-15;22-64	Ježiš sľubuje iný pokrm	9.2
Jn 6,48-71	Petrova viera v Krista	7.2

Jn 7,37-39	Viera a modlitba	7.2
Jn 8,1-11	Ježiš a cudzoložnica	9.2
Jn 9,1-41	Uzdravenie slepého od narodenia	6.3 7.2
Jn 11,1-44	Vzkriesenie Lazára	6.3 7.2
Jn 13,1-17	Umývanie nôh pri Poslednej večeri	8.5
Jn 15,12-17	Milujte sa navzájom	9.5
Jn 19,25-27	Mária dôveruje až do konca	7.2
Jn 21,15-19	Ježiš po zmŕtvychvstaní udeľuje Petrovi pastiersky úrad Cirkvi	6.4
Sk 1,12-26	Voľba Mateja	6.4
Sk 2	Turíce a prvá Petrova kázeň, vznik kresťan. spoločenstva Vznik Cirkvi	6.4 7.3
Sk 2,1-41	Turíce Odvaha apoštolov na Turíce	5.1 9.2
Sk 2,41-48	Zúčastňovali sa na lámaní chleba	5.5
Sk 2,42-47;4,32-37	Viera prvého kresťanského spoločenstva	7.3
Sk 3,1-10	Peter uzdravuje chromého	8.5
Sk 3-4	Peter koná v mene Krista	6.4
Sk 4,1-31	Odvaha pred veľradou	9.2
Sk 5,1-11	Ananiáš a Zafira	7.3
Sk 5,12-33; 12	Peter vo väzení za Krista	6.4
Sk 6,1-7	Ustanovenie diakonov	7.3
Sk 6,7-15;7,1-60	Svätý Štefan	7.3
Sk 9,1-25	Obrátenie Šavla	7.3
Sk 9,36-43	Tabita v Joppe	8.5
Sk 13	Svätý Pavol a jeho misijné cesty	7.3
Sk 14,1-7	Pavol v Ikóniu	7.3
Sk 14,8-12	Uzdravenie chromého v Lystre	7.3
Sk 16,1-40	Druhá misijné cesta	7.3
Sk 19,1-20	Tretia misijná cesta	7.3
1Kor 7,1-9	Manželstvo ako zväzok muža a ženy	9.3
1Kor 7,10-11	Nerozlučnosť manželstva	9.3
1Kor 7,25-35	Dar panenstva	9.3
1Kor 13	Hymnus na lásku Život lásky podľa svätého Pavla	9.3 9.5

Zoznam biblických textov a tém, na ktoré sa vzťahujú (stredné a úplné stredné vzdelávanie)

Biblické texty	Témy, na ktoré sa vzťahujú	Ročník a temat. celok
Gn 1	Boh Stvoriteľ všetkých tvorov	4.1
Gn 1,26-31	Biblický príbeh stvorenia človeka	4.1
Gn 1,28-30	Práca vo Svätom písme: podmaniť si zem	4.4
Gn 2,4b-3,24	Biblický príbeh stvorenia človeka	4.1
Gn 2,8-15	Obrábať a strážiť: biblické základy ekológie	3.4
Gn 2,15	Práca vo Svätom písme: obrábať a strážiť Eden	4.4
Gn 2,18-25	Manželstvo: dvaja v jednom tele	2.4
Gn 3	Pád človeka a vyhnanie z raja	4.1
Gn 3, 17-19	Práca vo Svätom písme: v pote tváre jesť svoj chlieb	4.4
Gn 6,5-7	Noemova archa	3.1
Gn 22,1-13	Abrahámova obeta	3.1
Gn 41,1-45,15	Jozef Egyptský	1.2
Ex 20, 1-17	Desať Božích prikázaní ako cesta k správnemu životu	1.5
Rút 1	Moabská nevesta Rút	3.1
1 Sam 1- 24	Prorok Samuel	1.2
1 Sam 16,1-13	Pomazanie kráľa Dávida	2.1
1 Kr 17-2 Kr 2	Prorok Eliáš ako vzor viery	3.1
Iz 6,1-13	Povolanie Izaiáša	2.1
Iz 62,4-5	Manželstvo ako obraz zmluvy medzi Bohom a človekom	2.4
Jon 1-4	Povolanie Jonáša	2.1
Job	Jób a otázka utrpenia	3.1
Job 19,1.23-27a	Viera v posmrtný život	2.5
Est 14	Esterina modlitba v úzkosti	3.3
Dan 3,1-90	Modlitba troch mládencov v ohnivej peci	3.3
Dan 12,2	Viera v posmrtný život	2.5
Dan 14,1-42	Daniel v levovej jame	1.2
Tob	Tobiášova cesta	1.2
2 Mak 7	Siedmi makabejskí bratia a ich matka	3.1
2 Mak 7,8	Viera v posmrtný život	2.5
Mk 6,7-13	Byť apoštolom	2.1
Mk 10,23-31	Byť učeníkom	2.1

Mk 12,25-27	Ježišovo podobenstvo o zmŕtvychvstaní	2.5
Mk 14-16	Posledné dni Ježiša z Nazareta	1.3
Mt 3,16-17	Boh sa zjavuje ako Trojica	5.2
Mt 4,18-20	Povolanie apoštolov Petra a Andreja	2.1
Mt 5-7	Ježišova „reč na vrchu“	1.5
Mt 5,3-11	Blahoslavenstvá	2.2
Mt 6,5-8	Modlitba v skrytosti	3.3
Mt 6,9-13	Vy sa budete modliť takto: Otče náš	3.3
Mt 7,7-11	Proste a dostanete	3.3
Mt 10,7-15	Byť apoštolom	2.1
Mt 13,1-52	Podobenstvo o Božom kráľovstve	1.3
Mt 16,13-15	Kým je pre mňa Ježiš	1.3
Mt 19,1-9	Manželstvo ako zväzok muža a ženy Problematika rozvodu	2.4 2.4
Mt 19,16-22	Bohatý mladík	2.1
Mt 19,23-30	Byť učeníkom	2.1
Mt 20, 1-16	Práca vo Svätom písme: robotníci vo vinici	4.4
Mt 21,28-32	Ježišovo podobenstvo o dvoch synoch	2.1
Mt 22,30	Ježišovo podobenstvo o zmŕtvychvstaní	2.5
Mt 26-28	Posledné dni Ježiša z Nazareta	1.3
Mt 28,19	Misijná Cirkev: „Choďte do celého sveta“	3.4
Mt 28,19	Boh sa zjavuje ako Trojica	5.2
Lk 1,46-55	Magnifikat: Máriina modlitba	3.3
Lk 8,2	Povolanie Márie Magdalény	2.1
Lk 9,1-6	Byť apoštolom	2.1
Lk 15,1-32	Podobenstvo o márnotratnom synovi	1.5
Lk 16,22-23	Ježišovo podobenstvo o zmŕtvychvstaní	2.5
Lk 18,24-30	Byť učeníkom	2.1
Lk 20,35	Ježišovo podobenstvo o zmŕtvychvstaní	2.5
Lk 22-24	Posledné dni Ježiša z Nazareta	1.3
Lk 23,42-43	Ježišova smrť a zmŕtvychvstanie	2.5
Lk 24,13-35	Emauzskí učeníci a nasledovanie Krista	1.3
Jn 10,11	Cirkev ako ovčinec	2.3
Jn 13,1-15	Cirkev ako vinič	2.3
Jn 14,16-17.23	Boh sa zjavuje ako Trojica	5.2
Jn 17,20-26	Budovať jednotu	3.4

Jn 18-20	Posledné dni Ježiša z Nazareta	1.3
Jn 19,26-27	Mária – Ježišova matka a Matka Cirkvi	1.3
Jn 20,11-18	Ježiš sa zjavuje Márii Magdaléne Povolanie Márie Magdalény	1.3 2.1
Jn 20,24-29	Tomáš ako vzor identity biblickej postavy	1.2
Sk 9,1-19	Povolanie apoštola Pavla	2.1
Rim 8,9	Boh sa zjavuje ako Trojica	5.2
Rim 8,29	Úloha človeka: stať sa podobným obrazu Krista	4.1
1 Kor 11,23-26	Eucharistia a slávenie svätej omše	1.4
1 Kor 12,12-31a	Cirkev ako Kristovo telo	2.3
1 Kor 15,3-8.51-57	Vzkriesenie mŕtvych a nádej človeka	2.5
1 Kor 15,49	Človek na obraz Boží a Krista	4.1
2 Kor 3,18	Človek na obraz Boží a Krista	4.1
2 Kor 4,4	Kristus ako Boží obraz	4.1
Ef 2,14-16	Ježiš a mier	3.4
Ef 4,24	Žiť čnostný život – obliecť si nového človeka	4.2
Ef 5,22-33	Láska muža a poslušnosť ženy	2.4
Ef 5,25-26	Manželstvo ako obraz zmluvy medzi Kristom a Cirkvou	2.4
Kol 1,15	Kristus ako Boží obraz	4.1
Kol 3,10	Človek na obraz Boží a Krista	4.1
1 Sol 4,16-17	Vzkriesenie mŕtvych a nádej človeka	2.5
1 Tim	Timotej ako vzor identity biblickej postavy	1.2
Tit	Títus ako vzor identity biblickej postavy	1.2
Jak 2,26	Viera a skutky	1.1