

<p align="center">Tematický plán učiteľa pre druhý ročník SŠ, gymnázií so 4 a 5- ročným vzdelávacím programom vypracovaný na 66 vyučovacích hodín</p> <p align="center">Predmet: náboženská výchova – katolícka</p> <p align="center">Ročníková téma: Hodnoty a rozhodnutia</p> <p align="center">Ročníkový symbol: ruky</p> <p>Ročníkový cieľ: Objavovať hodnotu človeka stvoreného na Boží obraz. Zdôvodniť potrebu budovania plnohodnotného života. Formovať návyk kritického myslenia a hodnotenia pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a Cirkvi. Oceniť úlohu Cirkvi pri odovzdaní hodnôt. Vnímať potrebu vlastnej angažovanosti pri vytváraní Európy s ľudskou tvárou. Nezabudnúť základné zručnosti interiorizácie kresťanských hodnôt.</p>					
MES.	HOD.	TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY
IX.	1	Úvodná hodina	Opakovanie poznatkov z 1. ročníka. Oboznámiť žiakov s tematickými celkami a témami náboženskej výchovy pre 2. ročník.	Žiak vie/dokáže <ul style="list-style-type: none"> dokáže diskutovať a overiť si získané vedomosti z preberaného učiva 1. ročníka. 	Osobnostný a sociálny rozvoj: <ul style="list-style-type: none"> prevziať zodpovednosť za svoje konanie.
	Prvý tematický celok: Moje hodnoty				
	4	1.1.Hodnoty 1.2.Hierarchia hodnôt 1.3.Najvyššia hodnota - láska 1.4.Životný štýl	<ul style="list-style-type: none"> hodnoty , hierarchia hodnôt, životný štýl. 	Žiak vie/dokáže <ul style="list-style-type: none"> vymenovať rôzne druhy hodnôt, oceniť lásku ako najvyššiu hodnotu, porovnať na konkrétnych príkladoch rôzne životné štýly. 	Osobnostný a sociálny rozvoj: <ul style="list-style-type: none"> vedieť oceniť pravé hodnoty, zamerať sa na pozitívne hodnoty, rozhodnúť sa pre vlastný svetonázorový postoj.
X.	2	1.5.Drogy verzus hodnoty 1.6.Rozhodnutia			
	Druhý tematický celok: Hodnoty života				
	8	2.1.Stvorenie sveta 2.2.Obraz sveta v mýtuse a v logu 2.3.Veda a viera 2.4.Boh povedal... a bolo to dobré 2.5.Je človek veľký alebo malý?	<ul style="list-style-type: none"> stvorenie sveta, veda a viera, hodnota života – ochrana života (5. Božie prikázanie), rodina (4. Božie prikázanie) , životné prostredie. 	Žiak vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> opísať historické pozadie vzniku správy o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme, vyjadriť vzťah medzi vedou a vierou, 	Mediálna výchova: <ul style="list-style-type: none"> osvojiť si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, dokázať sa brániť negatívnym vplyvom médií. Ochrana života a zdravia:

		2.6.Život v raji 2.7.Človek správcom zeme 2.8.Životné prostredie			
XI.	6	2.9.Človek ako spoločenstvo osôb 2.10.Láska = eros, filia alebo agapé? 2.11.Manželstvo – áno alebo nie? 2.12.Sviatosť manželstva 2.13.Plodnosť – dar alebo ohrozenie? 2.14.Nechať žiť je správna voľba		<ul style="list-style-type: none"> • prepojiť ekologické myslenie s biblickou správou o stvorení sveta a človeka, • oceniť význam sviatosti manželstva pre vznik rodiny, • zdôvodniť úlohu štátu a cirkvi pri ochrane rodiny a jej morálnych hodnôt, • vymenovať najväčšie ohrozenia rodiny v súčasnosti.. 	<ul style="list-style-type: none"> • oceňovať zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti, • rozhodovať sa v záujme podpory a ochrany zdravia. <p>Environmentálna výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi, a biblického posolstva chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím, • vnímať stvorenie ako dar, človeka ako dielo Božej lásky a ústredný bod Božieho záujmu, • zodpovedne prijať svoj podiel na spoluvytváraní sveta, • chápať základné ekologické súvislosti a environmentálne problémy, • rešpektovať požiadavky na kvalitné životné prostredie. <p>Tvorba projektov a prezentačné zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoriť jednoduchý projekt, • vedieť pracovať v tíme, • prezentovať výsledok svojej práce.
XII.	6	2.15.Rodina a moje miesto v nej 2.16.Ochrana rodiny a jej morálnych hodnôt 2.17.Úloha štátu a cirkvi pri ochrane rodiny 2.18.Ohrozenia rodiny v súčasnosti 2.19.-20.Tematický projekt (2 hod. – život, rodina, životné prostredie...)			
Tretí tematický celok: Šírenie kresťanských hodnôt v Európe					
I.	6	3.1.Je potrebná autorita? 3.2.Cirkev a jej znaky 3.3.Autorita a hierarchia v Cirkvi 3.4.Obraz a skutočnosť 3.5.Kresťanské korene	<ul style="list-style-type: none"> • Cirkev a jej znaky, • autorita a hierarchia v Cirkvi, • kresťanské korene Európy, • kríza hodnôt súčasnej Európy, • iné kresťanské cirkvi, 	Žiak vie/dokáže <ul style="list-style-type: none"> • definovať Cirkev a jej základné znaky, • vysvetliť základnú organizačnú štruktúru Cirkvi, 	Mediálna výchova: <ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, • dokázať sa brániť negatívnym vplyvom médií.

		Európy 3.6.Kríza hodnôt súčasnej Európy	<ul style="list-style-type: none"> ekumenizmus. 	<ul style="list-style-type: none"> zdôvodniť odvolávanie sa na kresťanské korene Európy, diskutovať o pozitívnych a negatívnych javoch v súčasnej Európe, charakterizovať iné kresťanské Cirkvi, interpretovať pojem ekumenizmus a jeho prejavy v dnešnom svete. 	Multikultúrna výchova: <ul style="list-style-type: none"> akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu, rozvíjať postoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.
II.	6	3.7.Iné kresťanské cirkvi 3.8.Ekumenizmus 3.9.Neúnavný atlét 3.10.Dejiny a legenda 3.11.Syntéza života a viery 3.12.Requiem aeternam deo			
Štvrtý tematický celok: Kresťanské hodnoty v spoločnosti					
III.	6	4.1.Človek a jeho vzťah k spoločnosti 4.2.Pravda alebo referendum 4.3.Sociálna náuka Cirkvi 4.4.Vzťah Cirkvi – štát 4.5.Médiá a politika 4.6.Siedme Božie prikázanie	<ul style="list-style-type: none"> človek a jeho vzťah k spoločnosti, sociálna náuka Cirkvi, vzťah Cirkvi a štát, siedme Božie prikázanie. 	Žiak vie/dokáže <ul style="list-style-type: none"> zdôvodniť pozitívny vzťah človeka k spoločnosti, vymenovať princípy sociálnej náuky Cirkvi, opísať úlohu Cirkvi v štáte a v politike, diskutovať o potrebe účasti na voľbách, sformulovať pozitívny význam 7. Božieho prikázania pre spoločnosť, uviesť príklady na previnenia proti tomuto prikázaniu. 	Osobnostný a sociálny rozvoj: <ul style="list-style-type: none"> chápať svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti.
Piaty tematický celok: Pramene plnohodnotného života					
IV.	6	5.1.Studňa alebo pravda o mne samom 5.2.Labyrint 5.3.Strom života 5.4.Modlitba I. (pojem)	<ul style="list-style-type: none"> prvenstvo Boha v ľudskom živote, modlitba, svätá omša - vrchol a prameň života s Bohom, 	Žiak vie/dokáže <ul style="list-style-type: none"> zvážiť význam prvenstva Boha v osobnom živote (1. Božie prikázanie), 	Osobnostný a sociálny rozvoj: <ul style="list-style-type: none"> na základe skúsenosti vnútornej koncentrácie a meditácie byť schopným

		5.5.Modlitba II. (druhy a formy modlitby) 5.6.Modlitba Otče náš a môj život	<ul style="list-style-type: none"> • sviatosti, ich vplyv na život, • modloslužba, • sekty. 	<ul style="list-style-type: none"> • zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život, • vysvetliť význam sviatostného života pre svoj duchovný život, • opísať moderné spôsoby modloslužby, • vymenovať základné negatívne vplyvy sekty na človeka a spoločnosť. 	<p>hlbšej reflexie pri vytváraní sebaobrazu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • uskutočňovať vo svojom živote kresťanské princípy v duchu solidarity a lásky.
V.	8	5.7.Stojím pred Tebou 5.8.Zázrak – kúzlo alebo trik? 5.9.V zajatí temných síl 5.10.Modloslužba 5.11.Sekty 5.12.Ježiš kladie svoje ruky na človeka 5.13.Sviatosti a ich vplyv na život človeka 5.14.Svätá omša			
Šiesty tematický celok: Plnosť života					
VI.	7	6.1.Význam utrpenia 6.2.Právo na smrť alebo právo na dôstojné umieranie? 6.3.Sviatosť pomazania chorých 6.4.Brána len pre mňa 6.5.Posmrtný život – nebo, peklo, očistec 6.6. Posmrtný život – osobný súd, posledný súd, vzkriesenie 6.7.Reinkarnácia verzus vzkriesenie	<ul style="list-style-type: none"> • význam utrpenia, • sviatosť pomazania chorých, • eschatológia – smrť, osobný súd, nebo, peklo očistec, posledný súd, vzkriesenie, • reinkarnácia. 	<p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> • uviesť príklady zo Svätého písma o pozitívnom znašaní utrpenia, • obhájiť hodnotu ľudského života až do prirodzenej smrti, • diskutovať o posledných veciach človeka, • porovnať tri základné stavy po smrti - nebo, peklo, očistec, • popísať rozdiel medzi vierou v reinkarnáciu a vzkriesením, • odporučiť prijímanie sviatosti pomazania chorých. 	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • integrovať do svojho života prosociálne hodnoty, postoje a sociálne normy, • uskutočňovať vo svojom živote kresťanské princípy v duchu solidarity a lásky. <p>Mediálna výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si schopnosť kriticky posudzovať posolstvá šírené rôznymi médiami, • objaviť pozitívne a hodnotné obsahy, • dokázať sa brániť negatívnym vplyvom médií.