

Kritériá pre tvorbu edukačných publikácií (EP) predmetu náboženstvo/náboženská výchova

(spracované podľa dostupných materiálov pre potreby tvorby edukačných publikácií katolíckeho náboženstva)

Kritériá k obsahu EP

- Podporovať osvojenie si náboženských hodnôt a právd viery v súlade s Božím slovom a učením Katolíckej cirkvi.
- Podporovať rozvíjanie čností a formovanie kresťanského charakteru.
- Pri tvorbe obsahu EP využiť kerygmatický prístup katechézy.
- EP má jednotnú ideu a jasnú štruktúru.
- Využívať aktuálne poznatky pedagogiky a didaktiky príslušného vyučovacieho predmetu,
- Podporovať rozširovanie a prehĺbovanie vedomostí a zručností.
- Pri tvorbe cieľov, obsahu a učebných úloh EP vychádzať zo vzdelávacích štandardov predmetu.
- Reflektovať v EP ciele celej vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť (tak, aby sa komponenty, výkonové a obsahové štandardy celej vzdelávacej oblasti lineárne premietali i v učebnici náb. výchovy).
- Poskytovať príležitosť na interdisciplinárne prepájanie obsahu vzdelávania a podporovať integráciu vzdelávacích obsahov.
- Zodpovedať vekovým a vývinovým schopnostiam žiakov, pre ktorých je určený.
- Pomocou učebných úloh umožniť postupnosť v osvojovaní učiva, zamerať sa na všetky úrovne osvojovania vedomostí, zručností a spôsobilostí (v súlade s výkonovými štandardmi predmetu) a rozvíjanie náboženskej gramotnosti.
- Pracovať s predchádzajúcimi vedomosťami a spôsobilosťami žiakov, náročnosť EP je primeraná a gradujúca.
- Vybrané javy a procesy vysvetľovať na konkrétnych príkladoch.
- Využívať fakty na tvorbu úloh (fakty nie sú konečným cieľom, sú prostriedkom resp. nástrojom na budovanie vyšších kognitívnych funkcií).
- Aplikovať metódy aktívneho učenia a používať rôznorodé stratégie vyučovania.
- Úlohy zostavovať tak, aby napomáhali rozvoju kompetencií aj na vyšších úrovniach Bloomovej taxonómie.
- Pri tvorbe úloh používať *princíp konceptuálnej úrovne* – zameranie na rozvoj myslenia žiakov, podpora samostatného myslenia.
- Podporovať názorovosť žiaka, aby zaujímal stanovisko, postoj a vyhýbať sa stereotypom.
- Ponúkať rozmanité úlohy, ktoré sú okrem rozvoja kognitívnych schopností, zamerané aj na afektívnu a konatívnu zložku osobnosti žiaka.

Kritéria k forme EP

- Obrazová časť je bohatá a rôznorodá, pozostáva z fotografií, ilustrácií, máp a pod., ktoré neplnia len ilustračnú funkciu, ale rozvíjajú zvedavosť a myslenie žiakov (nechýba im popis) – efektívne sa využívajú pri otázkach a úlohách.
- Používať texty a ilustrácie náboženských obsahov, podporovať medzikultúrne porozumenie a povedomie rozmanitosti kultúr.
- Vizuálnym dizajnom pomáhať porozumeniu obsahu a organizácii práce.
- Vizuálnym dizajnom motivovať žiakov k používaniu EP.
- Informačná časť EP je podporovaná a úzko prepojená s pracovným materiálom pre žiaka.
- Materiál pre učiteľa zahŕňa metodický materiál, ktorý pozostáva z didaktických postupov k dosiahnutiu štandardov. Jeho súčasťou budú návrhy na praktické aktivity, odkazy na prácu so zaujímavými knihami, internetovými stránkami, či iným interaktívnym elektronickým obsahom a pod.
- Odporúčané typy EP: synteticko-analytická, resp. informatívno-exploratívna.