

## **Program vzdelávania**

# **Vyučovacia hodina ako nástroj na podporu rozvoja mäkkých zručností žiakov**

**inovačné**

**Mgr. Janka Mišendová**

.....  
**štatutárny zástupca poskytovateľa**

<b>Názov a sídlo poskytovateľa</b>	Katolícke pedagogické a katechetické centrum, n. o. Kapitulská 318/11, 814 99 Bratislava-Staré Mesto
<b>IČO poskytovateľa</b>	35581441
<b>Názov programu vzdelávania</b>	<b>Vyučovacia hodina ako nástroj na podporu rozvoja mäkkých zručností žiakov</b>
<b>Anotácia programu vzdelávania</b>	Vzdelávací program je zameraný na podporu učiteľov pri rozvoji mäkkých zručností žiakov základných a stredných škôl, s ohľadom na katolícke duchovné hodnoty. Dôraz sa kladie na podporu resiliencie žiakov, rozvoj kritického a filozofického myslenia žiakov a komunikačných zručností v polarizovanom prostredí. Cieľom je systematické plánovanie vyučovania a tvorba učebných situácií podporujúcich rozvoj mäkkých zručností žiakov a formovanie charakteru. Program kombinuje prezenčné vzdelávanie (25 VH) s dištančnou formou (25 VH) a ponúka praktické úlohy, ktoré podporujú pedagogickú tvorivosť a aplikáciu získaných poznatkov do praxe.
<b>Odborný garant programu vzdelávania</b>	doc. ThDr. Tibor Reimer, PhD.  Podpis: .....
<b>Druh vzdelávania</b>	Inovačné vzdelávanie
<b>Rozsah vzdelávania</b>	50 hodín
<b>Forma vzdelávania</b>	Kombinovaná (25 hodín v dištančnej forme)

<b>Ciele a obsah vzdelávania</b>	
<b>Hlavný cieľ</b>	Rozvíjať profesijné kompetencie pedagógov, ktoré im umožnia efektívne podporovať osobnostný, sociálny a hodnotový rozvoj žiakov, posilňovať ich psychickú a duchovnú odolnosť, viesť konštruktívny dialóg v názorovo rôznorodom prostredí a citlivo pracovať s náročnými výchovno-vzdelávacími témami v súlade s hodnotovým zameraním školy.
<b>Čiastkové ciele</b>	1. Porozumieť základným východiskám resiliencie žiakov a učiteľa v školskom prostredí a možnostiam jej podpory prostredníctvom hodnotovo orientovaného vyučovania.

<b>Ciele a obsah vzdelávania</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Uplatniť vhodné pedagogické postupy na podporu osobnostnej a sociálnej odolnosti žiakov v každodennej vyučovacej praxi.</li> <li>3. Rozvinúť schopnosť viesť veku primeraný filozoficko-teologický dialóg, ktorý podporuje kritické a tvorivé myslenie žiakov.</li> <li>4. Vedieť uplatniť Biografické učenie ako pedagogický prístup, zameraný na rozvoj identity, kritického myslenia a duchovného rastu žiakov.</li> <li>5. Vedieť uplatniť zásady efektívnej, empatickej a rešpektujúcej komunikácie v názorovo rozdielnom prostredí.</li> <li>6. Vedieť rozpoznať a využívať vhodné komunikačné a výchovné postupy pri práci s citlivými a náročnými témami.</li> </ol>

<b>Tematické celky a ich rozsah</b>		<b>Rozsah prezenčne (P)</b>	<b>Rozsah dištančne (D)</b>
<p style="text-align: center;"><b>Obsah tematického celku:</b></p> <p><b>1. Religiozita ako podpora resiliencie žiakov</b></p>	<p><b>Obsah:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Teoretické porozumenie pojmu resiliencia v kontexte školského vyučovania na katolíckej škole</li> <li>○ Didaktická integrácia resiliencie do vyučovacieho procesu</li> <li>○ Osobnostná a duchovná odolnosť pedagóga</li> <li>○ Výchovné prostredie a vzťahy ako priestor pre resilienciu</li> <li>○ Reflexia, sebarozvoj a pedagogická prax</li> </ul> <p><b>Zadanie dištančnej úlohy č. 1:</b> Tvorba digitálnej mapy alebo prezentáciu s názvom „Moja cesta duchovnej odolnosti učiteľa“.</p> <p><b>Výstup dištančnej úlohy č. 1:</b> Na základe vlastnej skúsenosti, podľa reálne prežitých psychicky alebo duchovne vyčerpávajúcich udalostí, sformulovať tri pedagogické stratégie, na podporu odolnosti žiakov. Rozsah: 1-2 normostrany, formát A4, textový editor Word.</p>	4	4

<p><b>Obsah tematického celku:</b></p> <p><b>2. Rozvoj kritického a tvorivého myslenia detí formou filozoficko-teologických rozhovorov</b></p>	<p><b>Obsah:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pochopenie podstaty vedenia filozoficko-teologických rozhovorov s deťmi</li> <li>○ Filozoficko-teologický rozhovor ako pedagogický a didaktický prístup</li> <li>○ Vedenie teologicko-filozofického rozhovoru v praxi</li> <li>○ Reflexia a interpretácia detských teologických a filozofických myšlienok</li> <li>○ Profesionálny a duchovný rozvoj učiteľa – sprievodcu pri teologizovaní a filozofovaní</li> </ul> <p><b>Zadanie dištančnej úlohy č. 2:</b></p> <p>Reflexívny zápis filozoficko-teologickej otázky dieťaťa, ktorú pedagóg dostal v praxi.</p> <p><b>Výstup dištančnej úlohy č. 2:</b></p> <p>Návrh krátkej aktivity (3–5 min) pre žiakov, ktorá by mohla viesť k spoločnému filozofickému/teologickému dialógu o tejto otázke.</p> <p>Rozsah: 1 normostrana, formát A4, textový editor Word.</p>	5	4
<p><b>Obsah tematického celku:</b></p> <p><b>3. Biografické učenie</b></p>	<p><b>Obsah:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Biografické učenie ako didaktický prístup</li> <li>○ Štruktúra scenára vyučovacej hodiny</li> <li>○ Práca s príbehom – biblickým, životným, osobným</li> <li>○ Tvorba a realizácia biografickej aktivity</li> <li>○ Reflexia a hodnotenie biograficky orientovanej hodiny</li> </ul> <p><b>Zadanie dištančnej úlohy č. 3:</b></p> <p>Návrh biografického scenára 3 vyučovacích hodín.</p> <p><b>Výstup dištančnej úlohy č. 3:</b></p> <p>Vypracovanie kompletného scenára 3 vyučovacích hodín, v ktorom budú využité princípy biografického učenia.</p> <p>Rozsah: 4-5 normostrán, formát A4, textový editor Word.</p>	6	9
<p><b>Obsah tematického celku:</b></p>	<p><b>Obsah:</b></p>	5	4

<p><b>4. Ako komunikovať v polarizovanom prostredí</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Komunikácia ako priestor vzťahu, dôvery a viery – základné princípy, ktoré formujú spôsob, akým učiteľ vstupuje do dialógu</li> <li>○ Pedagogická a duchovná komunikácia ako nástroj sprevádzania – ako viesť rozhovor, ktorý rešpektuje rozdielnosť a podporuje rast žiaka</li> <li>○ Neverbálna, symbolická a rituálna komunikácia – vytváranie bezpečného a zrozumiteľného prostredia pre triedu</li> <li>○ Komunikácia v konfliktných, citlivých a názorovo napätých situáciách – reakcie učiteľa, práca s emóciami a polarizáciou</li> <li>○ Reflexia a sebarozvoj učiteľa – rozpoznávanie vlastných postojov, vnútorných napätí a hodnôt, ktoré ovplyvňujú spôsob komunikácie</li> </ul> <p><b>Zadanie dištančnej úlohy č. 4:</b> Návrh reflexívnej aktivity.</p> <p><b>Výstup dištančnej úlohy č. 4:</b> Vypracovanie krátkej reflexie vlastnej komunikácie počas vyučovacej hodiny alebo inej pedagogickej situácie, so zameraním sa na to, ako slová, postoje a reakcie formovali atmosféru dialógu. Rozsah: 1 normostrana, formát A4, textový editor Word.</p>		
<p><b>Obsah tematického celku:</b></p> <p><b>5. Nenásilná komunikácia o ťažkých témach</b></p>	<p><b>Obsah:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Teologické a antropologické východiská ťažkých tém – človek, utrpenie a otázka Božej prítomnosti</li> <li>○ Pedagogické zásady pri práci s citlivými témami – bezpečný priestor, rešpekt a primeranosť</li> <li>○ Komunikačné a psychologické kompetencie učiteľa – načúvanie, regulácia emócií, citlivé reakcie</li> <li>○ Didaktické začleňovanie ťažkých tém do vyučovania – prepojenie poznania, skúsenosti a reflexie</li> <li>○ Reflexia a duchovná odolnosť učiteľa – vnútorné spracovanie vlastných tém, schopnosť sprevádzať bez moralizovania</li> </ul> <p><b>Zadanie dištančnej úlohy č. 5:</b></p>	5	4

	Návrh formatívneho hodnotenia k jednej z predchádzajúcich úloh.  <b>Výstup dištančnej úlohy č. 5:</b> Návrh pedagogickej aktivitu, ktorá pomáha žiakom otvárať ťažkú tému v duchu kresťanskej viery. Rozsah: 2 normostrany, formát A4, textový editor Word.		
<b>SPOLU</b>	Prezenčne = 25 hodín Dištančne = 25 hodín Spolu = 50 hodín		

<b>Cieľová skupina</b>	Katégoria	- učiteľ
	Podkatégoria	-učiteľ prvého stupňa ZŠ -učiteľ druhého stupňa ZŠ -učiteľ strednej školy <b>s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa</b>
	kariérový stupeň	-
	kariérová pozícia	-
<b>Získané profesijné kompetencie absolventa programu vzdelávania</b>	<b>Absolvent vzdelávacieho programu dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporovať osobnostný a hodnotový rozvoj žiakov,</li> <li>• viesť veku primeraný pedagogický dialóg so žiakmi a rozvíjať myslenie žiakov,</li> <li>• navrhovať a realizovať vyučovacie hodiny a edukačné aktivity založené na princípoch biografického učenia</li> <li>• uplatňovať zásady rešpektujúcej a empatickej komunikácie v prostredí názorovej rozdielnosti a pri riešení konfliktných alebo citlivých situácií v triede,</li> <li>• sprevádzať žiakov pri náročných životných a hodnotových témach</li> <li>• vytvárať a realizovať didaktické scenáre, ktoré podporujú aktívne učenie a rozvoj kompetencií žiakov,</li> <li>• rozvíjať vlastné profesijné myslenie a schopnosť reflektovať vlastnú pedagogickú prax.</li> </ul>	
<b>Opatrenia na zabezpečenie kvality</b>	Požiadavky na pedagogického zamestnanca	Na vzdelávanie bude zaradený pedagogický zamestnanec v uvedenej kategórii a podkatégorii, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady v súlade

	pri zaradení na vzdelávanie	s vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 173/2023 Z. z., na základe písomnej prihlášky. Zaradenie posudzuje poskytovateľ vzdelávania na základe prihlášky a dokladov o dosiahnutom vzdelaní uchádzača.
	Personálne zabezpečenie vzdelávania a požiadavky poskytovateľa na odbornosť personálneho zabezpečenia	<p><b>Odborný garant programu vzdelávania</b> spĺňa požiadavky §55 ods. 6 zákona č. 138/2019 Z. z.</p> <p><b>Člen a predseda komisie</b> spĺňa požiadavku §56 ods. 2 zákona č. 138/2019 Z.z.</p> <p><b>Lektori</b> Učitelia profesijného rozvoja, vysokoškolskí učitelia, pedagogickí zamestnanci s prvou alebo druhou atestáciou, akreditovaní lektori.</p>
	Materiálne, technické a informačné zabezpečenie vzdelávania	<p><u>Materiálne</u>: študijné texty, metodické materiály, podklady na vypracovanie úloh dištančnej časti vzdelávania.</p> <p><u>Technické</u>: notebook, dataprojektor pre lektora s pripojením na internet.</p> <p><u>Informačné</u>: náklady spojené so vzdelávaním budú financované v súlade s § 63 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z.</p>
	Podmienky ukončenia vzdelávania	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Najmenej 80 % osobná účasť na prezenčnej forme vzdelávania.</li> <li>2. Vypracovanie a odovzdanie výstupov dištančnej formy vzdelávania.</li> <li>3. Vypracovanie a predstavenie záverečnej práce pred trojčlennou komisiou v súlade s § 56 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z.</li> </ol> <p>Obsahom záverečnej práce je:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. reflexia náročných situácií z pedagogickej praxe, identifikáciu zdrojov duchovnej a osobnostnej odolnosti učiteľa a návrh pedagogických stratégií na podporu resiliencie žiakov,</li> <li>2. analýza pedagogickej reakcie učiteľa na teologické otázky žiakov a návrh edukačnej aktivity podporujúcej filozoficko-teologický dialóg,</li> <li>3. reflexia vlastnej komunikácie náročnej témy počas vyučovacej hodiny alebo inej pedagogickej situácie,</li> </ol>

		<p>4. predstavenie vybraného scenára vyučovacej hodiny zameranej na rozvoj mäkkých zručností žiakov,</p> <p>5. osobná reflexia účastníka: čo bolo pre neho najprínosnejšie, ako plánuje implementovať získané poznatky a aké výzvy predpokladá v praxi.</p>
<b>Meno, e-mailová adresa a tel. číslo autora programu</b>	<p>Doc. ThDr. Tibor Reimer, PhD., <a href="mailto:tiborreimer@gmail.com">tiborreimer@gmail.com</a>, 0903 403 889</p> <p>doc. Jozef Žuffa, PhD., <a href="mailto:jozef.zuffa@truni.sk">jozef.zuffa@truni.sk</a>, 0911 551 502</p> <p>Mgr. Lukáš Vojtuš, <a href="mailto:vzdelavanie@kpkc.sk">vzdelavanie@kpkc.sk</a>, 0911 812 016</p>	
<b>Meno, e-mailová adresa a tel. číslo hodnotiteľov programu</b>		
<b>Odtlačok pečiatky poskytovateľa a podpis štatutárneho zástupcu</b>		